

HERKES İÇİN KALİTELİ EĞİTİM



ERG E-BÜLTEN

EYLÜL - EKİM 2011

ERG'DEN HABERLER

"TÜRKİYE EĞİTİM SİSTEMİNİN ÖNCELİKLİ SORUNLARI VE İLİNİZDE EĞİTİMİN DURUMU" DOSYASI MİLLETVEKİLLERİYLE PAYLAŞILDI

ERG okullar açılırken ve yeni yasama dönemi başlarken milletvekilleriyle Türkiye'de eğitimin öncelikli sorunlarına ilişkin bir dosya paylaştı. Dosya, bu sorunların bir özetinin yanı sıra "Eğitim sisteminde öğrenme gerçekleşmiyor!", "Eğitim sistemi eşitlikçi değil!", "Ortaöğretim sistemi gençleri kaybediyor!", "Eğitime ayrılan kamu kaynakları hala yeterli değil!" ve "Eğitimde haklar gerçekleşiyor mu?" başlıklı beş *infografik* ve bu alanlarda atılması gereken adımları içeriyor.

Dosyanın tamamına ulaşmak için [tıklayınız](#).

YENİ ERG YAYINI

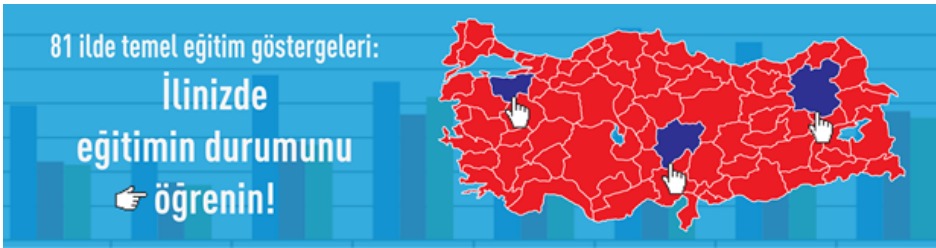


EĞİTİM İZLEME RAPORU 2010



KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİMDE DÜNYADAN VE TÜRKİYE'DEN İYİ ÖRNEKLER

81 İL İÇİN TEMEL EĞİTİM GÖSTERGELERİ HAZIRLANDI



ERG, Eğitim İzleme Raporları'nda 2009 yılında paylaşmaya başladığı göstergelere dayanarak 81 il için ayrı ayrı hazırladığı Temel Eğitim Göstergeleri kartlarını kamuoyuyla paylaştı. Eğitimin paydaşlarına kendi illerinde eğitim durumuna ilişkin özet bilgi sunmayı amaçlayan çalışma, eğitime katılım, okulu terk, öğretmenler, derslik ve bilgisayar başına düşen öğrenci, sınıf tekrarı gibi birçok göstergeli, Türkiye ve bölge ortalamasıyla karşılaştırmalı olarak sunuyor.

Göstergelere ulaşmak için [tıklayınız](#).

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER ÇANAKKALE VE TEKİRDAĞ'DAYDI

ÖNERİYORUZ

BİR BAKIŞTA EĞİTİM 2011: OECD GÖSTERGELERİ

OECD, Bir Bakışta Eğitim 2011: OECD Göstergeleri'ni (Education at a Glance 2011: OECD Indicators) kamuoyuyla paylaştı. Rapor, devletlerin eğitim politikalarını diğer devletlerin performansları ışığında değerlendirmeleri için bir kaynak oluşturuyor. Raporda eğitim sistemlerine ilişkin, eğitime ayrılan kamu kaynakları, yönetim, eğitimin gençlerin istihdamı üzerindeki etkisi ve öğrencilerin performansı gibi konularda karşılaştırmalı göstergeler yer alıyor.

