HERKES İÇİN KALİTELİ EĞİTİM

EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

2009

ERG

Eğitim Reformu Girişimi (ERG) iki önemli gereksinimin karşılanmasına katkıda bulunuyor: Bireylerin potansiyellerini gerçekleştirmesini ve Türkiye'nin toplumsal ve ekonomik gelişmesini sağlayacak ***eğitim reformu*** *ve bu yolda farklı paydaşları bir araya getiren katılımcı bir fikir üretim süreci.*

Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi *bünyesinde 2003 yılında hayata geçen ERG, araştırma, savunu ve izleme çalışmaları ile pilot uygulamalarını* ***"herkes için kaliteli eğitim"*** *hedefi doğrultusunda sürdürüyor.*

2009

KURUMSAL DESTEKÇİLER

İPM | IPC İSTANBUL POLİTİKALAR MERKEZİ SABANCI ÜNİVERSİTESİ KAMPUSU İSTANBUL POLICY CENTER AT SABANCI UNIVERSITY

ACEV ANNE ÇOCUK EĞİTİM VAK

Doğan AYDIN DOĞAN VAKFI

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ

ENKA VAKFI

HEDEF ALLIANCE

KADİR HAS VAKFI

MV HOLDİNG

Sabancı Üniversitesi

Tepe Akfen TAV Havalimanları

Vehbi Koç Vakfı

yapı merkezi

İÇİNDEKİLER

DİREKTÖR'ÜN MESAJI	4
REFORM ÖNCELİKLERİ VE PROGRAM ALANLARI	7
KURUMSAL KAPASİTE	7
EĞİTİM İZLEME RAPORU 2008: BAŞLICA SAPTAMALAR VE POLİTİKA ÖNCELİKLERİ	8
EĞİTİME ERİŞİM VE EŞİTLİK	10
EĞİTİMDE EŞİTLİK: POLİTİKA ANALİZİ VE ÖNERİLER	10
EĞİTİMİN KALİTESİ VE ETKİLİLİĞİ	12
EĞİTİMDE HAKLAR ÇALIŞMALARI ÇEŞİTLENEREK SÜRÜYOR	12
DÜŞÜNME GÜCÜ: SORAN VE SORGULAYAN GENÇLİK İÇİN ÖĞRETMEN EĞİTİMİ DESTEK PROJESİ	16
EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI VE YEREL ÇALIŞTAYLAR	18
YÖNETİŞİM VE KAYNAK KULLANIMI	19
ERG'DEN MİLLETVEKİLLERİNE MEKTUP: "MEB BÜTÇESİ AZALMAMALI"	19
ULUSLARARASI AÇILIM	20
MALİ DEĞERLENDİRME	22
YAYINLAR	24
KURUMSAL DESTEKÇİLER	28

DİREKTÖR'ÜN MESAJI

PROF. DR.
ÜSTÜN ERGÜDER

EĞİTİM REFORMU
GİRİŞİMİ DİREKTÖRÜ

2009 tüm dünyada küresel ekonomik krizin etkilerinin hissedildiği, buna ek olarak ülkemizde sıcak siyasi ve sosyal gelişmelerin yaşandığı bir yıl oldu. Ekonomik açıdan baktığımızda işsizliğin özellikle ABD, Avrupa ve keza Türkiye'de arttığını ve bununla beraber ciddi sosyal risklerin oluştuğunu görüyoruz. İşsizlikle kısa dönemde mücadelede eğitimin aktif istihdam politikaları açısından önemli bir rolü var. İşsiz kalan bireylerin istihdama geri dönebilmesi için yeni beceriler kazanması veya mevcut becerilerini güncelleştirmesi gerekiyor. Uzun dönemde ise özellikle eğitim ve istihdam arasındaki ilişkinin kuvvetlendirilmesi ve bireylerin mutlaka temel becerileri edinmesini sağlamak gerekiyor.

Siyasi ve sosyal açıdan baktığımızda ise Türkiye'de yıllardır sürüncemede kalmış hassas konuların tartışmaya açıldığını, ancak paydaşların farklı görüşlerini yapıcı olarak paylaşabilmesi için gereken anlayış ve ortamın olmadığını görüyoruz. Bu açıdan, okullarımızda çocuklara yıllar boyunca gerekli tartışma kültürü ve becerilerini verememiş olmamızın bedeli şimdi karşımıza çıkıyor. Bugün artık Türkiye'de her konunun demokratik bir çerçevede tartışılabiliyor olması gerekli ve bunu sağlamada yine eğitime çok önemli bir rol düşüyor.

Bu özet değerlendirmeler eğitimi hem bugün yaşadığımız sorunların nedenlerinden biri hem de çözüm araçlarından biri olarak karşımıza çıkarıyor. Biz Eğitim Reformu Girişimi'nde 2003'ten bu yana bunun farkında olarak ve özellikle eğitimin ülkemiz için potansiyelini hayata geçirmek amacıyla çalışıyoruz. Bunu gerçekleştirmemize olanak sağlayan kurucu ortaklarımız Açık Toplum Enstitüsü, Anne Çocuk Eğitim Vakfı ve Sabancı Üniversitesi'ne ek olarak bize yedi yıldır destek veren tüm uzak görüşlü destekçilerimize şükran borçluyuz.

2009'da kuruluşumuzdan bu yana önceliklerimizden biri olan eleştirel düşünme alanında gerçekten önemli bir projeye imza attık. Milli Eğitim Bakanlığı ve Akbank ortaklığında yürüttüğümüz Düşünme Gücü projesi kapsamında 4250 öğretmene eleştirel düşünme eğitimi verdik. Eğitimlerin ölçme ve değerlendirme çalışmaları halen sürüyor. Ancak, eğitimler sırasında aldığımız geri bildirimler öğretmenlerin programı hem içerik hem de yaklaşım açısından olumlu ve yararlı bulduğuna dair ipuçları veriyor. Özellikle bu proje kapsamında hazırlanan yayınlardan biri olan *Kaynak Dosyası*'ndaki metinlerin hem eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek hem de tartışma kültürünü desteklemek açısından yararlı olduğu anlaşılıyor.

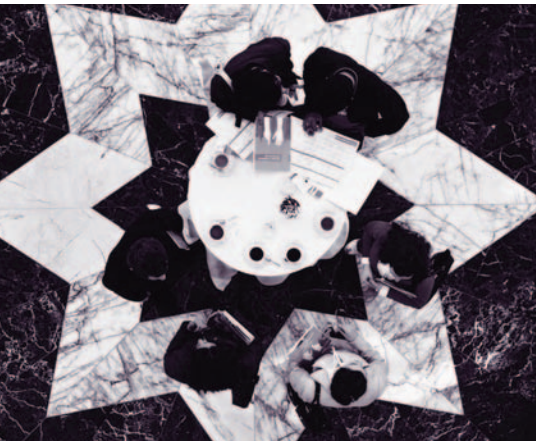
Düşünme Gücü ve Eğitimde İyi Örnekler Konferansları ile yedi yılda yaklaşık 12.000 öğretmene ulaşmış oluyoruz. Kuruluş amacımız ve ana faaliyet alanımızın eğitim politikalarını iyileştirmek olduğunu göz önüne alırsak, bu gerçekten önemli bir sayı. Türkiye'nin farklı şehirlerindeki öğretmenlerle kurduğumuz ilişkilerin politika düzeyindeki çalışmalarımıza önemli katkı yaptığının hepimiz farkındayız. Bize bu fırsatı ilk sunan Eğitimde İyi Örnekler Konferansı büyüyerek ve gelişerek devam ediyor. Geçen yıl da Nisan 2009'da yaptığımız ulusal konferanstan sonra Burdur ve Nevşehir illerinde yerel çalıştaylar gerçekleştirdik.

Türkiye'de eğitim politikalarını etkilemek için gerçekleştirdiğimiz savunu çalışmalarımızı iki temel üstüne oturtuyoruz: 1) Bilgi ve veri temeli oluşturmak, 2) Değişik kuruluşları kapsayan savunu ağları oluşturmak. İlkinde, savunusunu yapmayı amaçladığımız konularda görüş ve söylemlerimizi oturttuğumuz temeli kuruyoruz. Savunu ağları ise hem çalışmaların gelişim sürecinde farklı ses ve görüşlerin katkı yapmasını hem de sonuçları paylaşırken bürokrasi ve kamuoyu nezdinde diğer paydaşlarla beraber daha görünür ve etkili olmamızı sağlıyor. Eğitimde Haklarımız Var! çalışmaları bu yaklaşımımıza çok güzel bir örnek oluşturuyor. İki yıl süren araştırmalar ve çalışmalar sonunda Ekim 2009'da 14 sivil toplum kuruluşu eğitimde haklar konusunda ilke, kaygı ve önerilerini paylaştıkları ve hükümeti göreve çağırdıkları *Eğitimde Haklarımız Var! Bildirisi*'ni imzalayarak kamuoyuyla paylaştılar.

Eğitimde haklar konusunda çalışmalarımız özellikle din ve dil ile eğitim arasındaki ilişkiler üzerine odaklanarak devam ediyor. Her iki konuda da Eğitim Reformu Girişimi'nin verilere dayalı ve diyaloglar yoluyla yapıcı tartışmalar arayan yaklaşımı devam ediyor. Türkiye'den uzmanların hazırladığı *Çiftdillilik ve Eğitim* raporunu Ekim 2009'da bir atölye çalışmasında paylaştık ve tartıştık. Söz konusu toplantıdan aldığımız ana mesajlardan biri bu konunun uzun soluklu bir çalışma gerektireceği ve sorunları daha iyi anlamak için yeni araştırmalara ihtiyacımız olduğu idi.

Milli Eğitim Bakanlığı ile yedi yıldır "eleştirel bir dost" olarak kurduğumuz ve geliştirdiğimiz ilişkiler giderek daha olgunlaşıyor ve yapıcı hale geliyor. Eğitim Reformu Girişimi'nin veriler temelinde ve katılımcı süreçlerde hazırladığı raporların Bakanlık tarafından giderek daha çok kullanıldığını görüyor ve duyuyoruz. Haziran 2009'da paylaştığımız *Eğitim İzleme Raporu 2008*'in geçen yıl da önemli bir katkı yaptığını görüşmelerimizden ve geri bildirimlerden anlıyoruz.

Eğitim Reformu Girişimi için önümüzde çok önemli fırsatlar görüyoruz ve beraber çalıştığım takım arkadaşlarım, Yürütme Kurulu üyelerimiz ve destekçilerimizle beraber bunları nasıl en iyi şekilde değerlendiririz diye düşünüyor ve tartışıyoruz. Bu noktada 2009'da yedinci yılımızı da başarıyla tamamlamış olmak bize güven veriyor, eksikliklerimizin farkında olarak oralarda yapmamız gerekenlere odaklanıyoruz. Başta olağanüstü gayretleriyle Eğitim Reformu Girişimi'nin başarılara imza atmasına katkı yapan yedi tam zamanlı üç yarı zamanlı iş arkadaşım olmak üzere, bize destek veren ve bizimle Türkiye'de "herkes için kaliteli eğitim" hedefine yönelik olarak çalışan herkese teşekkürü borç bilirim.



ERG
EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ
SABANCI VAKFI
Yarın Daha İyi Olmalı*

Eğitimde İyi Örnekler
Konferansı 2009

REFORM ÖNCELİKLERİ VE PROGRAM ALANLARI

Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi bünyesinde 2003 yılında çalışmaya başlayan ERG, araştırma, savunu ve izleme çalışmaları ile pilot uygulamalarını "herkes için kaliteli eğitim" hedefi doğrultusunda sürdürüyor. Katılımcı, saydam ve verilere dayalı politika oluşturma süreçlerinin önemini vurgulayan ve 2009 yılında da birçok paydaşın eğitim politikası süreçlerine katılmasına aracı olan ERG'nin reform öncelikleri ve bu önceliklere bağlı program alanları şöyle sıralanabilir:

Eğitime Erişim ve Eşitlik

Program alanları:

- Erken Çocukluk Eğitimi
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

Eğitimin Kalitesi ve Etkililiği

Program alanları:

- Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar
- Eleştirel Düşünme
- Kademeler Arası Geçiş
- Meslek Eğitimi
- Öğretim Programları ve Ders Kitapları
- Öğretmenler
- Yükseköğretim

Eğitimde Yönetişim ve Kaynak Kullanımı

Program alanları:

- Demografi
- Finansman

Eğitim Politikası Kültürü ve Pratiği

KURUMSAL KAPASİTE

YÜRÜTME KURULU

PROF. DR. ÜSTÜN ERGÜDER
İSTANBUL POLİTİKALAR MERKEZİ VE EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ DİREKTÖRÜ

CANDAN FETVACI
AYDIN DOĞAN VAKFI YÜRÜTME KURULU BAŞKANI

AYLA GÖKSEL
ANNE ÇOCUK EĞİTİM VAKFI YÖNETİM KURULU BAŞKAN YARDIMCISI VE HÜSNÜ M. ÖZYEĞİN VAKFI YÖNETİM KURULU MURAHHAS ÜYESİ VE GENEL KOORDİNATÖRÜ

PROF. DR. İPEK GÜRKAYNAK
GÜRKAYNAK YURTTAŞLIK ENSTİTÜSÜ EŞ BAŞKAN

MİNE NARİN
TOHUM OTİZM VAKFI YÖNETİM KURULU BAŞKANI

ETHEM SANCAK
HEDEF ALLIANCE YÖNETİM KURULU BAŞKANI

PROF. DR. TOSUN TERZİOĞLU
SABANCI ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ (31.07.2009 TARİHİNE KADAR SABANCI ÜNİVERSİTESİ REKTÖRÜ)

PROJE EKİBİ

NEYYİR BERKTAY
KOORDİNATÖR

BATUHAN AYDAGÜL
KOORDİNATÖR YARDIMCISI

HÜLYA BARBAROS
PROJE KOORDİNATÖRÜ

MELİSA ÇAKMAK
PROJE UZMANI

IŞIK TÜZÜN
PROJE UZMANI

AYTUĞ ŞAŞMAZ
PROJE ASİSTANI

İPEK DÜBÜŞ
İDARİ İŞLER SORUMLUSU

ÇİĞDEM POLAT BOYACI
İDARİ İŞLER ASİSTANI

ERG, DEĞERLİ KATKILARI İÇİN GEÇMİŞ YÜRÜTME KURULU ÜYELERİ HAKAN ALTINAY İLE MURAT SUNGAR'A VE PROJE ÇALIŞANLARI AYSUN SAYIN, AYŞE HACIMİRZAOĞLU, DR. A. ZEYNEP KILIÇ, BURCU MELTEM ARIK, ÇİĞDEM AYDIN, DİDEM ÇAKMAKLI, ERTAN KESKİNSOY, ESİN AKSAY, EVREN GÖNÜL, MELEK ERCAN, ÖZSEL BELELİ, SERAP OLUŞ VE TUĞBA ATALAR'A TEŞEKKÜR EDER.

EĞİTİM İZLEME RAPORU 2008

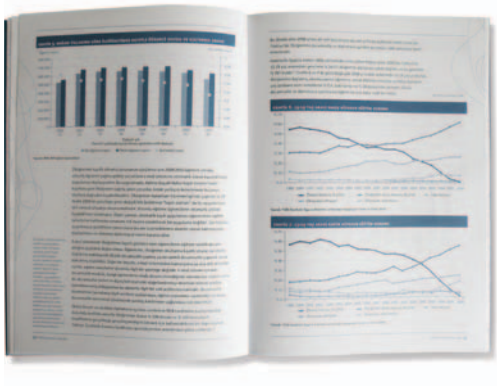
"Ortaöğretimde farklı paydaşların ve özellikle bu kademeden yararlanacak genç ve ergenlerin katılımıyla daha esnek bir yapıya geçiş için gerekli adımlar atılmalı ve okullar arasındaki farklar mutlaka azaltılmalıdır."

