

HERKES İÇİN KALİTELİ EĞİTİM



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

ERG E-BÜLTEN

NİSAN-MAYIS 2008

ERG'DEN HABERLER

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI 5 YAŞINDA



5. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı
5-6 Nisan 2008 tarihlerinde Sabancı Üniversitesi
yerleşkesinde 1500 kişinin katılımıyla gerçekleşti. Konferansta yaratıcıları tarafından 131 iyi örnek sunuldu. Prof. Dr. Mübeccel Belik Kiray ve Prof. Dr. Erdal İnönü Onur Bölümleri, "...Kadın Olmak" sohbetleri ve atölye çalışmaları konferansta yer alan diğer etkinlikler arasındaydı.

Konferans, Darüşşafaka öğrencilerinin renkli gösterisi ve ardından Herkül Milas'ın "İnsanlar eğitimlerinde söz sahibi olmalı mı?" başlıklı ufuk açıcı konuşmasıyla başladı. Konuşmanın tam metnini www.egitimdeiyiornekler.org adresinde, konferans kitapçığında bulabilirsiniz.



İNSANİ GELİŞME DİYALOĞU, NICHOLAS BARR SEMİNERİ

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP) ve Dünya Bankası ortak girişimi olan "İnsani Gelişme Diyalogu" dizisinin ikinci semineri ERG'nin de ortaklığıyla 20 Mayıs 2008'de Sakıp Sabancı Müzesi'nde gerçekleştirildi.

Nicholas Barr (London School of Economics) tarafından verilen seminerin konusu yükseköğretimin finansmanıydı.

ERG'NİN HAZİRAN - TEMMUZ ETKİNLİKLERİ

EĞİTİMDE HAKLAR ÇALIŞTAYLARI

ANKARA, 3 HAZİRAN

İSTANBUL, 11 HAZİRAN

ALMANYA-TÜRKİYE ÖĞRETMENLER BULUŞMASI

İSTANBUL, 20-27 TEMMUZ 2008

TÜRKİYE'DEN

OKUYAN TÜRKİYE!

Nisan ayında aynı hafta içinde kutlanan "Dünya Kitap Günü" ve "Okuma Bayramı" nedeniyle, Bağımsız Eğitimciler Sendikası (BES) AR-GE Kurulu, Türkiye'deki kitap okuma alışkanlığı üzerine bir araştırma yaptı. Yapılan araştırmaya göre, Türkiye'de ihtiyaç maddeleri sıralamasında kitap 235. sırada yer alıyor. Günde ortalama 5 saat televizyon seyreden yurttaşlarımız, kitap okumaya yılda sadece 6 saat ayırıyor.

Toplumsal, Japonya'da yüzde 14'ü, Amerika'da yüzde 12'si, İngiltere ve Fransa'da yüzde 21'i düzenli olarak kitap okurken, Türkiye'de yalnızca on bin kişiden biri düzenli kitap okuyor. Toplam nüfusu 7 milyon olan Azerbaycan'da kitaplar ortalama 100 bin adet basılırken, 71 milyon nüfuslu Türkiye'de bu rakam 2-3 bin adet düzeyinde.

"Birleşmiş Milletler İnsani Gelişme Raporu"na göre kitap okuma oranında Türkiye 177 ülke arasında 86. sırada yer alıyor. Kişi başına bir yılda okunan ortalama kitap sayısı Japonya'da 25, İsviçre'de 10, Fransa'da ise 7 kitap. Türkiye'de ise kişi başına ortalama on yılda bir kitap okunuyor.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI'NDAN (MEB) PISA PANELİ

OECD çatısı altında gerçekleştirilen ve fen okuryazarlığına odaklanan PISA 2006 sonuçları, 2007 sonunda kamuoyuna duyuruldu. 2003 yılından beri PISA'ya katılan Türkiye'nin aldığı sonuçlar arzu edilenden uzak. Raporla göre, Türkiye'deki 15 yaş grubu öğrencilerin yüzde 78'i OECD standartlarına göre en düşük iki yeterli düzeyi ve altında fen bilgisine sahip. Bu sonuçlarla Türkiye, OECD ülkeleri arasında Meksika ile birlikte son sıralarda yer alıyor.

30'u OECD üyesi, toplam 57 ülkeden 400.000 öğrencinin katıldığı programın test sonuçları sıralamasına göre en başarılı ülke Finlandiya. Buna paralel olarak MEB 10 Nisan tarihinde Finlandiya'nın eğitim sisteminin incelendiği bir panel düzenledi. Panoide, 15 yaş grubundaki öğrencilerin başarısının altında şu özelliklerin yattığı vurgulandı: esnek müfredat, fırsat eşitliği, eğitim sistemine güven ve gelişmiş öğretmen eğitimi.