Eğitimde İyi Örnekler Konferansı



yerel çalıştayları Eylül seminer döneminde de devam etti. 13

Eylül'de Çanakkale Koleji'nde düzenlenen çalıştaya 146, 15 Eylül'de Tekirdağ'da Trakya Koleji'nde düzenlenen çalıştaya ise 110 öğretmen katıldı. İl ve ilçe milli eğitim müdürlükleri ortaklığıyla düzenlenen çalıştaylarda, ulusal konferansta gerçekleştirilen sunuşların ve atölye çalışmalarının yanı sıra yerel iyi örnek uygulamaları da katılımcılarla paylaşıldı.

Yayına ulaşmak için [tıklayınız.](#)

OKUL ÖZERKLİĞİ VE HESAP VEREBİLİRLİK: ÖĞRENCİ PERFORMANSIYLA İLİŞKİLİLER Mİ?

PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı), Okul Özerkliği ve Hesap Verebilirlik: Öğrenci Performansı ile İlişkiler mi? (School Autonomy and Accountability: Are They Related to Student Performance?) başlıklı bilgi notunu kamuoyuyla paylaştı.

Bilgi notunda son yıllarda okulların daha özerk kurumlara dönüştüğünden ve öğrencilere, ebeveynlere ve kamuoyuna hesap verebilirliklerinin arttığından bahsediliyor. Değerlendirmede okullarda özerklik ile hesap verebilirlik arasında denge sağlandığında öğrenci performansında iyileşme olacağı vurgulanıyor. Farklı ülkelerde okul özerkliğinin derece ve biçimlerinin tartışılmasının yanı sıra, Türkiye'de okul özerkliğinin sınırlı düzeyde kaldığının altı çiziliyor.

Bilgi notuna ulaşmak için [tıklayınız.](#)

UNESCO KÜRESEL EĞİTİM RAPORU 2011



UNESCO İstatistik Enstitüsü tarafından hazırlanan Küresel Eğitim Raporu 2011: (Global Education Digest 2011) bu yıl ortaöğretime odaklandı.

Ortaöğretime ayrılan insan kaynağı ve finansmanının geniş bir analizinin yapıldığı raporda, bu alandaki politika tartışmalarının geliştirilmesi öneriliyor. Yayında 2009 yılından bu yana kayıt altına alınan ortaöğretim veri ve göstergeleri inceleniyor. Ayrıca ortaöğretimde öğrenci gelişimi hakkında evrensel bir çerçeve çizilerek öğretmenler, öğrenme ortamları ve eğitimin kalitesi ile ortaöğretimin finansmanına ilişkin güncel durum ve olası politika adımları tartışılıyor.

TÜRKİYE'DE KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİME İLİŞKİN YUVARLAK MASA TOPLANTISI DÜZENLENDİ

Tohum Otizm Vakfı ve ERG tarafından Sabancı Vakfı desteğiyle sürdürülen Kaynaştırma/Bütünleştirmenin Etkililiğini Artırmak için Politika ve Uygulama Önerileri Projesi kapsamında 10 Ekim'de Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ile YÖK'ten temsilciler ve akademisyenlerin katıldığı bir toplantı düzenlendi.

Toplantıda, Tohum Otizm Vakfı tarafından geliştirilen ve üç okulda uygulanan pilot destek modeli ve ERG tarafından hazırlanan Türkiye'de Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim: Politika Analizi ve Öneriler raporunun ilk taslağı değerlendirildi; bu alanda atılabilecek adımlar üzerine görüş alışverişinde bulunuldu.

TÜRKİYE'DEN

MEB TEŞKİLAT VE GÖREVLERİ HAKKINDA KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME YAYIMLANDI

MEB'in teşkilatı ve görevleri 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname (KHK) ile yeniden düzenlendi. Bakanlık üst düzey yöneticilerinin Devlet Memurları Kanunu'na tabi olmadan sözleşme yoluyla atanabilmesinin yolu açıldı. Ayrıca Bakanlık için istihdam edilmek üzere 50 Milli Eğitim Uzmanlığı, 400 Milli Eğitim Uzman Yardımcılığı kadrosu ihdas edildi. Merkez teşkilat içinde 33 olan birim sayısı kararname ile 18'e indirildi. Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü ile İlköğretim Genel Müdürlüğü birleştirilerek Temel Eğitim Genel Müdürlüğü oluşturuldu, ayrıca ortaöğretim kademesinde mesleki ve teknik ortaöğretimden sorumlu beş birim birleştirilerek Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü kuruldu. KHK ile yetkilerin yerel birimlere devrine yönelik adımlar atılmasının da önü açıldı.

MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname hakkında ayrıntılı bilgi için [tıklayınız.](#)

AİLE VE SOSYAL POLİTİKALAR BAKANLIĞI İLE MEB ARASINDA İŞBİRLİĞİ PROTOKOLÜ İMZALANDI

MEB ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı 14 bin çocuğun eğitim ve öğretimi için bir dizi çalışma ile kadın sığınma evlerindeki kadınların okuma yazma öğrenmesini içeren bir işbirliği protokolü imzaladı. Protokol ile yurtlarda yaşayan, ekonomik, sosyal ve psikolojik gereksinimleri olan çocuklara yönelik eğitim programları sağlamak ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar için gerekli önlemleri almak hedefleniyor.

Ayrıntılı bilgi için [tıklayınız.](#)

STGM SİVİL TOPLUMUN GELİŞİMİ PROJESİ KAPSAMINDA YENİ YAYINLAR HAZIRLADI

Sivil Toplum Geliştirme Merkezi (STGM), Etkin Katılım için Sivil Toplumun Gelişimi Projesi kapsamında



çıkarılan iki yeni kitabı ve üç kitabın genişletilmiş baskılarını paylaştı. *Sivil Toplum Örgütleri için Yönetişim Rehberi*'nde STÖ'lerde yönetimin kapsamı, ilkeleri, misyonu gibi konular ele alınırken, *Sivil Toplum Örgütleri için Bilişim Rehberi* örgütlere bilişim teknolojilerini kullanırken yol göstermeyi amaçlıyor. *Türkiye'de Hak Temelli Sivil Toplum Örgütleri*, *Sivil Toplum Örgütleri için Hukuk Rehberi* ve *Toplumsal Cinsiyet Eşitliği-Hesaba Katabiliyor Muyuz?* başlıklı yayınlar da güncellenerek yeniden STÖ'lerin kullanımına sunuldu.

Rapora ulaşmak için [tıklayınız.](#)

DUYURU

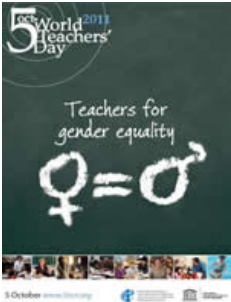
**SABANCI ÜNİVERSİTESİ
KARAKÖY BİLİM VE KÜLTÜR
AKADEMİSİ BAŞLIYOR**

Sabancı Üniversitesi Karaköy Bilim ve Kültür Akademisi sanattan ekonomiye, astrofizikten müziğe birçok farklı alanda eğitim programları düzenliyor. 26 Kasım 2011 tarihinde başlayacak ve eğitim dili Türkçe olacak program, iki ayrı dönemden oluşacak. Program kapsamında Küreselleşme, Küresel Adalet ve Türkiye, Moleküler Biyoloji Gen Mühendisliği ve Nano Tıp, Girişimcilik: Örnekler ve Trendler gibi birçok farklı alanda dersler sunulacak.

Program hakkında daha fazla bilgi almak ve başvuru yapmak için [tıklayınız.](#)

DÜNYADAN

5 EKİM DÜNYA ÖĞRETMENLER GÜNÜ UNESCO ÖNDERLİĞİNDE KUTLANDI



5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü "Toplumsal Cinsiyet Eşitliği için Öğretmenler" temasıyla kutlandı. Bu yıl kadın ve erkek öğretmenler arasında eşitliği vurgulayan Dünya Öğretmenler Günü'nde, toplumsal cinsiyete duyarlılık ve kaliteli eğitime erişim talep edilerek öğretmenlerin eğitimde toplumsal cinsiyet kalıplarının aşılmasındaki rolü vurgulandı. Öğretmenlerin kız ve erkek çocuklar için toplumsal cinsiyet konusunda rol model oluşturduğu göz önüne alınarak fen bilimleri, matematik vb. branşlar ile üniversitelerde daha fazla kadın öğretmen ve akademisyene gereksinim olduğuna dikkat çekildi.