Eğitim İzleme Raporu 2008

Herkesin kaliteli eğitime erişimi, tek seferde çözülebilecek bir sorun değildir. Bu hedefin gerçekleşebilmesi için, eğitim sisteminin ve eğitim sistemine yön veren politikaların, bireylerin ve toplumun değişen gereksinimleri karşısında sürekli geliştirilmesi gerekir. Bu da ancak, güçlü bir siyasi irade ve devlet, sivil toplum kuruluşları ve yurttaşlar arasında saydamlık ve katılımcılığa dayalı bir etkileşimle mümkün olabilir. *Eğitim İzleme Raporları*, verilere dayalı bütüncül bir değerlendirmeyle kamuoyunu bilgilendirerek bu etkileşime ve bu yolla herkes için kaliteli eğitim hedefine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

EĞİTİM İZLEME RAPORU 2008: BAŞLICA SAPTAMALAR VE POLİTİKA ÖNCELİKLERİ

- Eğitimde kamu yönetimini geliştirmeye ve yeni bir politika anlayışını oluşturmaya yönelik gayretler sürmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın performansa dayalı bütçe, stratejik plan ve e-okul gibi politika araçlarını kullanmaya başlaması ve yeni araçlar geliştirmesi önemlidir. Bu politika araçlarının en etkili biçimde kullanılması için Bakanlık'ın insan kaynakları kapasitesinin geliştirilmesi kritik başarı etmenini oluşturmaktadır.
- İlköğretimde okula kayıtta gözle görülür iyileşmeler yaşanırken devam ve mezuniyetle ilgili sorunların sürmekte olduğu görülmektedir. Geliri sürekli olmayan ve/veya kırsal kesimde, kent çeperlerinde ve Güneydoğu Anadolu'da yaşayan çocuklar izlenmeli ve onları hedef alan politika ve uygulamalar gerçekleştirilmelidir.
- Okul öncesi eğitim, kaliteden ödün vermeden ve eşitlik ilkesi çerçevesinde yaygınlaştırılmalıdır. Yaygınlaştırma sürecinde öncelik, dezavantajlı kesimlere ve okullulaşma oranının düşük olduğu illere verilmelidir.
- Yenilenen öğretim programlarının başarıya ulaşması için en önemli etmen öğretmenlerdir. Öğretmen politikaları gözden geçirilmeli ve özellikle öğretmenlerin entelektüel birikim, beceri ve yeterliliklerini geliştirecek yeni politika ve programlar oluşturulmalıdır.
- Ortaöğretim, yeni bir paradigma ışığında ele alınmalıdır. Ortaöğretimin amaç ve hedefleri katılımcı bir süreçle belirlenmeli, sorunlar bu amaç ve hedefler ışığında saptanmalı ve çözümlerin hayata geçirilmesi için bütüncül bir strateji oluşturulmalıdır.



Sunuş yazısı Eğitim Reformu Girişimi Direktörü **Prof. Dr. Üstün Ergüder,** ön sözü **Dr. Kemal Derviş** ve son sözü **Doç. Dr. Hasan Ersel** tarafından kaleme alınan 2008 yılı raporu, eğitimde son yıllarda ve özellikle 2008'de yaşanan belli başlı gelişmeleri değerlendiriyor.

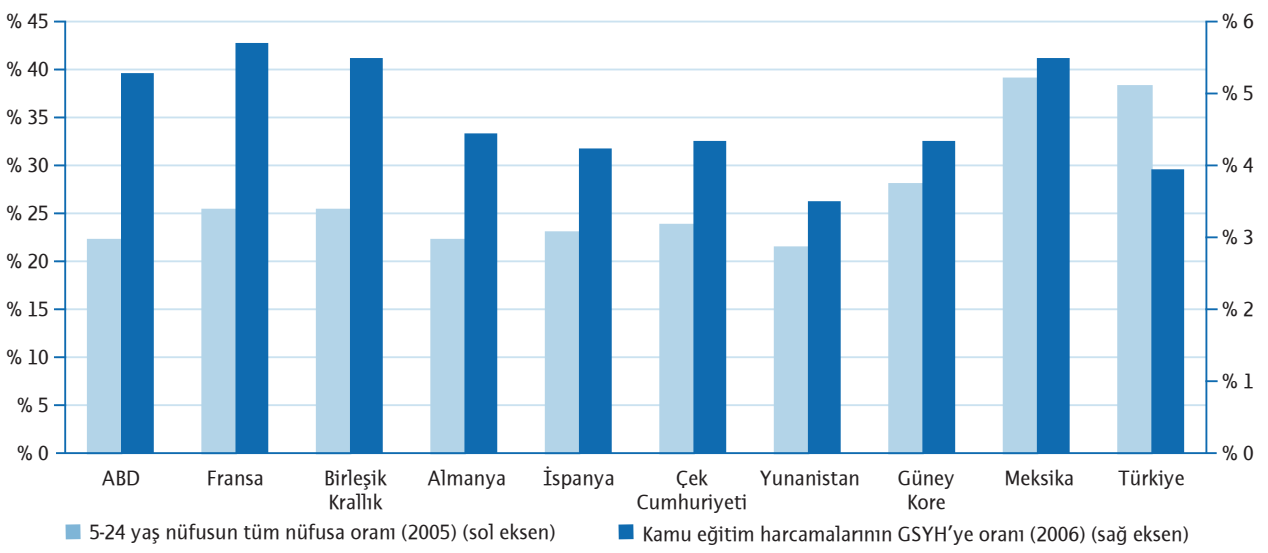
Rapor, eğitimin ana bileşenleri olan öğrenci, öğrenme-öğretme süreçleri, eğitimin içeriği ve öğrenme ortamı ile bu bileşenleri belirleyen yönetişim ve finansman yapısındaki değişimleri iyi yönetişim ilkeleri ışığında bütüncül bir değerlendirmeye tabi tutuyor. Ele alınan konular arasında kamu yönetimindeki değişikliklerin eğitime etkisi, eğitime erişimdeki gelişmeler, olumsuz koşullara sahip öğrencilerle ilgili politika ve uygulamalar, ekonomik krizin eğitim sistemine olası etkileri ve ortaöğretime geçiş sisteminde yapılan değişiklikler bulunuyor.

Eğitim İzleme Raporları, Türkiye'de eğitim politikaları hakkında güvenilir bir bilgi kaynağı olarak yerini sağlamlaştırmaktadır. Rapordan derlenen bir yazı dizisi, Radikal gazetesinde 13-15 Eylül 2009 tarihlerinde yayımlanmıştır. *Eğitim İzleme Raporu 2009*'un Mayıs ayında kamuoyuna sunulması hedeflenmektedir.

TÜRKİYE'DE 5-24 YAŞ ARASI NÜFUSUN TÜM NÜFUSA ORANI ÇOK YÜKSEK, EĞİTİM HİZMETLERİNE AYRILAN KAMU KAYNAKLARI İSE GRAFİKTE GÖSTERİLEN DİĞER TÜM ÜLKELERDEN DÜŞÜKTÜR. KİŞİ BAŞINA BU DÜŞÜK HARCAMA DÜZEYİ EĞİTİMDE KALİTEYİ OLUMSUZ ETKİLEMEKTEDİR.

KAYNAK: WORLD POPULATION DATABASE (ESA.UN.ORG/EPP); UNESCO, GLOBAL EDUCATION DIGEST, 2008.

SEÇİLİ ÜLKELERDE 5-24 YAŞ ARASI NÜFUS VE EĞİTİME AYRILAN KAMU KAYNAKLARI



EĞİTİME ERİŞİM VE EŞİTLİK

EĞİTİMDE EŞİTLİĞİN GELİŞTİRİLMESİ İÇİN VERİLERE DAYALI SAVUNU

"Kamu politikaları, eğitime erişim ve eğitimde başarının, sosyoekonomik özellikler, coğrafi bölge ve cinsiyet gibi birey tarafından seçilemeyen etmenlerce belirlenme olasılığının en aza indirilmesine katkı bulunacak şekilde geliştirilmeli ve yeni eşitsizliklere yol açmayacak şekilde uygulanmalıdır."

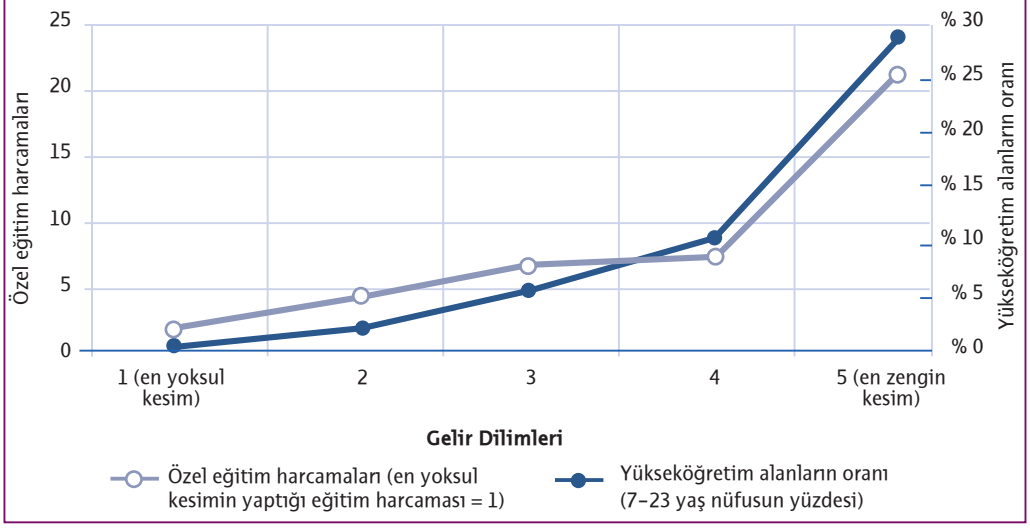
Eğitimde Eşitlik: Politika Analizi ve Öneriler

Eğitimde ve eğitim yoluyla eşitlik, ERG'nin üzerinde en fazla durduğu çalışma alanlarından biridir. ERG, cinsiyetler arası eşitliğin yanı sıra, ailenin sosyoekonomik düzeyi ve yaşanan bölge gibi çocuğun değiştirme şansı bulunmayan çevresel koşulların eğitime erişim ve eğitimde başarı üzerinde etkisinin azaltılması ve giderek ortadan kaldırılmasının, eğitim sisteminin en önemli hedeflerinden biri olması gerektiğinin altını çizmektedir.

Bu çerçevede 2008-2009'da yürütülen "Eğitimde Eşitliğin Geliştirilmesi için Verilere Dayalı Savunu" projesi kapsamında yayımlanan iki araştırma raporu, cinsiyet, sosyoekonomik düzey ve bölgenin eğitime erişim ve eğitimde başarı üzerindeki etkisini verilere dayalı olarak ve regresyon analizi yöntemini kullanarak ortaya koydu (Ozan Bakış ve ark., *Türkiye'de Eğitime Erişimin Belirleyicileri*, 2009; Alper Dinçer ve Gökçe Kolaşin, *Öğrenci Başarısının Belirleyicileri*, 2009). ERG, bu araştırmaların sonuçlarından yola çıkarak hazırladığı *Eğitimde Eşitlik: Politika Analizi ve Öneriler* raporunda "eğitimde eşitlik" kavramının çerçevesini belirledi, bu çerçeve içinde Türkiye'deki sorunları ortaya koydu ve eşitsizliklerin Türkiye'de sosyal hareketliliği nasıl etkilediğini değerlendirdi.

Eğitimde eşitliğin sağlanması için hayata geçirilmesi gereken önerilere de yer veren raporun bulgu ve önerileri Milli Eğitim Bakanlığı, Devlet Planlama Teşkilatı gibi kamu kurumlarının üst düzey yetkililerine de sunuldu.

ÖZEL EĞİTİM HARCAMALARI VE YÜKSEKÖĞRETİME ERİŞİM ARASINDAKİ İLİŞKİ



GRAFİKTE GELİR DİLİMLERİNE GÖRE ÖZEL EĞİTİM HARCAMALARI VE BU GELİR DİLİMLERİNDE YÜKSEKÖĞRETİME ERİŞİM ORANLARI GÖSTERİLMEKTEDİR. EN ZENGİN KESİME DOĞRU GİDİLDİKÇE HEM ÖZEL EĞİTİM HARCAMALARININ HEM DE YÜKSEKÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTMASI VE BU ARTIŞLARDAKİ PARALELLİK, TÜRKİYE'DE YÜKSEKÖĞRETİME KATILIMIN HANEHALKI GELİRİYLE OLAN YAKIN İLİŞKİSİNİ AÇIK BİÇİMDE ORTAYA KOYMAKTADIR.

OZAN BAKIŞ VE ARK., TÜRKİYE'DE EĞİTİME ERİŞİMİN BELİRLEYİCİLERİ, 2009 (HANEHALKI BÜTÇE ANKETİ 2006 VERİLERİNDEN DERLENMİŞTİR).

EĞİTİMDE EŞİTLİK ARAŞTIRMALARININ BULGULARI

Kaliteli eğitim, temel bir insan hakkıdır ve herkes için erişilebilir olmalıdır. Eğitim hizmetleri, toplumda herkesin eşit fırsatlara sahip olmasının ve toplumsal eşitsizliklerin giderilmesinin de en önemli aracıdır. Bunların gerçekleşebilmesi için öncelikle eğitimde eşitlik sağlanmalıdır. Eğitimde eşitlik ilkesinin iki unsuru bulunmaktadır:

- Herkes, toplumsal hayata aktif katılımını sağlayacak temel beceri ve yetkinlikleri edinebilmelidir.
- Sosyoekonomik durum, coğrafi bölge ve cinsiyetin eğitime erişim ve başarıda etkisi mümkün olduğunca az olmalıdır.

Ancak Türkiye'de:

- Zorunlu ilköğretimde % 100 okullulaşma halen sağlanabilmiş değildir. İlköğretime erişimde en büyük sorunlarla karşılaşanlar, kız çocukları, kırsal kesimde yaşayanlar, Güneydoğu Anadolu'da yaşayanlar ve ebeveynlerinin eğitimi sınırlı olan çocuklardır. Güneydoğu Anadolu'nun kırsal kesiminde yaşayan bir kız çocuğunun ilköğretime erişim olasılığı % 48-52'dir.
- İlköğretimden diplomasız ayrılma çok büyük bir sorundur. 15-19 yaşındaki gençlerin % 15'i ilköğretim diploması sahibi değildir. İlköğretim diploması sahibi olmayan her 10 gencin yedisi kızdır.
- İlköğretim, temel beceri ve yetkinlikleri kazandıramamaktadır. 15 yaşında eğitimine devam eden gençlerin % 32'si okuduğunu anlayamamakta, % 52'si basit matematiksel problemleri çözememektedir.
- Sosyoekonomik durum ve cinsiyet, ortaöğretime katılımı belirlemektedir. Kırsal kesimde yaşayan, ailesinin geliri sınırlı, üç kardeşi olan, annesi ve babası ilkokul mezunu bir kız çocuğunun liseye gitme olasılığı % 1-2'dir. Oysa kentsel alanda yaşayan, annesi ve babası üniversite mezunu bir erkek çocuğun liseye gitme olasılığı % 68-70 olarak hesaplanmaktadır.
- Sosyoekonomik durum, ortaöğretimde hangi okul türünde eğitim görüleceği üzerinde de etkilidir. En düşük sosyoekonomik düzeydeki öğrencilerin % 51'i meslek liseleri ve çok programlı liselere devam ederken, ancak % 5'i bir Anadolu Lisesi'ne gidebilmektedir. En yüksek sosyoekonomik düzeydeki öğrencilerin sadece % 3'ü meslek liseleri ve çok programlı liselere giderken, % 49'u Anadolu Liselerinde eğitim görmektedir.
- Ortaöğretimden sonra üniversiteye devam edilip edilemeyeceği, okul türüyle yakından ilgilidir. 2007 ÖSYS sonuçlarına göre, son sınıfta okuyan Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 43'ü bir lisans programına yerleştirilirken, bu oran genel liselerde % 2,5'e, meslek liselerinde % 1,7'ye kadar düşmektedir.
- Yüzde 20'lik gelir dilimleri arasında eğitim için yapılan harcama miktarları bakımından derin eşitsizlikler bulunmaktadır. En zengin kesim, en yoksul kesimin 21 katı eğitim harcaması yapmaktadır. Buna paralel olarak, en zengin kesimdeki 7-23 yaş arası nüfusun % 28'i yükseköğretime erişebilirken, en yoksul kesimdeki aynı yaş grubunun yalnızca % 0,4'ü yükseköğretime erişebilmektedir.