Panele katılan Finlandiyalı uzmanlar, ülkelerinde öğrencileri çeşitli programlara ve okullara erken yönlendirmekten kaçınıldığını, zorunlu öğretim süresince okul ve program çeşitliliğine izin verilmemesini ve uluslararası okullar dışında hiçbir özel öğretim kurumunun bulunmadığını da vurguladılar.

DÜNYADAN

KÜRESEL EYLEM HAFTASI'NIN ÇAĞRISI:

"DIŞLANMAYA SON VERMEK İÇİN KALİTELİ EĞİTİM"

"Eğitim için Küresel Kampanya" (Global Campaign for Education) tarafından 21-28 Nisan tarihleri arasında düzenlenen "Küresel Eylem Haftası'nın (Global Action Week) bu yıl öne çıkardığı etkinlik "Dünyanın En Büyük Dersi" idi. Kaliteli eğitime erişim hakkını vurgulayan ve eğitimden dışlanmaya son verilmesi çağrısında bulunan ders, yüzden fazla ülkeden milyonlarca öğrencinin katılımıyla işlendi.

Derste ayrıca, siyasilere "Okula geri dönün!" çağrısında bulunuldu. Amaç, küresel politikaları etkileyen aktörlerin bu dersi almalarını sağlayarak, kaliteli eğitimin herkesin en doğal hakkı olduğunu anlatmaktır. Böyle bir kitlesel hareketle, karar alıcılar ve politika yapıcılar üzerinde baskı oluşturarak eğitimden dışlanmış kitlelerin eğitime erişimlerinin yakın gelecekte sağlanması ve eğitim alanındaki eşitsizliklerin azaltılması hedefleniyor.

"BİNYIL KALKINMA HEDEFLERİ"NDE GELİNE NOKTA

BİRLEŞMİŞ MİLLETLER GENEL KURULU'NDA TARTIŞILDI

Birleşmiş Milletler Genel Kurulu Başkanı Dr. Srgjan Kerim önderliğinde 1-2 Nisan tarihlerinde New York'ta Binyıl Kalkınma Hedefleri'nde gelinen noktanın tartışılması amacıyla bir oturum düzenlendi. Oturumda, başatemesi en zor sorunlara, çıkarılan derslere ve 2015 yılına kadar hedeflere ulaşmak için alınması gereken önlemlere odaklanıldı.

İlerlemenin acil olarak gerekli olduğu ve yol katedildiği takdirde başka alanlarda da gelişmeye yol açacak yoksulluk, sağlık ve eğitim konuları gündemin başlıca maddeleriydi. Karşılaşılan zorlukların ve 2015 yılına kadar hedefleri başarmak için yapılan çaba ve gelişmelerin değerlendirilmesi de masaya yatırıldığı oturumdan çıkan sonuç, 2000 yılından bu yana alınan mesafenin süregelen sorunlarla karşılaştırıldığında oldukça kısıtlı olduğuydu.

Dr. Kerim kapanış konuşmasında, geçen sekiz yılda gözle görülür ilerleme kaydedildiğini, yılda üç milyon çocuk ölümünün önüne geçildiğini, iki milyon çocuğun AIDS tedavisi gördüğünü ve daha fazlasının da okula gittiğini belirtti. Dr. Kerim ayrıca, eğitimin sürdürülebilir kalkınmanın temelini oluşturduğunu ve 2010 yılına kadar herkesin erişebildiği temel eğitim hedefinin tutturulabilmesi için 10 milyar dolarlık bir kalkınma yardımına ihtiyaç olduğunu ve ilerlemeyi hızlandırmak için sivil toplum ve özel sektör ile kurulacak ortaklıkların vazgeçilmez olduğunu belirtti.

İPM | IPC İSTANBUL POLİTİKALAR MERKEZİ
SABANCI ÜNİVERSİTESİ KAMPUSU
İSTANBUL POLICY CENTER
AT SABANCI UNIVERSITY

ACEV
ANNE ÇOCUK EĞİTİM VAKFI

AYDIN DOĞAN VAKFI
Dogan

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ

ENKA VAKFI

HEDEF ALLIANCE

HASVAK
KADIR HAS VAKFI

Sabancı Üniversitesi

TAV
Tepe Akfen
Havalimanları

Vehbi Koç Vakfı

yapı merkezi

DİREKTÖRDEN

ERG'nin değerli dostları,

Uzun süredir hayata geçirmeyi arzuladığımız ERG e-bülteni nihayet sizinle buluşuyor. İki ayda bir yayımlayacağımız e-bültenimizin bu ilk sayısını beğeneceğinizi umuyoruz.