Dünya Öğretmenler Günü kapsamında dünya çapında gerçekleştirilen etkinlikler hakkında ayrıntılı bilgi almak için [tıklayınız.](#)

İÇERMECİ EĞİTİMİN GÜÇLENDİRİLMESİ PROJESİ: KAVRAMLARDAN EYLEME BÖLGESEL ÇALIŞTAYI DÜZENLENDİ

"Katılım öncesi yardım aracı (IPA) 2012 İçermeci Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi: Kavramlardan Eyleme" başlıklı çalıştay, 24-26 Ekim tarihlerinde Avrupa Eğitim Vakfı'nın (European Training Foundation) kolaylaştırıcılığında Makedonya'da gerçekleştirildi. Batı Balkanlar ve Türkiye'den kamu ve sivil toplum temsilcilerinin katıldığı çalıştay genel olarak içermeci eğitim alanında bölgesel işbirliğinin güçlendirilmesini amaçlarken, çok ortaklı İçermeci Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi tasarsının ana bileşenlerine ilişkin danışma sürecinin tamamlanması da hedeflendi. Çalıştayda son dönemde Türkiye'de içermeci eğitime ilişkin gelişmeler ERG tarafından sunuldu.

EĞİTİMİ DÖNÜŞTÜRMEK: BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİ POLİTİKALARININ GÜCÜ RAPORU YAYIMLANDI



2006 yılında eğitim alanında alternatif politikalar üretmek amacıyla kurulan ve bağımsız bir düşünce kuruluşu olan The Education Sector, Eğitimi Dönüştürmek: Bilgi ve İletişim Teknolojileri Politikalarının Gücü (Transforming education: The power of ICT Policies) adlı kitabı yayımladı. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin, toplumsal ve ekonomik hedeflere dönük politika ve programlar üzerinde büyük bir etkiye sahip olduğu savunulan yayında, çeşitli bölgesel programlar ve kalkınma politikaları değerlendiriliyor. Bu çalışma diğer ülkelere eğitimde bilgi ve iletişim teknolojileri politikalarının geliştirilmesinde esin kaynağı oluşturabilecek modeller sunuyor.

Yayına ulaşmak için [tıklayınız.](#)

EĞİTİM HAKKI ÖZEL RAPORTÖRÜ ARA RAPORU YAYIMLANDI

Birleşmiş Milletler Eğitim Hakkı Özel Raportörü Kishore Singh tarafından eğitimde kamu finansmanına ilişkin bir ara rapor hazırlandı. Eğitim hakkı ihlallerinin nedenleri ve sonuçlarına ilişkin bilgi toplayan Singh, hazırladığı belgede acil durumlarda eğitime ayrılan kamu kaynağının halen yetersiz olduğunu altını çizdi. Belgede, önlem almak için geliştirilecek etkinliklere yönelik daha çok yatırıma gereksinim olduğu belirtilirken, silahlı çatışmalar esnasında eğitim hakkının daha iyi korunması için çağrıda bulunuluyor.

Yayına ulaşmak için [tıklayınız](#).

*ERG, bu e-bültene katkılarından dolayı
Sevil Durugöl ve Gamze İşçi'ye teşekkür eder.*

Görüş ve önerileriniz için:

SABANCI ÜNİVERSİTESİ

Karaköy İletişim Merkezi
Bankalar Caddesi No: 2, Kat 5
Karaköy 34420 İstanbul

T +90 (212) 292 50 44

F +90 (212) 292 02 95

E erg@sabanciuniv.edu

www.erg.sabanciuniv.edu



**EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ**

Bu üyelik listesinden çıkmak için [tıklayınız](#).

Dil

Türkçe

Tweetle

Like 0

Hakkımızda