EĞİTİMİN KALİTESİ VE ETKİLİLİĞİ

EĞİTİMDE HAKLAR ÇALIŞMALARI ÇEŞİTLENEREK SÜRÜYOR

"İnsanların diğer haklarını gerçekleştirebilmelerinin önkoşulu olan eğitim hakkının, bir eğitim kurumuna kayıt olmaya indirgenemeyeceğini ve bu hakkın bir ülkede ne ölçüde gerçekleştiğinin sadece zorunlu eğitime erişim oranları üzerinden ölçülemeyeceğini anımsatıyoruz. Eğitim hakkının tüm boyutlarıyla yaşama geçirilmesi için çocukların sahip oldukları evrensel, bölünmez ve devredilemez hak ve özgürlüklerin eğitim süreçlerinin her anında ve eğitim ortamlarının her köşesinde gerçekleşmesinin şart olduğunu vurguluyoruz."

Eğitimde Haklarımız Var! Bildirgesi

EĞİTİMDE HAKLAR I

Eğitim Reformu Girişimi'nin kolaylaştırıcılığında Haziran 2007'de başlayan "Eğitimde Haklar I" projesi 2009 yılında da etkinlikleri çeşitlenerek devam etti. Eğitim, insan hakları ve çocuk hakları konularında çalışan sivil toplum örgütleri ve akademisyenler Eğitimde Haklar Çalışma Grubu kapsamında bir araya gelmeyi, bilgi ve deneyimlerini paylaşmayı ve uluslararası mevzuat ile eğitim hakkına ilişkin ulusal mevzuat arasındaki uyum farkının saptanması gibi çalışmalara katkı vermeyi sürdürdü.

Eğitim hakkına ilişkin ulusal mevzuatı değerlendiren, Türkiye için öncelikli beş konuyu ele alan raporlar, *Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar: Uluslararası Mevzuat Işığında Ulusal Mevzuatın Derlenmesi* başlıklı kitapta bir araya getirildi. Derleme, projenin diğer çıktılarıyla birlikte 17 Mart 2009'da Kadir Has Üniversitesi'nin ev sahipliğini yaptığı Eğitimde Haklar Konferansı'nda kamu, akademi ve sivil toplumdan kişilere tanıtıldı.

Uyum farkının giderilmesi için gerekli mevzuat değişikliklerinden önceliklendirilen öneriler, *Eğitimde Haklarımız Var! Bildirgesi* ve *Öneriler Dosyası* aracılığıyla karar vericilerle paylaşıldı. 14 kuruluş tarafından imzalanan bildirge, eğitime hak-temelli yaklaşımın temel ilkelerini ortaya koyuyor ve başlıca sorun alanlarına ilişkin talepleri dile getiriyor. *Eğitim hakkıyla ilgili çocuk-merkezli eğitime ilişkin, eğitimde eşitliğin sağlanmasına ilişkin, okullarda sağlık hakkı konusunda ve okullarda öğrenciye yönelik her türlü şiddetin önlenmesine ilişkin* öneri belgeleri ise, mevzuata ilişkin ayrıntılı değerlendirmeler ve değişiklik önerileri içeriyor. Dosya kamuoyuna Ekim 2009'da duyuruldu ve basında geniş yer buldu.

Türkiye'de eğitim hakkı alanında veri-temelli savunuculuk ve katılımcı işbirliklerini geliştirmeyi hedefleyen çalışmalarda, eğitim süreç ve ortamlarındaki hakların ve hak arama yollarının tanıtılması da hedeflendi.

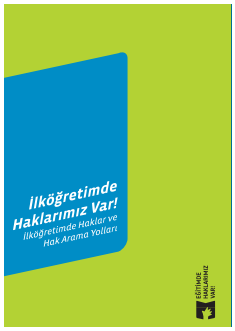
İlköğretim ikinci kademe öğrencileri için hazırlanan www.egitimdehaklarimizvar.org sitesi ve *Eğitimde Haklarım Var!* kılavuzu, çocukların, insan haklarını gündelik eğitim yaşamlarıyla ilişkilendirerek öğrenmesini, hak ihlallerini saptayabilmesini ve ihlal durumunda destek arayabilecekleri kişi ve kurumları bilmesini hedefliyor. Anne-babalar ve diğer sorumluluk sahipleri için bir başvuru kaynağı olarak hazırlanan *İlköğretimde Haklarımız Var!: İlköğretimde Haklar ve Hak Arama Yolları* kılavuzunda eğitimde haklar tanıtılarak hukuksal hak arama yolları anlatılıyor. Proje kapsamında hazırlanan www.egitimdehaklar.org sitesi ise eğitim hakkıyla ilgili 300'ün üzerinde uluslararası ve ulusal mevzuat belgesi ve rapora erişim olanağı sunuyor.

EĞİTİMDE HAKLAR II

ERG, "Eğitimde Haklar I" projesinde edindiği birikim ışığında, insan haklarının eğitim süreç ve ortamlarında tam olarak hayata geçmesi amacıyla,
Şubat 2009-Temmuz 2010 dönemi için yeni hedefler ve çalışma alanları belirledi.

"Eğitimde Haklar II" projesinin temel hedefleri, tartışmalı konularda yapıcı diyalog zemininin geliştirilmesi, eğitimde insan haklarına ilişkin mevzuatın iyileştirilmesi için sivil toplum işbirliği ve savunuculuk yoluyla siyasal ve bürokratik iradenin güçlendirilmesi ve yerel örgütlenmeler tarafından kullanılabilecek izleme araçlarının geliştirilmesi olarak tanımlandı.

Bu çerçevede, Eğitimde Haklar Çalışma Grubu tarafından 2009'da geliştirilen mevzuat değişikliği önerilerinin karar alıcılar nezdinde savunuculuğunun yapılması ve Eğitimde Haklar I bulgularının yaygınlaştırılması; eğitimde hakların yerel düzeyde izlenmesini sağlayacak bir gösterge setinin Sivil İzleme Grupları'nın da katkılarıyla geliştirilmesi ve "dil ve eğitim" ile "din ve eğitim" konularında, çocuk-odaklı tartışmaları içerecek bir diyalog zemininin güçlendirilmesine dönük etkinlikler sürdürülüyor.



- "Din ve eğitim" çalışmaları, ERG'nin 2004-2005 yıllarında sürdürdüğü diyalog sürecini temel alıyor. Bu süreçte ERG, toplumun farklı kesimlerinden kişileri bir araya getirerek din ve eğitim konusunda gerçekleşecek reformların dayanması gereken ilkeleri (*Türkiye'de Din ve Eğitim: Değişim İhtiyacı*) gündeme getirmişti. Ayrıca, yeni ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin (DKAB) programına ilişkin Prof. Dr. Recep Kaymakcan tarafından kaleme alınan bir inceleme ve değerlendirme raporu, ERG tarafından yayımlanmıştı. ERG bu alandaki çalışmalarını, 2005'ten bu yana yaşanan gelişmeleri katılımcı bir biçimde değerlendirerek, din ve eğitim alanındaki değişim ihtiyacının karşılanması için somut öneriler sunarak sürdürmeyi planlıyor.

- ERG'nin "çiftdillilik ve eğitim" alanındaki ilk etkinliği 16-17 Ekim 2009'da düzenlenen teknik çalıştaydı. Birinci dili Türkçeden farklı olan ve bu nedenle eğitime erişim, eğitimde başarı ve eğitimin kalitesi açısından olumsuz deneyimlere sahip çocukların sorunlarını, çocuğu odağa alarak tartışmayı ve farklı çözüm modelleri üzerine düşünmeye başlamayı amaçlayan çalıştaya yurtdışından ve Türkiye'den dil ve eğitim üzerine çalışan uzmanlar katıldı. Dr. Müge Ayan Ceyhan ve Dilara Koçbaş tarafından ERG için hazırlanan *Çiftdillilik ve Eğitim* başlıklı araştırma raporu çalıştayda tartışıldıktan sonra Kasım 2009'da ERG web sitesinde yayımlandı. Disiplinler-arası bir yaklaşımla hazırlanan rapor, çiftdillilik ve eğitim arasındaki ilişki ile farklı ülkelerde uygulanan çiftdilli ve tekdilli eğitim modellerinin bir değerlendirmesini de içeriyor.

ÖNEMLİ GELİŞMELER 2008 - 2009

2008

OCAK

TOPLANTI

ERG, TED Eğitim Forumu'na katıldı.

Türk Astronomi Derneği (TAD) ile birlikte "DAY 2009: Dünya Astronomi Yılı" okullarla işbirliği toplantısı

Eğitimde Haklar projesi 2. çalışma toplantısı

ŞUBAT

ÖNEMLİ GELİŞME

Hedef Alliance ERG'nin kurumsal destekçileri arasına katıldı.

Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği projesi çerçevesinde TBMM'de savunu çalışması

TOPLANTI

ERG'nin II. Danışma Toplantısı Bahçeşehir Üniversitesi'nde yapıldı.

MEB uzmanları ve akademisyenlerle Seviye Belirleme Sınavları ile ilgili çalışma toplantısı

KSGM'nin Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Ulusal Eylem Planı belgesine ilişkin çalıştayı

Türk Astronomi Derneği (TAD) ile birlikte "DAY 2009: Dünya Astronomi Yılı" okullarla işbirliği toplantısı

ILDE Yürütme Kurulu toplantısı

YAYIN

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2003-2007

MART

ÖNEMLİ GELİŞME

Destekçiler Yemeği. Enka Vakfı, Kadir Has Vakfı ve Yapı Merkezi ERG'nin kurumsal destekçileri arasına katıldı.

TOPLANTI

Eğitimde Haklar projesi 3. çalışma toplantısı

YAYIN

Eğitim İzleme Raporu 2007

Eleştirel Düşünme (güncelleştirilmiş yeni baskı)

NİSAN

ÖNEMLİ GELİŞME

Eğitim İzleme Raporu 2007'nin bulguları, duyuru toplantıları, basın ve savunu çalışmalarıyla yaygınlaştırılarak tartışmaya açıldı.

TOPLANTI

Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği projesi Diyarbakır, Mardin, Şanlıurfa Sivil İzleme Grupları toplantılarında e-okul tartışıldı.

Eğitimde İyi Örnekler Konferansı 2008

"Din ve Eğitim" başlıklı çalışma toplantısı

Düşünme Gücü projesi Biga çalıştayı

YAYIN

ERG Direktörü Prof. Dr. Üstün Ergüder'in de yazarları arasında yer aldığı "Higher Education in Turkey: Institutional Autonomy and Responsibility in a Modernising Society"

MAYIS

TOPLANTI

UNDP ve Dünya Bankası ortak girişimi olan "İnsani Gelişme Diyalogu" dizisinin "Yükseköğretimin Finansmanı" konulu ikinci semineri ERG ortaklığıyla Sakıp Sabancı Müzesi'nde gerçekleştirildi.

ERG, Ders Kitaplarında İnsan Hakları projesinin danışma toplantısına katıldı.

ILDE Yürütme Kurulu toplantısı

YAYIN

ERG'nin Nisan-Mayıs aylarını kapsayan ilk e-bülteni

HAZİRAN

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, AB Komisyonu İlerleme Raporu'na görüş bildirdi.

Eğitimde Eşitliğin Geliştirilmesi için Verilere Dayalı Savunu (Eğitimde Eşitlik) projesi başladı.

Eğitimde haklar alanında uluslararası ve ulusal mevzuat arasındaki uyum farkını yorumlayan araştırmaların ilk bulguları Ankara'da ve İstanbul'da sunuldu.

TOPLANTI

Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği projesi kapanış konferansları-İstanbul, Diyarbakır, Mardin ve Şanlıurfa

ILDE Yürütme Kurulu toplantısı

Eğitimde İyi Örnekler Sakarya çalıştayı

Eğitimde Haklar projesi Ankara ve İstanbul çalışma toplantıları

ERG, Maltepe Üniversitesi'nin düzenlediği "5. İnsan Toplum ve Felsefe Sempozyumu: Araştırma ve Yöntem Sorunları" toplantısında sunum yaptı.

YAYIN

Eğitimde Haklar Projesi Bilgi Notu

Sivil İzleme Faaliyetleri Değerlendirme Raporu

Türkiye'de İlköğretim Okullarında Okulu Terk ve İzlenmesi ile Önlenmesine Yönelik Politikalar

2009

OCAK

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, Milli Eğitim Bakanlığı ve Akbank ortaklığında yürütülen Düşünme Gücü: Soran ve Sorgulayan Gençlik için Öğretmen Eğitimi Destek projesi imza töreni gerçekleştirildi.

TOPLANTI

Eğitimde Haklar mevzuat çalıştayı

Eğitimde Eşitlik: Politika Analizi ve Öneriler raporu görüş alma toplantısı

ŞUBAT

ÖNEMLİ GELİŞME

Eğitimde Haklar II projesi başladı.

TOPLANTI

Düşünme Gücü projesi uzman eğitici eğitimi

Eğitimde Haklar projesi 6. çalışma toplantısı

YAYIN

Eğitimde Eşitlik: Politika Analizi ve Öneriler

Türkiye'de Öğrenci Başarısında Eşitsizliğin Belirleyicileri

Türkiye'de Eğitime Erişimin Belirleyicileri

MART

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, Uluslararası Eğitim Topluluğu'nun (CIES) düzenlediği konferansta sunum yaptı.

Eğitimde Haklar Projesi kapsamında hazırlanan www.egitimdehaklarimizvar.org ve www.egitimdehaklar.org web siteleri yayına girdi.

TOPLANTI

Eğitimde Haklar Konferansı

YAYIN

Eğitimde Haklarım Var!

Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar: Uluslararası İnsan Hakları Belgeleri Işığında Ulusal Mevzuatın Değerlendirilmesi

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2008

NİSAN

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, Eğitimde Haklar çalışmalarına katkıda bulunan uzmanlar ile birlikte TBMM Çocuk Hakları İzleme Komitesi'ni ziyaret etti.

ERG, Sabancı Üniversitesi'nin düzenlediği "Değişen ve Gelişen Türkiye'nin Eğitim ve Kültür Sancıları" sempozyumuna konuşmacı olarak katıldı.

ERG, INEE Danışma Toplantısı'na katıldı.

TOPLANTI

Destekçiler Yemeği. MV Holding ERG'nin kurumsal destekçileri arasına katıldı.