Kiminizle sürekli karşılaşıyoruz, birlikte çalışıyoruz, kiminizle ise aramızda uzak mesafeler var ama inanıyoruz ki hepinizle aynı hedefler uğrunda çaba harcıyoruz, kız ve erkek tüm çocuklarımızın kaliteli eğitime erişebildiği bir Türkiye yaratmak istiyoruz.

ERG, Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi bünyesinde hayata geçtiği 2003 yılından bu yana katılımcı ve yaratıcı politika süreçlerinin eğitim alanında yaygınlaşması için ülkemizde eğitim reformunun paydaşlarıyla birlikte çalışıyor. Bu e-bültenle, paylaşım yollarımızı çeşitlendirmek, size düzenli olarak çalışmalarımızı aktarmak, dünyada ve ülkemizde eğitim alanında yaşanan gelişmelere beraberce göz atmak istedik.

ERG e-bültenine ilişkin beklenti, görüş ve önerilerinizi bizimle paylaşmanızı içtenlikle diliyoruz.

Saygılarımla,

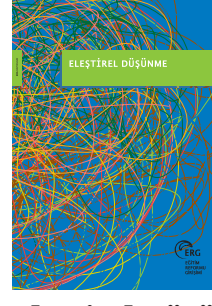
Prof. Dr. Üstün Ergüder
Direktör
Eğitim Reformu Girişimi,
İstanbul Politikalar Merkezi

YENİ ERG YAYINLARI



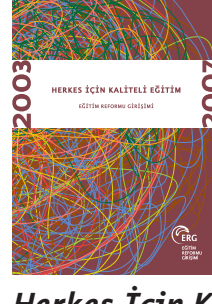
Eğitim İzleme Raporu 2007

ERG, MART 2008



Eleştirel Düşünme

PROF. DR. İPEK GÜRKAYNAK,
PROF. DR. FUSUN ÜSTEL,
PROF. DR. SAMİ GÜLGÖZ
MART 2008 (İLK BASIM: 2003)



Herkes İçin Kaliteli Eğitim 2003-2007

ERG, ŞUBAT 2008

ÖNERİYORUZ



UNESCO,
"Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim Onyılı" programı çerçevesinde eğitimin kalkınmada

oyndığı rolün önemini irdeleyen, ve basını bu konuda bilgilendirmeyi hedefleyen bir medya paketi hazırladı. Bu paketin İngilizce sürümüne aşağıdaki internet adresinden ulaşabilirsiniz:

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=56365&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

AKLINIZDA BULUNSUN

Tatil yaklaştı, öğrencilerin gözü dışarıda. Dersin bitmesine 10 dakika var ama yapacak şey mi yok?

Öğrencileri, iki gruba ayırın. Her grup bir Türkiye haritası önünde sıraya geçsin. En öndeki iki öğrenciye bir il adı verin. Bu öğrencilerden önderindeki haritada söylenen ile ilk önce dokunan sırayan arkasına geçer ve karşı gruptaki öğrenci elenir. Oyun bir gruptaki öğrencilerin tamamı eleninceye kadar devam eder.

Tahtaya bir kategori yazın. Mesela yiyecekler. Her öğrenci A'dan Z'ye kadar alfabeyi alt alta bir kağıda yazar. Öğrencilere düşünbildikleri tüm yiyecekleri yazdıralar bir alfabetik liste oluşturmaları için 5 dakika süre verilir. Sürenin bitiminde oyun başlar. İlk öğrenci listesinden bir yiyecek adı okur. İkinci öğrenci kendi listesinden söylenen yiyeceğin son harfi ile başlayan bir yiyecek adı okur ve oyun sırayla böyle devam eder. Her yiyecek adı bir kez söylenebilir ve sıra kendisine geldiğinde söylenmemiş yiyecek bulamayan öğrenci elenir. Oyun tüm öğrenciler eleninceye kadar devam eder.

Birinci oyunu kıtalar/ülkeler coğrafyası için de oynatabilirsiniz. İkincisini ise kolaylıkla müfredatın çeşitli konuları için uyarlayabilirsiniz. Diğer olası kategoriler: Şehirler, ülkeler, doğadaki nesneler, hayvanlar, bitkiler, özel adlar. Daha büyük öğrenciler için: tanınmış kişilerin soyadları, yazar adları, başkentler, vb.

Görüş ve önerilerinizin için:

SABANCI ÜNİVERSİTESİ

Karaköy İletişim Merkezi
Bankalar Caddesi 2, Kat 5
Karaköy 34420 İstanbul

T +90 (212) 292 50 44

F +90 (212) 292 02 95

E erg@sabanciuniv.edu

www.erg.sabanciuniv.edu



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