Eğitimde İyi Örnekler Konferansı 2009

MEB üst düzey yöneticileri ile Eğitimde Eşitlik toplantısı

MEB temsilcileri ile "Türkiye'de Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar" yuvarlak masa toplantısı

AB Büyükelçilik temsilcileriyle "Eğitimde İnsan Hakları" yuvarlak masa toplantısı

Düşünme Gücü projesi uzman eğitici çalıştayı

MAYIS

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, Orient Institut tarafından Koç Üniversitesi ve Fritz Thyssen Stiftung ortaklığı ile düzenlenen "Türkiye'de Eğitim ve Toplumsal Değişim: Tarihsel ve Güncel Perspektifler" konferansına konuşmacı olarak katıldı.

ERG, Boğaziçi Üniversitesi Mithat Alam Film Merkezi ve Boğaziçi Üniversitesi Barış Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin düzenlediği "Eğitimde İnsan Hakları" paneline panelist olarak katıldı.

ERG, TIES projesinin bulgularının paylaşıldığı konferansa katıldı.

TOPLANTI

Düşünme Gücü projesi uzman eğitici eğitimi

Eğitim İzleme Raporu danışma toplantısı

YAYIN

İlköğretimde Haklarımız Var!: İlköğretimde Haklar ve Hak Arama Yolları

HAZİRAN

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG MEBGEP kapsamında yürütülen "Eğitim Modelleri Yönetimi Uluslararası Konferansı"na katıldı.

ERG, İstanbul Mülkiyeliler Vakfı ve İsveç'te bulunan AKKC Anadolu Sanat ve Kültür Merkezi tarafından düzenlenen "Demokratik ve Eşitlikçi Çocuk Eğitimi" seminerinde sunum yaptı.

TOPLANTI

Eğitimde İyi Örnekler Nevşehir çalıştayı

Eğitimde İyi Örnekler Burdur çalıştayı

YAYIN

Eğitim İzleme Raporu 2008

Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar: Uluslararası İnsan Hakları Belgeleri Işığında Ulusal Mevzuatın Değerlendirilmesi-Yönetici Özeti

TEMMUZ-EYLÜL

ÖNEMLİ GELİŞME

Sosyal Bütçeyi İzliyoruz Platformu basın açıklaması: Yeni Orta Vadeli Program'da sosyal bütçelere öncelik verilmiyor.

TOPLANTI

Herbert Quandt Vakfı ile ortak yapılan Almanya-Türkiye Öğretmenler Buluşması

Uluslararası Gençlik Vakfı'nın "Bilginin Paylaşılması: Yeni Fikirlerin Geliştirilmesi" başlıklı global ortaklık toplantısı

Düşünme Gücü projesi 1. uzman eğitici eğitimi

ILDE Yürütme Kurulu toplantısı

YAYIN

Kız Çocukların İlköğretime Erişiminde Türkiye'den Örnekler

Kız Çocukların İlköğretime Erişiminde Dünyadan Örnekler

EKİM

ÖNEMLİ GELİŞME

Avrupa Birliği destekli "Çocuk Koruma Mekanizmalarının İl Düzeyinde Modellenmesi" projesi UNICEF'in teknik desteğiyle T.C. Hükümeti tarafından yürütülecek.

Sosyal Bütçeyi İzliyoruz Platformu, 2009 bütçesinde eğitime yeterli kaynak ayrılmadığını açıklayan bilgi notu yayımladı ve ilgili milletvekillerine gönderdi.

TOPLANTI

Eğitimde Eşitlik Projesi araştırma raporları görüş alma toplantısı

Avrupa Konseyi Yurttaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi için Sivil İşbirlikleri Forumu

YAYIN

Eğitimde ve Eğitimle Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Politika Notu

Beceriler, Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi - İngilizce Yönetici Özeti

KASIM

ÖNEMLİ GELİŞME

TBMM'de Çocuk Hakları İzleme Komitesi kuruldu.

UNESCO 48. Uluslararası Eğitim Konferansı: "Kapsayıcı Eğitim: Geleceğe Giden Yol"

TOPLANTI

ERG, UNESCO'nun "Herkes İçin Eğitim ve Türkiye'nin Öncelikleri" çalıştayına katıldı.

TÜSEV ile "Türkiye'de Üçüncü Sektör ve Eğitim" konulu ortak konferans

Eğitimde İyi Örnekler Afyonkarahisar çalıştayı

Eğitimde Haklar projesi 4. çalışma toplantısı

TED'in "Hizmet İçi Eğitimlerde Yeni Yönelimler" sempozyumunda, "Türkiye'de Hizmet İçi Eğitim Uygulamalarının Etkililiği ve Çözüm Önerileri" konulu sunuş

"Seküler Toplumlarda ve Laik Devletlerde Din Eğitimi: Türkiye ve Almanya Örnekleri" konferansında Prof. Dr. Tosun Terzioğlu'nun "Türkiye'de Mecburî Din Derslerinin Reformu için Yapılan Çalışmalar" başlıklı sunuşu

ARALIK

ÖNEMLİ GELİŞME

Sosyal Bütçeyi İzliyoruz Platformu kapsamında TBMM'de 2009 eğitim bütçesi konusunda savunu çalışması

"Engellilerin Haklarına İlişkin Sözleşme" TBMM'de onaylandı.

UNESCO Herkes için Eğitim (EFA) 2009 Küresel İzleme Raporu'nu yayımladı. Rapora göre, Orta ve Doğu Avrupa bölgesindeki okuma yazma bilmeyen 8 milyon yetişkinin dörtte üçü Türkiye'de.

TOPLANTI

Eğitimde İyi Örnekleri Balıkesir çalıştayı

ERG, "UNICEF Ülke Raporu Eylem Planı Ara Dönem Değerlendirme Toplantısı"nın "Kaliteli Eğitim" oturumuna katıldı.

ERG, Bükreş'te NEPC (Eğitim Politikası Merkezleri Ağı) Genel Kurulu'na katıldı.

Eğitimde Haklar projesi 5. çalışma toplantısı

TEMMUZ

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, MEB Talim Terbiye Kurulu tarafından düzenlenen "Ders Kitaplarında Toplumsal Cinsiyet Eşitliği" çalıştayına katıldı.

TOPLANTI

Almanya-Türkiye Öğretmenler Buluşması

Eğitimde Haklar projesi 7. çalışma toplantısı

AĞUSTOS-EYLÜL

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, UNICEF 2009 Durum Analizi Raporu'na destek sundu.

ERG tarafından hazırlanan "Yeni Ders Yılında Eğitim Sorunları" başlıklı yazı dizisi Radikal gazetesinde yayımlandı.

Eğitimde Haklar projesinin bulgu ve önerileri, uluslararası eğitim hakkı kampanyası "Right to Education Project"in internet sitesinde yer aldı.

TOPLANTI

Düşünme Gücü projesi eğitici eğitimleri

Eğitimde Haklar projesi 8. çalışma toplantısı

EKİM

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, 14 kuruluşun imzasını taşıyan Eğitimde Haklarımız Var! Bildirgesi ve Öneriler Dosyası'nı açıkladı.

Eğitimde Haklar Sabancı Üniversitesi Toplumsal Duyarlılık Projesi oldu.

ERG, MEB İlköğretim Genel Müdürlüğü ve UNICEF ortaklığında gerçekleştirilen "İlköğretimde Devamsızlık ve Terkin İzlenmesi Tanımlama ve Modelleme" çalıştayına katıldı.

TOPLANTI

Çiftdillilik ve Eğitim çalıştayı

Eğitimde Haklar II projesi kapsamında Mardin ve Diyarbakır Sivil İzleme Grubu ile çalıştay

Düşünme Gücü projesi eğitici eğitimleri

YAYIN

Çiftdillilik ve Eğitim Araştırma Raporu

KASIM

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, 2010 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Taslağı görüşmeleri sürerken, MEB Bütçesi Değerlendirme Mektubu'nu milletvekillerine sundu.

TOPLANTI

Düşünme Gücü projesi öğretmen eğitimleri

ARALIK

ÖNEMLİ GELİŞME

Eğitim Politikası Merkezleri Ağı (NEPC) Genel Kurulu ERG ev sahipliğinde toplandı. ERG Koordinatör Yardımcısı Batuhan Aydagül NEPC'in yönetim kurulu üyeliğine seçildi.

YAYIN

Eğitim İzleme Raporu 2008-İngilizce Yönetici Özeti

160 öğretmenle eleştirel düşünme öğretme ve öğrenme yöntemlerini paylaşacak olan 20 uzman eğiticinin eğitimleri tamamlandı.

Akbank, eğitimde ezber bozmaya aday

DÜŞÜNME GÜCÜ: SORAN VE SORGULAYAN GENÇLİK İÇİN ÖĞRETMEN EĞİTİMİ DESTEK PROJESİ

İyi bir şeyi, örneğin, öğrencilerimizi eleştirel düşünmeye yöneltmeyi ya da barışçıl bir sınıf yaratmayı ya da sınıf içinde –üstünkörü ve yamama olmayan– gerçek bir demokratik atmosfer oluşturmayı, vb. neden başaramayacağımıza, başarmamızın önünde ne çok engel ("veliler ilgisiz", "sınıflar kalabalık", "yöneticiler isteksiz") olduğuna değil, başarabilmek için hangi koşulları hazırlamamız ya da zorlamamız gerektiğine, engellerin nasıl üstesinden gelinebileceğine odaklanmak gerekir.

Eleştirel Düşünme

Akbank'tan eğitimde 'düşündüren' yatırım

Eleştirel düşünme beceri ve tutumlarının eğitimde yaygınlaşması, kuruluşundan bu yana Eğitim Reformu Girişimi'nin reform öncelikleri arasında geliyor.

4 Ocak 2009'da Akbank, Milli Eğitim Bakanlığı ve Eğitim Reformu Girişimi tarafından imzalanarak yürürlüğe giren **Düşünme Gücü: Soran ve Sorgulayan Gençlik için Öğretmen Eğitimi Destek Projesi**, eleştirel düşünme yöntem ve tekniklerinin öğretmenlere kazandırılmasını ve bu yolla öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlıyor.

Bu amaç doğrultusunda, Şubat-Mayıs aylarında gerçekleştirilen iki uzman eğitici eğitimine 39 uzman eğitici, bu uzman eğiticiler aracılığıyla Haziran-Ekim ayları arasında gerçekleştirilen eğitici eğitimlerine ise 148 eğitici katıldı. Kasım 2009-Ocak 2010 tarihleri arasında gerçekleştirilen öğretmen eğitimlerinde sekiz ilden 4250 öğretmenle eleştirel düşünme yöntem ve teknikleri paylaşıldı.

Eleştirel düşünme, bireylerin amaçlı olarak ve kendi kontrolleri altında yaptıkları, alışılmış olanın ve kalıpların tekrarının engellendiği, önyargıların, varsayımların ve sunulan her türlü bilginin sınandığı, değerlendirildiği, yargılandığı ve farklı yönlerinin, açılımlarının, anlamlarının ve sonuçlarının tartışıldığı, fikirlerin çözümlenip değerlendirildiği, akıl yürütme, mantık ve karşılaştırmanın kullanıldığı ve sonucunda belirli fikirlere, kuramlara veya davranışlara varılan düşünme biçimidir.

Eleştirel Düşünme

AKBANK

DÜŞÜNME GÜCÜ: SORAN VE SORGULAYAN GENÇLİK İÇİN ÖĞRETMEN EĞİTİMİ DESTEK PROJESİ KAPSAMINDAKİ YAYINLARIN HAZIRLANMASI VE ÇOĞALTILMASINA DESTEK VERMİŞTİR.

PROJE KAPSAMINDA HAZIRLANAN YAYINLAR

DÜŞÜNEN SINIF İÇİN ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

Bu kitap, öğretmenlerin sınıf içinde eleştirel düşünme ortamı oluşturabilmesi ve öğrencilere eleştirel düşünme becerisinin kazandırılması için kullanılabilecek yöntem ve teknikleri içeriyor.

KAYNAK DOSYASI

Sınıfta düşünme ve tartışma ortamı yaratmaya yardımcı olmak üzere tasarlanmış bu dosya, altı ana konu (genetik, ayrımcılık, savaş, küreselleşme, kültürel miras, çevre) ile ilgili metinleri içeriyor. Her bir tema, bir ana kart ve on ara kart olmak üzere toplam on bir karttan oluşuyor. Ana kartlar tema ile ilgili genel çerçeveyi çiziyor ve temel tartışma noktasını açıyor. Ara kartlar ise, temaya ilişkin bazı konulara odaklanılmasına ve bu konularda derinleşilmesine olanak sağlıyor. Kapalı değil, açık ve birbiriyle ilişkili metinlerden oluşan *Kaynak Dosyası*, öğretmenin düşünme edimini sınırlandırmamayı amaçlıyor.

KAYNAK DOSYASI: ÖĞRETMENLER İÇİN KILAVUZ

Öğretmenlere *Kaynak Dosyası* metinlerinin nasıl kullanılacağına ilişkin etkinlik önerileri sunan kılavuz, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlıyor.

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI VE YEREL ÇALIŞTAYLAR

ERG, 2004'ten bu yana düzenlediği Eğitimde İyi Örnekler Konferansları ile, 8000'den fazla eğitimciyi 600'ü aşkın iyi uygulama ve materyal etrafında bir araya getirdi. 18-19 Nisan'da Sabancı Üniversitesi yerleşkesinde gerçekleşen 6. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'na, Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri, Ölçme ve Değerlendirme, Özel Eğitim, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik ve Eğitimde Katılımcı İşbirliği alanlarında 917 başvuru yapıldı. Gazi Üniversitesi öğretim üyesi ve Talim ve Terbiye Kurulu eski Başkanı Prof. Dr. Ziya Selçuk'un "Bilimin İçselleştirilmesi" başlıklı açış konuşmasıyla başlayan konferansta, jüri tarafından seçilen 95 sözlü sunuş ve 62 poster sunuşu yaklaşık 1500 katılımcı ile paylaşıldı. Konferansta, iyi örnek sunuşlarına ek olarak medya okuryazarlığı, toplumsal cinsiyet, bilim eğitimi ve akran eğitimi konularında bir dizi atölye çalışması ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilgili birimleri ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim faaliyetlerinin sergilendiği tanıtım köşeleri de yer aldı.

Eğitimcilere diyalog ve öğrenme ortamları sunan Eğitimde İyi Örnekler Konferansı modeli, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından da benimsendi. MEB Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı, Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nı her yıl düzenleyerek bu uygulamayı yaygınlaştırdı.

Eğitimde İyi Örnekler Konferansları'nın yedincisi 17-18 Nisan 2010'da Sabancı Üniversitesi yerleşkesinde gerçekleştirilecektir.

YEREL ÇALIŞTAYLAR

Eğitimde İyi Örnekler yerel çalıştaylarında ulusal konferanslarda sunulan iyi örnekler ve yerel iyi örnekler, farklı illerden daha fazla eğitimciyle buluşmaktadır. ERG, Friedrich Ebert Stiftung Derneği'nin desteğiyle şu ana kadar 19 ilde yerel çalıştaylar düzenledi. Ayrıca bazı il ve ilçelerde milli eğitim müdürlükleri, iyi örnek konferansları ve çalıştayları düzenlemektedir. 2009'da, il Milli Eğitim Müdürlükleri ile işbirliği içinde gerçekleştirilen Nevşehir ve Burdur çalıştaylarında 740 eğitimciye ulaşıldı.

YÖNETİŞİM VE KAYNAK KULLANIMI

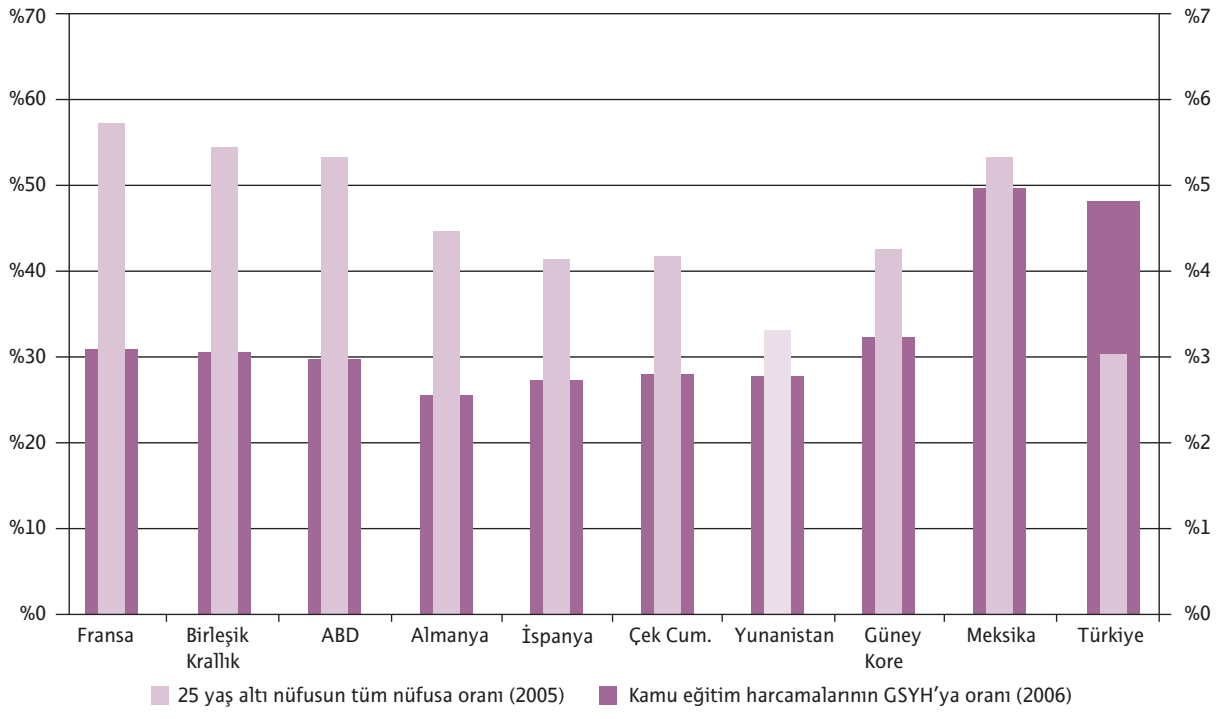
ERG'DEN MİLLETVEKİLLERİNE MEKTUP: "MEB BÜTÇESİ AZALMAMALI"

"Ülkemizin en önemli zenginlik kaynaklarından biri genç nüfus yapısıdır. Bu genç kitlenin üretken bireylere dönüşmesi ve toplum hayatında aktif roller edinebilmesi için, kaliteli eğitim hizmetleri vazgeçilmez bir şarttır. Ancak uluslararası karşılaştırmalar göstermektedir ki, özellikle nüfus yapısı dikkate alındığında, Türkiye'nin eğitim hizmetlerine ayırdığı kamu mali kaynakları yeterli değildir."

MEB Bütçesi Değerlendirme Mektubu

ERG. 2010 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Taslağı görüşmeleri sürerken, MEB Bütçesi Değerlendirme Mektubu'nu milletvekillerine sundu. Mektupta bütçe taslağının Hükümet'in iki yıl içinde okul öncesinde %50, ortaöğretimde %90 okullulaşma hedefleriyle uyumlu olmadığı vurgulandı. Türkiye'nin genç nüfus yapısı nedeniyle eğitime ayrılan kaynakların acilen artırılması gerektiğine vurgu yapan mektup, Plan ve Bütçe Komisyonu'ndaki görüşmelerde ve medyada geniş yankı buldu.

SEÇİLİ ÜLKELERDE 25 YAŞ ALTI NÜFUS VE KAMU EĞİTİM HARCAMALARI



KAYNAK: WORLD POPULATION DATABASE; UNESCO, GLOBAL EDUCATION DIGEST 2008 (TÜRKİYE'YE AİT SAYILAR, YENİ GSYH SERİSİNE GÖRE GÜNCELLENMİŞTİR.)

ALMANYA - TÜRKİYE ÖĞRETMENLER BULUŞMASI'NDAN BİR KARE.

ULUSLARARASI AÇILIM

ERG, 2009 yılı boyunca uluslararası ilişki ve çalışmalarını geliştirmeyi sürdürdü.

- 18 ülkeden 21 kurum tarafından oluşturulan ve ERG'nin de üyesi olduğu Eğitim Politikaları Merkezleri Ağı'nın (NEPC) 2009 Genel Kurul çalışmaları ERG'nin ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Ağın 2010 yılı amaçlarının, stratejilerinin ve bunları uygulayacak yönetim kadrosunun belirlendiği toplantılarda, ERG Koordinatör Yardımcısı Batuhan Aydagül Yönetim Kurulu üyeliğine seçildi.
- TIES (The Integration of European Second Generation) projesinin Amsterdam'da gerçekleştirilen konferansına ERG Proje Asistanı Aytuğ Şaşmaz katıldı. İkinci nesil göçmenlerin özellikle eğitim ve iş piyasası gibi toplumsal sistemlerle ilişkilerini inceleyen proje sekiz Avrupa ülkesinde 10.000 kişiyle yapılan görüşmelere dayanan ilk bulgularını bu konferansta paylaştı.
- Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim Topluluğu (CIES) "The Politics of Comparison" temalı 53. Konferansı'na ERG Koordinatör Yardımcısı Batuhan Aydagül ve Proje Uzmanı Işık Tüzün katıldı. Aydagül özel vakıfların Liberya'daki eğitim sisteminin yeniden yapılandırılmasındaki rolü ile ilgili panelde bir sunum yaparken Tüzün, STK'ların eğitime hak temelli bakışı yaygınlaştırmadaki rolüyle ilgili panelde Eğitimde Haklar projesini anlattı.
- Eğitimde Haklar projesinin bulgu ve önerileri, uluslararası eğitim hakkı kampanyası "Right to Education Project"in internet sitesinde yer buldu. Sitede yer alan yazıda, ulusal mevzuatın uluslar arası insan hakları belgelerine uyumunun değerlendirildiği raporlardan oluşan Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar kitabının savunu çalışmaları için öneminden söz ediliyor ve kitabın İngilizce yönetici özetine erişilmesi için bir bağlantıya yer veriliyor.

- INEE'nin (Olağanüstü Durumlarda Eğitim için Kurumlar Arası Ağ) risklerin azaltılması, yardım ve iyileşme temalı küresel danışma toplantısına ERG Koordinatör Yardımcısı Batuhan Aydagül katıldı.

ALMANYA - TÜRKİYE ÖĞRETMENLER BULUŞMASI'NDA ÖĞRETMENLER TARTIŞIYOR.

ALMAN VE TÜRK EĞİTİM SİSTEMLERİNİN ORTAK SORUNLARI ÖĞRETMENLER BULUŞMASI'NDA TARTIŞILDI

- Eğitim Reformu Girişimi ve Herbert Quandt Vakfı, Almanya ve Türkiye'den öğretmenleri ikinci kez bir araya getirdi.
- 19-26 Temmuz tarihleri arasında Berlin'de düzenlenen Almanya-Türkiye Öğretmenler Buluşması'na iki ülkeden 24 öğretmen katıldı.
- Öğretmenler, iki ülkenin eğitim sistemlerinin küreselleşme çağında karşılaştıkları sorunları ve geliştirilen çözüm önerilerini tartıştı.
- Almanya'nın federal sistemi ulusal politikaları zorlaştırırken Türkiye'de merkezi sınavların sınav-odaklı bir eğitim sistemi yarattığı belirtildi.
- Buluşmanın konuşmacıları arasında eski Almanya Cumhurbaşkanı Richard von Weizsaecker, ERG Direktörü Prof. Dr. Üstün Ergüder, Berlin Eyaleti Eski Yabancılar Sorumlusu Prof. Barbara John, PISA Türkiye Ulusal Koordinatörü Dr. Müfide Çalışkan ve UNICEF Eğitim Programı Yöneticisi Dr. Fatma Özdemir Uluç yer aldı.
- Buluşma, iki ülkenin Dışişleri Bakanlıkları tarafından başlatılan "Kültürlerarası Diyalog ve Anlayış için Ernst Reuter Girişimi"ne dahil edildi.

MALİ DEĞERLENDİRME

Eğitim Reformu Girişimi'nin gelirleri şartsız kurumsal destekler ve proje desteklerinden oluşur.

Eğitim Reformu Girişimi'nin gelirleri şartsız kurumsal destekler ve proje desteklerinden oluşur. Şartsız kurumsal destekler Eğitim Reformu Girişimi'nin çekirdek insan kaynağını ve operasyonel giderlerini karşılamaya yönelik kullanılmaktadır. Eğitim politikasına ilişkin politika notları veya *Eğitim İzleme Raporu* gibi düzenli raporlar söz konusu şartsız destekler tarafından karşılanmaktadır. Proje destekleri ise gerek politika düzeyinde gerekse öğretmen eğitimleri gibi hizmet ürettiğimiz alanlarda daha özel amaçlara yöneliktir. Uzun dönemde Eğitim Reformu Girişimi'nin şartsız kurumsal destek temelinin kuvvetlendirilmesi ve güçlendirilmesi hem sürdürülebilirlik, hem politika etkileme çalışmalarını artırmak hem de daha fazla proje desteği bulma açılarından kritik önemdedir.

2009'da kurumsal destekçilerimizden gelen gelirler azalırken özellikle Akbank'ın desteğiyle devam eden Düşünme Gücü projesi sayesinde proje gelirlerimiz arttı. Geçtiğimiz yılbaşında tahmin ettiğimiz gibi küresel ekonomik kriz bizim için kritik olan şartsız destek temelimizi etkiledi. Burada yardımımıza 2008'de taahhüt edilen ancak 2009'da gerçekleştirilen destek sözleri ve 2008'de tasarruflu davrandığımız için 2009'a devreden fonumuz yetişti. Böylelikle çalışmalarımızdan ödün vermeden bu yılı bitirebildik. Yıl içinde UNICEF için Türkiye'de çocuk gelişimi üzerine yaptığımız bir araştırma ve Network of Education Policy Centers yıllık toplantısına ev sahipliği yapmamız karşısında elde edilen gelirlerin de hiç kuşkusuz katkısı oldu.

Geçtiğimiz yıl personel giderlerimiz toplam giderlerin yüzde 68'ini oluşturdu. Bu oran, Eğitim Reformu Girişimi'nin ana faaliyet alanının kamu politikalarını etkilemek olduğu ve bunun için de en önemli girdinin kaliteli insan kaynağı olduğu göz önüne alındığında olağandır. Hem Türkiye'nin çok yoğun ve sürekli değişen eğitim gündeminde karşımıza çıkan fırsatları değerlendirebilmek hem de Eğitim Reformu Girişimi'nde insan kaynaklarının niteliğini artırmak için bu alanda daha fazla yatırım yapmamız gerekmektedir.

Sabancı Üniversitesi'nin genel giderlerimizi karşılama ve özellikle iletişim ve halkla ilişkiler gibi konularda verdiği profesyonel destek şeklindeki aynî katkısı ise Eğitim Reformu Girişimi için çok değerli. Hem bu konularda hiçbir maddi zorluk çekmiyoruz, hem de destekçilerimizden aldığımız fonların neredeyse tamamını doğrudan hizmet üretimine çevirebiliyoruz.

Önümüzdeki yılın 2009'dan daha zor geçme riski vardır. Eğitim politikasını etkilemek üzere yapacağımız etkinliklerde ihtiyaç duyulan artışın proje giderlerine de yansıması düşünüldüğünde 2010'da yaklaşık 600.000 TL tutarında kurumsal destek bulmak gibi zor bir hedef var önümüzde. Burada, yine Eğitim Reformu Girişimi'ne inanan, güvenen ve desteğini esirgemeyen özel sektör kurumlarına ve vakıflara güveniyoruz.

EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ GELİR - GİDER TABLOSU
01.01.2009-31.12.2009

GELİRLER	TL	GİDERLER	TL
PROJE GELİRLERİ	395.117,50	PERSONEL GİDERİ	343.068,98
DESTEKÇİLERDEN GELEN BAĞIŞLAR (2008 YILI)	48.330,00	DANIŞMANLIK GİDERİ	29.326,04
DESTEKÇİLERDEN GELEN BAĞIŞLAR (2009 YILI)	346.787,50	SEYAHAT VE NAKLİYE GİDERİ	54.320,16
DİĞER GELİRLER	186.140,68	KIRTASİYE GİDERİ	9.905,83
2008 YILINDAN DEVİR	156.014,00	MALZEME GİDERİ	1.866,99
NETWORK OF EDUCATION POLICY CENTER	8.703,68	TEMSİL VE AĞIRLAMA GİDERİ	8.716,89
UNICEF	14.000,00	HABERLEŞME GİDERİ	21.423,05
HEDEF ALLIANCE	5.000,00	REKLAM İLAN VE NEŞRİYAT GİDERİ	32.204,94
HERBERT QUANDT STİFTUNG	2.423,00	FİNANSMAN GİDERİ	113,81
		ÇALIŞMA BURSU GİDERİ	770,00
		VERGİ RESİM HARÇ GİDERİ	5.635,95
TOPLAM	581.258,18	TOPLAM	507.352,64

PROJE DESTEKÇİLERİMİZ

DESTEKLEYEN KURUM	DESTEK MİKTARI	PARA BİRİMİ	PROJE ADI
AÇIK TOPLUM VAKFI	9,000.00	USD	TÜRKİYE'DE EĞİTİMDE EŞİTLİĞİN GELİŞTİRİLMESİ İÇİN VERİLERE DAYALI SAVUNU PROJESİ
AKBANK T.A.Ş.	1,000,000.00	TL	DÜŞÜNME GÜCÜ: SORAN VE SORGULAYAN GENÇLİK İÇİN ÖĞRETMEN EĞİTİMİ DESTEK PROJESİ
AVRUPA KOMİSYONU TÜRKİYE TEMSİLCİLİĞİ	145,843.00	EURO	EĞİTİMDE HAKLAR PROJESİ I
AVRUPA KOMİSYONU TÜRKİYE TEMSİLCİLİĞİ	75,876.80	EURO	EĞİTİMDE HAKLAR PROJESİ II
FRIEDRICH EBERT STIFTUNG	27,710.66	TL	EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI YEREL ÇALIŞTAYLARI
HOLLANDA KONSOLOSLUĞU	12,306.83	USD	MATRA PROJESİ
OPEN SOCIETY INSTITUTE	38,320.00	USD	ELEŞTİREL DÜŞÜNME YÖNTEMLERİ PROJESİ
SABANCI ÜNİVERSİTESİ	40,000.00	TL	EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI 2004
SABANCI ÜNİVERSİTESİ	60,000.00	TL	EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI 2005
SABANCI ÜNİVERSİTESİ	60,000.00	TL	EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI 2006
SABANCI ÜNİVERSİTESİ	60,000.00	TL	EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI 2007
SABANCI ÜNİVERSİTESİ	36,326.00	TL	EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI 2008
SABANCI VAKFI	27,000.00	TL	EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI 2008
SABANCI VAKFI	150,000.00	TL	EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI 2009

YAYINLAR

2009 ARAŞTIRMA VE RAPORLAR

Eğitimde Eşitlik: Politika Analizi ve Öneriler; ERG, Şubat 2009.

Türkiye'de Öğrenci Başarısında Eşitsizliğin Belirleyicileri; Mehmet Alper Dinçer, Yard. Doç. Dr. Gökçe Uysal Kolaşin, Şubat 2009.

Türkiye'de Eğitime Erişimin Belirleyicileri; Dr. Ozan Bakış, Doç. Dr. Haluk Levent, Prof. Dr. Ahmet İnsel, Dr. Sezgin Polat, Şubat 2009.

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2008; ERG, Mart 2009.

Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar: Uluslararası İnsan Hakları Belgeleri Işığında Ulusal Mevzuatın Değerlendirilmesi; ERG, Mart 2009.

Eğitimde Haklarım Var!; ERG, Mart 2009.

İlköğretimde Haklarımız Var!: İlköğretimde Haklar ve Hak Arama Yolları; ERG, Nisan 2009.

Eğitim İzleme Raporu 2008; ERG, Haziran 2009.

Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar: Uluslararası İnsan Hakları Belgeleri Işığında Ulusal Mevzuatın Değerlendirilmesi – Yönetici Özeti; ERG, Haziran 2009.

Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar: Uluslararası İnsan Hakları Belgeleri Işığında Ulusal Mevzuatın Değerlendirilmesi – İngilizce Yönetici Özeti; ERG, Haziran 2009.

Eğitimde Haklar Bildirgesi ve Öneriler Dosyası; ERG, Ekim 2009.

Eğitim İzleme Raporu 2008 – İngilizce Yönetici Özeti; ERG, Aralık 2009.

Çiftdillilik ve Eğitim; Dr. Müge Ayan Ceyhan, Dilara Koçbaş, Aralık 2009.

BİLGİ VE POLİTİKA NOTLARI

Milletvekillerine Mektup: 2010 Eğitim Bütçesi, 2009.

2003 — 2008 ARAŞTIRMA VE RAPORLAR

2008

Herkes İçin Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2003-2007; ERG, Şubat 2008.

Eğitim İzleme Raporu 2007; ERG, Mart 2008.

Eleştirel Düşünme – Güncelleştirilmiş baskı; Prof. Dr. İpek Gürkaynak, Prof. Dr. Füsun Üstel, Prof. Dr. Sami Gülgöz, Mart 2008.

Kız Çocukların İlköğretime Erişiminde Türkiye'den Örnekler; Tuba Çameli, Haziran 2008.

Kız Çocukların İlköğretime Erişiminde Dünyadan Örnekler; Özsel Beleli, Didem Çakmaklı, Duygun Göktürk, Meltem Kazancı, Haziran 2008.

Sivil İzleme Faaliyetleri Değerlendirme Raporu; Güher Erbil, Aygen Yenigün, Haziran 2008.

Beceriler, Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi – İngilizce Yönetici Özeti, Batuhan Aydagül, Dr. Hakan Yılmaz, Ekim 2008.

2007

Eğitim: Türkiye'nin Avrupa Yolunda "Olmazsa Olmaz"ı; Batuhan Aydagül, Ocak 2007.

Yeni Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı İnceleme ve Değerlendirme Raporu; Prof. Dr. Recep Kaymakcan, Nisan 2007.

Beceriler, Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi: Finansman Yapısı ve Politika Önerileri; Dr. Mayıs 2007, Hakan Yılmaz.

2006

Türkiye'de Din ve Eğitim: Değişim İhtiyacı; ERG, Ağustos 2006.

Beceriler, Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi: Politika Analizi ve Önerileri; Batuhan Aydagül, Ağustos 2007.

Herkes İçin Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2003-2005; ERG, Ağustos 2006.

2005

Öğretim Programları İnceleme ve Değerlendirme – I; ERG, Müfredat Değerlendirme Komisyonu, Eylül 2005.

Sivil İzleme Grupları 2005 Yılı Raporu; ERG, KA.DER, AÇEV ortak yayını, 2005.

2004

Eleştirel Düşünme (İlk Baskı); Prof. Dr. İpek Gürkaynak, Prof. Dr. Füsun Üstel, Prof. Dr. Sami Gülgöz, Ocak 2004.

Türkiye'nin Kapısındaki Fırsat: 2025'e Doğru Nüfus, Eğitim ve Yeni Açılımlar, Dr. Can Fuat Gürlesel, Eylül 2004.

MAKALELER

Aydagül, Batuhan. "Education: An Overarching Acquis for Turkey", *Turkish Policy Quarterly*, Bahar 2006.

Aydagül, Batuhan. "The Impact of the ECHR on Rights In and To Education in Turkey", **No Person Shall Be Denied the Right to Education: The Influence of the European Convention on Human Rights on the Rights to Education and Rights in Education,** (der.) Jan De Groof ve Gracienne Lauwers, 2004.

BİLGİ VE POLİTİKA NOTLARI

Eğitimde ve Eğitimle Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, 2008.

Milletvekillerine Mektup: 2009 Eğitim Bütçesi, 2008.

Avrupa Birliği Yolunda Nitelikli İnsan Sermayesi: İspanya, Portekiz ve Polonya Örnekleri, 2007.

Eğitim Sisteminden Diplomasız Ayrılma Sorunu ve Çözüm Önerileri, 2007.

Ortaöğretime Geçiş Sistemi'ne İlişkin Değerlendirme ve Öneriler, 2007.

Anayasada Eğitim Hakkına İlişkin İlkeler, 2007.

Milli Eğitim Bakanlığı Bütçesine İlişkin Değerlendirme, 2007.

Kız Çocuklarının Okullulaşma Oranını Yükseltmek İçin Politika Önerileri ve Dünyadan Uygulama Örnekleri, 2003.

Üçüncü Uluslararası Matematik ve Fen Bilgisi Araştırması (TIMMS), 2003.

ERG ORTAKLIĞINDA VEYA KATKISIYLA HAZIRLANAN RAPORLAR

Ekonomik ve Toplumsal Kalkınma için Erken Çocukluk Eğitimi: Önemi, Yararları ve Yaygınlaştırma Önerileri, Anne Çocuk Eğitim Vakfı, 2007.

Ulusal İnsani Gelişme Raporu 2007, Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı, 2007.

Reformun 10. Yılında Temel Eğitim: Mevcut Durum ve Öneriler, Temel Eğitime Destek Programı, 2007.

Türkiye Eğitim Sektörü Araştırması, Dünya Bankası, 2006.

Eğitim ve İnsangücü Çalışma Grubu Raporu, IV. Türkiye İktisat Kongresi, 2004.

WEB SİTELERİ

- Yenilenen ERG sitesi Türkçe ve İngilizce olarak yayında: www.erg.sabanciuniv.edu/
- Eğitimde Haklar projesi kapsamında hazırlanan ve okul ortamının canlandırıldığı sitede çocuklar okulun farklı alanlarındaki haklarını öğrenebilir: www.egitimdehaklarimizvar.org
- Eğitimde Haklar projesi kapsamında hazırlanan bu site, eğitim hakkıyla ilgili birçok belgeye erişim olanağı sağlıyor: www.egitimdehaklar.org
- Düşünme Gücü projesi kapsamında hazırlanan siteden proje ile ilgili bilgilere ulaşılabilir: www.dusunmegucu.org
- ERG'nin her yıl düzenlediği Eğitimde İyi Örnekler Konferansı hakkında bilgi için: www.egitimdeiyiornekler.org

...er 100 genç ...ızdan 21'i ...iplomasız

15 milyon öğrenci bugün tatile giriyor.

SERKAN OCAK

...TANBUL - Türkiye'de 220 bin çocuğun eğitim ...mine kaydı yok. Bu çocukların 130 bini kız. İl...etimde derslik başına Batı Karadeniz'de 24, Gü...doğu'da 44, İstanbul'da ise 49 çocuk düşüyor. ...iye'de, 15-19 yaşları arasında 100 genç kızdan ...in ilkokul diploması bile yok...
...bancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merke...nyesinde 2003 yılında çalışmaya başlayan Eği...Reformu Girişimi (ERG), Eğitim İzleme Rapo...ı açıkladı. ERG Yönetim Kurulu Üyesi ve Ay...Doğan Vakfı Genel Müdürü Candan Fetvacı, ba...oplantısında "Burada oluşan sinerjiyle Türki...15-16 milyon çocuğun eğitimlerini etkileye...politikalara katkıda bulunabilme fırsatı hepimiz ...özel önem taşımaktadır" dedi.
...nuş yazısı ERG Direktörü Prof. Üstün Ergüder, ...zü Dr. Kemal Derviş ve sonsözü Doç. Dr. Ha...rsel tarafından kaleme alınan raporda bazı çar...akamlar ve oranlar şöyle:
İlköğretimde öğretmen başına düşen öğrenci sa...OECD'de 16.2 iken Türkiye'de bu sayı 23.6.
Ülke genelinde ilköğretim kademesinde öğ...en başına düşen öğrenci sayısının 20'ye indi...si için 80 bine yakın öğretmene ihtiyaç var.
İlköğretimde derslik başına düşen öğrencide iyi...e yakalandı: 2003-2004'te 36, 2008-2009'da 32 ...nci. Ancak bölgeler arasında önemli eşitsizlik...evcut: Batı Karadeniz'de derslik başına 24, Gü...doğu Anadolu'da 44, İstanbul'da 49 öğrenci dü...r. Ülke genelinde bilgisayar başına 23 öğren...üşüyor. Ancak bu sayı, Kilis'te dört, Düzce'de al...ziantep'te 43, Batman'da 49.
...5-13 yaşları arasındaki 220 bin çocuk halen eği...istemine kayıtlı değil. Bu çocukların 130 bini ...00 bini Ortadoğu ve Güneydoğu Anadolu'da ...or. Eğitim sisteminde kaydı olmayan çocukla...nüfus kaydı olmayan çocuklar dahil değil.
İlköğretimde üst sınıflara çıkıldıkça, kızların eği...katılımı azalıyor. 1. sınıfta 0.96 olan kız/erkek ..., 8. sınıfta 0.91'e düşüyor.
...15-19 yaş arası nüfusun yüzde 15'i ilköğretim ...ması sahibi değil. Sadece 15-19 ...

"Çocuklar eğitimdek... haklarını tanımalı"

Eğitim Reformu Girişimi ve 14 kuruluş talep ediyor: "Çocukların temel hakları, eğitim süreçlerinin her anında, eğitim ortamlarının her köşesinde gerçekleşme...

özgürlüklerinin, tüm eğitim süreçlerinde ve her ortamda gerçekleşmesi gerektiği belirtildi.

Mevzuata ilişkin öneriler

Eğitim hakkının sadece 'ilköğretime kayıt yaptırmaya' indirgenmeyeceğini belirten ERG Koordinatör...

Radikal

14 EYLÜL 2009 PAZARTESİ · YIL: 13 · SAYI: 4720 · 75 Kr (Kdv'li fiyatı 1.5 TL) · http://www.radikal.com.tr

Türkiye'nin eğitim sistemi, yaşam becerisi kazandırmıyor!

İyi yaşam, iyi eğitim ister

Türkiye bunlar arasında 16. büyük ekonomi, ama eğitim açısından ...SA testinde 29. olabildi. Acil çok sayıda derslik ve öğretmen gerek

Eğitimde eşitlik yok

Eğitim Reformu Girişimi (ERG) "herkes için kaliteli eğitim" hedefi doğrultusunda yürüttüğü çalışmalar çerçevesinde "Eğitim İzleme Raporu 2008"i yayımladı

ERG
EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

*B*İLGİ TOPLUMUNA DOĞRU / ÖZLEM YÜZAK

'Eğitimde Haklarımız Var!' Projesi

14 ayrı sivil toplum kuruluşu; ...

Herkesin bildiği gibi eğitim Türkiye'nin kanayan bir yarası. Genç nüfusu ile övünen bir ülkeyiz. 72 milyonluk Türkiye nüfusunun neredeyse yarısını çocuklar ve gençler oluşturuyor. Ancak ilköğretim 8 yıla çıkarılmış olmasına rağmen halen istenilen düzeyde nitelik kazandırılabilmiş değil. Üstelik kayıt yaptırmasına karşın çeşitli nedenlerle eğitim hakkından yararlanamayan binlerce çocuk var. Platform "eğitim hakkını sadece ilköğretime kayıt ...

...yararlanmalarının ve haklarını arayabilmelerinin de önkoşuludur." Geçen hafta bu 14 sivil toplum kuruluşunun temsilcilerinin de katıldığı bir sohbet toplantısında konu biz medya mensupları ile paylaşıldı. Eğitim Reformu Girişimi (ERG) Direktörü **Prof. Dr. Üstün Ergüder** projenin ilk adımlarını 2007 Haziran'da attığını, öncelikle eğitimde haklar alanında yasal çerçevenin iyileştirilmesi konusunda çalışmalar yaptıklarını söyledi. Çalışmalar Avrupa Komisyonu tarafından da desteklenmiyor...

Yönelik Her Tür... Önlenmesi. Nisan ayında Haklarını İzleme hazırladıkları rap... söyleyen Ergüd... üzerinde mevzu... bulunduğunu an... siyasi irade ve b... uyanları dikkate... toplum kuruluşla... görevini üstlendi... "eğitimde ki hakl... önünde de savu... takipçiliğini yapa...

HE... KA...

Eğitim... (ERG)... yılınd... için k... hede... deva... kuru... Ergü...

DİZİ

MEB, şeffaf bir süreçle bütüncül bir eğitim politikası oluşturmalı

YENİ DERS YILINDA EĞİTİM SORUNLARI 3

...e düzenlenen Almanya-Türkiye Öğretmenler Buluşması'na ...

Küresel Köyd...

...eformu Girişimi ve Quandt Vakfı, Al... ve Türkiye'den öğ...ci kez bir araya getir... Türk eğitim sistemle...ıları, Öğretmenler Bu...artışıldı. ...öyde Eğitim" temalı ...öğretmenler, iki ülkenin ...nlerinin küreselleşme ...aştıkları sorunları ve ge...

TÜRKİYE'DE PISA ŞOKU Y...

● *2001 yılında, ilk PISA uygulamasının sonuçları açıklandığında Almanya'da büyük bir şok yaşandı. Kendini "eğitim ulusu" olarak gören Almanya 32 ülke arasında 22. sırada yer aldı. Buluşmada bir konuşma yapan Almanya PISA Koordinatörü Dr. Silke Rönnebeck, "PISA Şoku"nun Almanya'da eğitim literatürüne girmiş önemli bir terim haline geldiğini söyledi. Türkiye, 2000 PISA uygulamasına katılmadı.*

● *Üç yılda bir düzenlenen PISA uygulamasının ikincisine Türkiye de katıldı. Türkiye PISA 2003'te 40 ülke arasında 34. ve OECD üyesi 30 ülke arasında sondan ikinci olsa da, Türkiye'de bir "PISA Şoku" ya...*

...lerinde birinci olan ve diğer ülkelere fark at... landiya'dan alınabilecek birçok ders olduğunu... Almanya, bu uygulamada puanını OECD or... sına yükseltmeyi başardı.

● *"PISA Şoku"nun ardından Almanya'da... sisteminin güçlendirilmesi için önemli çalışm... rüldü. En önemli sorun, eğitim kalitesini ... altına alacak bir mekanizmanın bulunmaması... teşhis edildi. Eğitim sistemi içinde okulların ... ulaşıp ulaşmadığını kontrol etmeyi sağlayacak ... darların belirlenmesine karar verildi. Bu st... ların belirlenmesinden sorumlu Berlin-Brand...*

MEB BÜTÇESİ AZALIYOR! HANİ EĞİTİM ÖNEMLİYDİ?

Yeni bir ekonomik kriz kapıda ...enler, seslerini daha bir yükseltmeye ...şladı. Artık ondan mıdır yoksa başka ...edenler mi var bilmiyoruz ama eğitim ...ütçesi, önümüzdeki yıl için, fazlasıyla ...artılıyor. Oysa artırılması gerekirdi. Bir ...anda artan öğrenci sayısı öte yanda ...yeni açılan onlarca üniversite? Hepsi de ...yatırım bekliyor. Ama bütçe azalıyor! Sizce niye?

AKP iktidarı bugüne kadar hep eğitim bütçesini artırmakla övündü. Her ne kadar çok büyük değişimler yaşanmasa da eğitime ayrılan kaynakların, milli savunma da dahil her şeyden çok daha fazla olduğu, üstüne basa basa vurgulandı. Onunla da yetinilmedi, eğitimde bir vaha yaratıldığı ...

...mektup yazarak gösterdi. Eğitim bütçesi TBMM'ye geldiğinde, artırılması için önerge vermelerini istedi.

2010 Merkezi Yönetim Bütçe Taslağı, TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda görü...

...eden bir mektup hazırlayarak Plan ve Bütçe Komisyonu üyesi milletvekillerine gönderdi. Mektupta, azalan MEB bütçesinin, hükümetin kendi hedefleriyle de uyumlu olmadığına özellikle dikkat çekiliyor. 2011 sonuna kadar, okul öncesi eğitimde yüzde 50, ortaöğretimde yüzde 90 okullaşma hedeflenirken, bu hedeflerin gerçekleşmesini sağlayacak kaynaklar 2010-2012 bütçelerinde bulunmuyor.

ERG'nin yaptığı karşılaştırmalara göre, Türkiye'de eğitime ayrılan kamu kaynakları özellikle genç nüfus yapısı dikkate alındığında, çok düşük kalıyor. Nüfusunun yüzde 31'i çocuk ve gençlerden oluşan ...

...az yüzde 5.5'ini kamu eğitim harcamalarına ayırması öneriliyor.

Ülkemizin en önemli zenginlik kaynaklarından biri genç nüfus yapısıdır. Bu genç kitlenin üretken bireylere dönüşmesi ve toplum hayatında aktif roller edinebilmesi için, kaliteli eğitim hizmetleri vazgeçilmez bir şarttır. Ancak uluslararası karşılaştırmalar göstermektedir ki, özellikle nüfus yapısı dikkate alındığında, Türkiye'nin eğitim hizmetlerine ayırdığı kamu mali kaynakları yeterli değildir... 2010'da küçültülecek MEB bütçesiyle özellikle okul öncesi eğitim ve ortaöğretimdeki yaygınlaşma hedeflerinin nasıl gerçekleşeceğinin sorulması gerekmektedir. Orta Vadeli Program 2010-2012'de eğitim alanında yer alan hedef ve öncelikler, Orta Vadeli Program 2009-2011'dekilerden önemli ...

220 bin çocuk eğitim ...

Eğitim Reformu Girişimi (ERG) tarafından hazırlanan "Eğitim İzleme Raporu 2008 ... eğitimin, kaliteli ve eşit olarak yaygınlaştırılması gerektiği belirtildi...

Eğitim Reformu Girişimi (ERG)" tarafından hazırlanan "Eğitim İzleme Raporu 2008" açıklandı. Sabancı Üniversitesi Karaköy İletişim Merkezi'nde düzenlenen basın toplantısında konuşan ERG Yürütme Kurulu üyesi ve Aydın Doğan Vakfı Genel Müdürü Candan Fetvacı, Türkiye'nin önde gelen vakıf, üniversite ve şirketlerinin sağlıklı makro eğitim politikaları oluşturulması için ERG bünyesinde birleştiğini hatırlattı.

"Nimet Çubukçu'nun, Cumhuriyet tarihimizin ilk kadın Milli Eğitim Bakanı olarak göreve gelmesinden duy...

...duğum memnuniyeti paylaşmak isterim" diyen Fetvacı, raporun bakanlığa yol gösterici bir doküman olacağını umduğunu da belirtti.

Raporda, iyi yönetişimin öneminin vurgulandığını ifade eden Fetvacı, rapora göre, orta ve uzun dönemde Milli Eğitim Bakanlığının kurumsal kapasitesinin güçlenmesinin önemine işaret etti.

ERG Yürütme Kurulu üyesi ve Sabancı Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Tosun Terzioğlu da eğitime ayrılan kaynağın önemine dikkati çekerek, Türkiye'de kamunun ve bireylerin eği...

...time harcadığı toplam paranın, Finlandiya'dan fazla olduğunu ancak paranın önemli bir kısmının eğitime değil, sınava yönelik harcandığını, yani dershanelere ve özel öğretmenlere verildiğini söyledi.

Rapora göre, eğitimde en sorunlu illerin başında İstanbul'un gelmesini de değerlendiren Terzioğlu, aslında Türkiye'deki tüm dersliklerin öğrenciler için yeterli olduğunu ancak göçle birlikte göç veren illerde okullar boşalırken, özellikle İstanbul'da derslik sıkıntısı yaşandığını belirtti.

Sunuş yazısı ERG Direktörü Prof. Dr. Üstün Ergüder, ön sözü Kemal Derviş ve son sözü de Doç. Dr. Hasan Ersel tarafından kaleme alınan raporun sunumunu, ERG Koordinatör Yardımcısı Batuhan Aydagül yaptı.

Raporda, Milli Eğitim Bakanlığının performansa dayalı bütçe, stratejik plan, e-okul ve e-yatırım gibi politika araçlarını kullanmaya başlamasının sevindirici gelişmeler olduğuna dikkat çekilerek, ancak bunların durum tespiti yapacağı, sorunları çözmeyeceğine de işaret edildi.

İlköğretim kademesinde okula katılım alanında önemli ölçüde gelişme sağlandığı belirtilen raporda, ancak 2008-2009 öğretim yılı itibarıyla 6-13 yaşlarında ve nüfus kaydı olan 220 binin üzerinde çocuğun, hala eğitim sistemine kayıtlı olmadığına dikkat çekil...

...di. Rapord... men okula... ciddi ukınt... özellikle 4... çocuk deng... zulma yaşa...

Ortaöğre... ki eğitim ka... ön plana çı... raporda, bu... leri üzerinde... vam ettiği k... yeni bir baka... rektiği, genel... arasında esne... rektiğine vurgu... lar arasındaki... tılmasının da ö...

Raporda ele... ler ise şöyle:

"Milli Eğitim... sal kapasitesi v... lendirilmeli. Eğ... geliri sürekli ol... kent çeperlerind... dolu'da yaşaya... edilmeli. Okul ... den ödün verm... yaygınlaştırılmalı... lan gözden geçir... retmenlerin entele... ri ve yeterlilikler... politika ve progra... Ortaöğretime yeni... rinden bakılmalı."

DİZİ

Eğitim toplumsal eşitsizliklerin giderilmesine katkıda bulunma...

YENİ DERS YILINDA EĞİTİM SORUNLARI 2

Güneydoğu için eğitim açılımı şart

DİZİ

BAŞLARKEN

Eğitim sistemi yaşam becerisi kazandırmada yetersiz kalıyor

YENİ DERS YILINDA EĞİTİM SORUNLARI 1

PISA testinin gösterdiği gerçek

Fakirliğin faturasını k...

Pervin KAPLAN

...ersitesi öğretim üyelerinin ...na sosyo ekonomik ...ilelerin çocuklarının ...ilelerin çocuklarına ...ından itibaren hem ...e zihinsel olarak ...steniyordu. Eğitim ...imi'nin raporu ise ...ı ekonomik ...aturasını ...zellikle kız ...

yakalayanlar **kentli, eğitimli ve ekonomik güce sahip** ailelerin çocukları. Özel okullar dışında tutulduğu takdirde iyi bir üniversiteyi kazandıracak Fen ve Anadolu Liseleri'ne bu ailelerin çocukları gidiyor. Doğumdan itibaren sahip oldukları farklılıklar onları eğitimde de ayrıcalıklı konuma getiriyor. Düşük gelirli ve daha az eğitimli ailelere gelince; onlar ...

düşünen sorgulayan bir nesil için
DÜŞÜNME GÜCÜ PROJESİ

...ten uzak, soran ve sorgulayan bir nesil yaratmak amacıyla imzalanan "Düşünme Gücü ...si" ile dünya piyasalarında rekabet edebilecek gençlerin yetiştirilmesi hedefleniyor.

...Eğitim Bakanlığı, Ak...nk ve Eğitim Reformu ...rişimi işbirliğiyle, 'So...yan Gençlik için Öğ...timine Destek' sloga...nan "Düşünme Gücü ...tokolü imzalandı.

...Holding'de düzenle..., Milli Eğitim Bakanlı... yılından bu yana en ...eye sahip bakanlık ol...irten Milli Eğitim Ba...n Çelik, eğitimine ve ...atırım yapmayan top...ları ve kalkınma sağla...nı söyledi. Eğitimde ...ik ve kalite alanların...ar konusunda önemli ...kaydettiklerini anlatan ...aklarımızı bilgiyi kop...il, öğrenmeyi öğrenen, ...layan bireyler olarak ...stiyoruz. Bununla bir...nen, eğitimin direksi...kişidir. Yeni müfreda...ers kitabım da öğrete...inin kabiliyetlerini de...ek olan, öğretmendir, ...öğretmenleri yeni sis... hizmet içi eğitime ...ye konuştu.

"Düşünme Gücü Projesi"nin protokolü, Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, Akbank Yönetim Kurulu Başkanı Suzan Sabancı Dinçer, ERG Direktörü Prof. Dr. Üstün Ergüder, Akbank Genel Müdürü Zafer Kurtul ile Sabancı Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Tosun Terzioğlu arasında imzalandı.

bileceğimizi öğretiyor. İnsanlığın ilerlemesi, verilen cevaplarla tatmin olmayan ve hep "Neden olmasın?" *diye sorgulayan akıllar* sayesinde gerçekleşiyor. Bunu sağlamak, çocuklarımızın hayatlarına sihirli ve sevgi dolu bir şekilde dokunan, onlara ilham verecek öğretmenlerle başarabiliriz. Eğitime verdiğimiz destekle öğretmenlerimiz ve çocuklarımız bilgi çağına hazır, soran, sorgulayan nesiller olarak yetişecektir" dedi.

Akbank'ın yenilikçi kimliğiyle ...

Gücü' projesinin temelinde yarının açık fikirli kuşaklarını yetiştirmek yatmaktadır. Ülkemizin beşeri *sermayesinin gelişmesine katkı*da bulunacak olan bu proje aynı zamanda Akbank'ın yenilikçi kimliğiyle örtüşmektedir. Eğitimde küçük yaşlardan itibaren doğru düşünme, soru sorma, sorgulama, kendi görüşlerini oluşturma becerilerinin geliştirilmesi, yarının açık fikirli, yaratıcı, dünya piyasalarında rekabet edebilecek gençlerinin yetişmesine zemin hazırlayacaktır" diye konuştu.

Projenin, sömestr tatilinden sonra pilot iller olarak belirlenen ...

Soldan sağa: Prof. Dr. Üstün Ergüder, Suzan Sabancı Dinçer, Bakan Hüseyin Çelik, Prof. Dr. Tosun Terzioğlu ve Genel Müdür Zafer Kurtul.

Akbank'tan eğitimde 'düşündüren' yatırım

AKBANK, "Düşünme Gücü" projesiyle binlerce öğretmen aracılı...

...cü" projesi ile tüm gençlerin soran ve sorgulayan bireyler haline gelebilmesini hedeflediklerini be...

Eğitimde derinleşen uçuruma DİK...

Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi koordinatörlüğünde yürütülen Eğitim Reformu Girişimi'nin "Eğitimde Eşitlik" başlıklı raporuna göre; temel bir insan hakkı olan kaliteli eğitim, küçük bir azınlık için sağlanabiliyor.

Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi bünyesinde 2003 yılında temelleri atılan Eğitim Reformu Girişimi'nin "...es İçin Kaliteli Eğitim" hedefi ...rusunda yürüttüğü çalışmalar ...rusunda elde ettiği "Eğitimde ... başlıklı rapor, Sabancı Üni... Karaköy İletişim Merke...düzenlenen toplantıyla açık...RG Direktörü Prof. Dr. Üstün ... ve ERG Koordinatör Yar...batuhan Aydagül tarafından ...çıklamada; toplumdaki her...el beceri ve yetkinlikleri ka...sı, eğitime erişim ve başarı ... sosyoekonomik gruplar, ...e cinsiyetler arasındaki ...aya koyan rapor, Türki...in toplumsal eşitsizlikleri ... kapasitesinin sınırlarını ...

...e Eşitlik projesi, Eğitim ...irişimi tarafından Açık ...fı'nın desteğiyle sürdü...sapsamında, Galatasaray ...e Bahçeşehir Üniversite...macılar eğitime erişim...eşitsizliklerin belirleyi...ı. ERG, bu araştırm...

...ra yer veriyor. Raporda yer alan çarpıcı sonuçlardan bazı başlıklar şöyle:

Kaliteli eğitim, temel bir insan hakkıdır ve herkes için erişilebilir olmalıdır. Eğitim hizmetleri, toplumda herkesin eşit fırsatlara sahip olmasının ve toplumsal eşitsizliklerin giderilmesinin de en önemli aracıdır. Bunların gerçekleşebilmesi için öncelikle eğitimde eşitlik sağlanmalıdır. Eğitimde eşitlik ilkesinin iki unsuru bulunmaktadır:

■ Herkes, toplumsal hayata aktif katılımını sağlayacak temel beceri ve yetkinlikleri edinebilmelidir.

■ Sosyoekonomik durum, coğrafi bölge ve cinsiyetin eğitime erişim ve başarıda etkisi mümkün olduğunca az olmalıdır.

Ancak Türkiye'de:

■ Zorunlu ilköğretimde yüzde 100 okullulaşma halen sağlanabilmiş değildir. İlköğretime erişimde en büyük sorunlarla karşılaşanlar, kız çocukları, kırsal kesimde yaşayan ... Güneydoğu Anadolu'da... ebeveynlerin...

...10 gencin yedisi kızdır.

■ İlköğretim, temel bece...kinlikleri kazandıramamakta... yaşındaki gençlerin yüzde 32... duğunu anlayamamakta, yüzd... basit matematiksel problemler... memektedir.

■ Sosyoekonomik durum v...siyet, ortaöğretime katılımı b...mektedir. Kırsal kesimde yaşaya...lesinin geliri sınırlı, üç kardeşi ... annesi ve babası ilkokul mezunu... kız çocuğun liseye gitme ola... yüzde 1-2'dir. Oysa kentsel alanda... yaşayan, annesi ve babası üniversite... zunu bir erkek çocuğun liseye gi... olasılığı yüzde 68-70 olarak hesapl...maktadır.

■ Sosyoekonomik durum, or...öğretimde hangi okul türünde eğiti... görüleceği üzerinde de etkilidir. ... düşük sosyoekonomik d... rencilerin yüzd...

*B*İLGİ TOPLUM...

Akbank'ın yeni projesi 200 bin öğrenciye özgür düşünmeyi öğretecek

Akbank, MEB ve Eğitim Reformu Girişimi işbirliğiyle, 'Düşünme Gücü' adlı bir projeye ...rt verdi. Sosyal sorumluluk projesi, 'Soran Sorgulayan Gençlik İçin Öğretmen Eğitimine Destek' sloganıyla, 8 ilde toplam 6 bin 600 öğretmen ile 200 bin öğrenciye ulaşacak

Akbank, Milli Eğitim Bakanlığı ve Eğitim Reformu Girişimi (ERG) işbirliği içinde, Türkiye'deki ...im sisteminin yenilikçi rota...anmasını hedefleyen bir sosyal ...

EĞİTİM YARATICI OLMALI

Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Kemal İnan, eğitim sürecini birbirinin zıttı sayılabilecek iki ayrı model ... açıkladı. İnan iki m... biri olan 'kollektif... jik' eğitim sistemini bittiğini 21. yüzyılda ...miş ülkelerde, 'birey... ratıcı' olarak adland... eğitim modelinin uygu... gerektiğini belirt...

...ktörü Prof. Dr. Üs...se, proje kapsamın...de sekiz ilde, 7 bin 200 bine yakın öğ...ayı hedeflediklerini ...

Türkiye'ye 'örnek' oldular

EĞİTİM Reformu Girişimi tarafından 18-19 Nisan 2009'de Sabancı Üniversitesi'nde düzenlenen ERG-Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nda, Özel Emine Örnek Koleji Öğretme-Öğrenme ... alanında iki projesi ile Türki... Eğitim Reformu Giri...

...ilgi topladı. İlköğretim ve Ortaöğretim kurumları, üniversite, kamu kuruluşu, sivil toplum kuruluşu ve özel kuruluşlardan olmak üzere 917 iyi örnek arasından somut ölçütlere dayalı projeler arasından, hakemler ve seçici kurul tarafından; 95 sözlü sunum ve 72 poster sunum, "Eğitimde İyi Örnek" olarak seçildi. Emine Örnek Koleji Konferansta ...larda Türkçe dersinde uygu... ...yorum" Projesi...

Havuz bitti, şimdi kilim problemi var

UMAY AKTAŞ SALMAN

Darüşşafaka matematiği 'ilmik ilmik' öğretirken, Şişli Terakki'...

İSTANBUL- Havuz problemlerinin pabucu dama atıldı. Darüşşafaka Eğitim Kurumları öğretmenleri geliştirdikleri 'Halı ve Kilimlerle Matematik' ...

Okuldaki hakların ...rtık kılavuzu var

...STANBUL- Eğitim Reformu Girişimi (E... okullarda haklarını kullanmasını sağla...ıklara haklarının tanıtıldığı ve hak ara...

Yoksullara okul da yok

Eğitim ha

İZA TÜRMEN

Eğitim Reformu Girişimi'nin (ERG) "Eğitimde Haklar Projesi" kamuoyuyla paylaşıldı:

Çocukların temel hakları, eğitim süreçlerinin her anında gerçekleşmeli

► Eğitim toplumsal eşitsizliklerin giderilmesine hizmet ... bunların yeniden üretilmesine katkıda bulunuyor. En

Eğitimde reforma ilişkin politika ve uygulama önerileri

TÜRKİYE'NİN 2008 EĞİTİM RAPORU

220 bin çocuğun sisteme kaydı yok

HERKES İÇİN KALİTELİ VE EŞİT EĞİTİM

Eğitim Reformu Girişimi (ERG), kurulduğu 2003 yılından bu yana 'herkes için kaliteli eğitim' hedefiyle çalışmalarına devam ediyor. ERG'nin kurucusu Prof. Dr. Üstün Ergüder ise kaliteli eğitim ...

Elif ERGU

eergu@gazetevatan.com

En zengin kesim en yoksul kesimin 21 katı

... ki ülkeden 24 öğretmen katıldı

... e Eğitim

220 bin çocuk eğitim dışında

Eğitim Reformu Girişimi (ERG), her yıl hazırlamayı hedeflediği 'Eğitim İzleme Raporları' ... tamamlanırken ortaöğretimde öğrenci başına düşen harcamanın yüzde 10 düşmesi bekleniyor

FİGEN ATALAY

Akbank, 'Düşünme Gücü Projesi' ile öğretmen eğitimine destek verecek

Arife GAMLI
BORSA / FİNANS SERVİSİ

İnterneti olmayan mezra okulu bile kalmayacak

Müfredatı tepeden tırnağa değiştirdik

Eğitim Reformu Girişimi eğitimi izliyor

... lacak çok iş va...

Değerlendirme

Okul öncesi eğitim yaygınlaştırılmalı

SAYILARLA EĞİ...

Öncelikli öneriler

Eğitim Reformu Girişimi'nin 10-14 yaş grubundaki çocukların haklarını anlattığı kitapçık tamamlandı

Bilinçli gelecekler için

FİGEN ATALAY

OYUN OYNAMA HAKKI

En zengin kesim, en yoksul kesimin 21 katı eğitim harcaması yapıyor

Soran ve sorgulayan gençlik için

'Öğretmen Eğitimi Destek Projesi' kapsamında bu yıl sekiz ilde 6 bin 600 öğretmene hem eleştirel düşünmeyi öğretme ve öğrenme yöntemleri aktarılacak hem de uygulamalı çalışmalarla gerekli altyapı oluşturulacak

GENÇLİK

FİGEN ATALAY

15-19 yaşındaki gençlerin yüzde 15'inin ilköğretim diploması yok. İlköğretim diploması olmayan her 10 gencin 7'si kız.

SAYILARLA

MİLLİ EĞİTİM BÜTÇESİ'NE KIYMAYIN

Hükümet 2010 bütçesinde kısıntıya giderken en büyük makas Milli Eğim Bakanlığı'na (MEB). Eğitim Reformu Girişimi, milletvekillerine bir mektup yazıp kesintilere geçit verilmemesini istedi. Mektupta altı çizilen bazı rakamlar.

Nevşehir'de 'eğitimde iyi örnekler' konferansı

Eğitimde eşitsizlikle mücadele için daha kararlı irade gerek...

Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi koordinatörlüğünde yürütülen Eğitim Reformu Girişim... (ERG) tarafından hazırlanan ''Eğitimde Eşitlik: Politika Analizi ve Öneriler'' raporu kamuoyuna açıklan...

FİGEN ATALAY

'En büyük hediye okula gidebilmek'

Berna, boyu uzayan kızların okuldan alındığı bir yerde yaşıyor. Ama o okuyor: Başka şanslı öğrenciler gibi bize karne hediyesi gelmiyor ama bana en güzel hediye okula devam edebilmek

UMAY AKTAŞ SALMAN

KURUMSAL DESTEKÇİLER 2009

ANNE ÇOCUK EĞİTİM VAKFI (AÇEV)

AÇEV'İN MİSYONU, GELİŞEN BİR TOPLUM İÇİN EĞİTİMİN ŞART OLDUĞU BİLİNCİYLE, UZMANLIK ALANI OLAN ERKEN ÇOCUKLUK VE YETİŞKİN EĞİTİMİNE, PROGRAMLARI VE UYGULAMALARI İLE KATKI SAĞLAMAK VE BU KONUDA ÜLKE GENELİNDE YAYGIN BİR HİZMET AĞI OLUŞTURMAKTIR. EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ İLKESİNİN HAYATA GEÇİRİLMESİ VE ÇOCUK İLE BİRLİKTE YAKIN ÇEVRESİNİN DE DESTEKLENMESİNE YÖNELİK PROGRAMLAR GELİŞTİRMİŞ OLAN AÇEV, BUGÜNE KADAR TÜRKİYE ÇAPINDA VE YURT DIŞINDA 550.000 KİŞİYE EĞİTİM HİZMETİ ULAŞTIRMIŞ VE 6500'ÜN ÜZERİNDE EĞİTİMCİ YETİŞTİRMİŞTİR.

AYDIN DOĞAN VAKFI

AYDIN DOĞAN VAKFI FAALİYETLERİNİ ÖNCELİKLE EĞİTİM, KÜLTÜR, SANAT ALANLARINDA OLMAK ÜZERE SAĞLIK, SPOR, BİLİM VE EKONOMİDEKİ GELİŞMELERİN VE İYİLEŞTİRMELERİN SAĞLANMASI YÖNÜNDE SÜRDÜRMEKTEDİR. VAKIF ÜLKEMİZİN GÜÇLÜ, ÇAĞDAŞ, SAYGIN BİR TOPLUM OLMASI, İNSANLARIN KENDİLERİNİ YÖNETMELERİ VE SORUNLARINI ÇÖZEBİLMELERİ İÇİN; TEMEL ARAÇLARA, TARAFSIZ VE DOĞRU BİLGİYE ULAŞABİLMELERİNE OLANAK SAĞLAR, TOPLUMUN EĞİTİM VE KÜLTÜR DÜZEYİNİ GELİŞTİRECEK YATIRIMLAR, ETKİNLİKLER YAPAR VE BU TÜR ETKİNLİKLERİ DESTEKLER.

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ EVRENSEL BİLGİ VE DEĞERLERİ DOĞRULTUSUNDA TOPLUMA VE İNSANLIĞA YARARLI, ÜRETKEN, ARAŞTIRMACI, AYDIN, İNSAN HAKLARINA VE ÖZGÜRLÜKLERİNE SAYGILI, SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNE VE YARATICI DÜŞÜNCEYE SAHİP BİREYLER YETİŞTİRMEYİ HEDEFLER. BİR ÜNİVERSİTENİN VİZYONUNUN AYNI ZAMANDA TOPLUMUN DÖNÜŞÜMÜNE KATKIDA BULUNMAK OLDUĞUNA İNANAN BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ, YIL İÇİNDE PEK ÇOK SERTİFİKA PROGRAMI, KONFERANS VE PANELLER DÜZENLEMEKTE, AYNI ZAMANDA KÜLTÜREL ETKİNLİKLERE EV SAHİPLİĞİ YAPMAKTADIR.

ENKA VAKFI

ENKA VAKFI, TÜRK GENÇLERİNİN EĞİTİM, KÜLTÜR VE SPOR ALANLARINDAKİ ÇABALARINI YÜCELTMEYİ AMAÇ EDİNMİŞTİR. 1983 YILINDA, İSTANBUL'DA KURULAN SADİ GÜLÇELİK SPOR MERKEZİ BU MİSYONUN İLK TEMEL TAŞINI OLUŞTURMUŞ, ARDINDAN KURULAN OKULLAR VE KÜLTÜR KURUMLARI İLE ENKA VAKFI, EĞİTİM, KÜLTÜR VE SPORDA KAT EDİLEN İLERLEMEDE ÖNEMLİ BİR ROL OYNAMIŞTIR. BİRÇOK İLKLERE VE YENİLİKLERE ÖNCÜLÜK ETMİŞ VAKFIMIZ, ÜLKENİN GELECEĞİNE YAPTIĞI YATIRIMLARIYLA, SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİYLE, HEM ZİHİNLERDE HEM DE BEDENLERDE İLERLEMEYİ VE GELİŞMEYİ SÜRDÜRMEYE DEVAM ETMEKTEDİR.

HEDEF ALLIANCE

MERKEZİ TÜRKİYE'DE BULUNAN, DOĞU AVRUPA, ASYA VE AFRİKA İLAÇ PAZARLARININ ÖNCÜ DAĞITIM KANALI HEDEF ALLIANCE, ECZACILARA VERDİĞİ HİZMET İLE MİLYONLARCA İNSANA SAĞLIKLI BİR YAŞAM SUNMAK ADINA ÇALIŞMAKTADIR. 1987 YILINDA TÜRK ECZACILARA HİZMET ETMEK İÇİN KURULAN HEDEF ALLİANCE BUGÜN, MISIR'DA UCP, CEZAYİR'DE HYDRAPHARM SPA VE RUSYA'DA ALLIANCE HEALTHCARE ORTAKLIKLARI İLE TOPLAM 60.000 ECZANEYE SAĞLIK DAĞITMAKTADIR. HOLDİNG, KENDİNİ SEKTÖRÜN ZİRVESİNE YÜKSELTEN TOPLUMA KARŞI SORUMLULUKLARININ BİLİNCİYLE ÇEŞİTLİ TOPLUMSAL SORUMLULUK PROJELERİNE DESTEK VERMEKTEDİR.

KADİR HAS VAKFI

HAYIR İŞLERİNE AĞIRLIKLI OLARAK 1980'Lİ YILLARDA YÖNELEN İŞADAMI KADİR HAS, ÖZELLİKLE EĞİTİM, KÜLTÜR VE SAĞLIK ALANLARINDA BİRÇOK YATIRIM YAPMIŞTIR. KADİR HAS VE REZAN HAS'IN TÜRKİYE'NİN SOSYAL VE EKONOMİK KALKINMASINA KATKI SAĞLAMAYA VE İNSANA YATIRIM YAPMAYA DAYALI ANLAYIŞLARININ SONUCUNDA 1991 YILINDA KURULAN KADİR HAS VAKFI ARACILIĞI İLE EĞİTİM, KÜLTÜR VE SAĞLIK ALANLARINDA BİRÇOK ÇALIŞMA YAPILMAKTADIR. KADİR VE REZAN HAS, VASİYETLERİNDE SERVETLERİNİN ÖNEMLİ BİR KISMINI KADİR HAS VAKFI'NA BAĞIŞLAMIŞTIR.

MV HOLDING

1993 YILINDA MURAT VARGI TARAFINDAN KURULAN MV HOLDİNG, TÜRK EKONOMİSİNDE ÖNEMLİ KONUMDA BULUNAN VARLIKLARDAN OLUŞMAKTADIR. TELEKOM SERVİS VE DAĞITIM SEKTÖRLERİNDE LİDER ŞİRKETLER TURKCELL VE KVK'NIN KURUCU ORTAKLIĞINDAN SONRA GRUP, MEDYA, GAYRİMENKUL, TURİZM VE ENERJİ SEKTÖRLERİNDE YATIRIMLARINA DEVAM ETMEKTEDİR. MV HOLDİNG, KURUCUSU, HİSSEDARLARI VE ÇALIŞANLARIYLA BİRLİKTE, ÜLKEMİZİN VE TOPLUMUN REFAH DÜZEYİNİN GELİŞTİRİLMESİ KONUSUNDAKİ DUYARLILIĞI VE TOPLUMA OLAN SORUMLULUĞU İLE BAŞTA EĞİTİM OLMAK ÜZERE, SOSYAL VE EKONOMİK SORUNLARIN ÇÖZÜMÜNE VE İÇİNDE YAŞADIĞIMIZ ÇEVREYE KATKIDA BULUNACAK SİVİL TOPLUM KURULUŞLARININ YÜRÜTMEKTE OLDUKLARI PROGRAMLARA DESTEK VERMEKTEDİR. BU BAKIŞ AÇISINI GRUP ŞİRKETLERİNİN İŞ YAPIŞ SÜREÇLERİNE DE YANSITARAK, TOPLUMA DEĞER KATMAYI HEDEFLEMEKTEDİR.

SABANCI ÜNİVERSİTESİ

BİLİMİN, TEKNOLOJİNİN VE TOPLUMSAL YAPILANMALARIN HIZLA GELİŞTİĞİ DÜNYAMIZDA, BİLGİSİNE GÜVENEN, DÜNYANIN HER YERİNDE KARİYER YAPABİLECEK, **NİTELİKLİ BİREYLERE** İHTİYAÇ VAR. SABANCI TOPLULUĞU ÖNCELİKLE BU İHTİYACI GÖZETEREK, 1994 YILINDA, **SABANCI VAKFI** ÖNDERLİĞİNDE BİR '**DÜNYA ÜNİVERSİTESİ**' KURMAYA KARAR VERDİ. YENİ VE ÖZGÜN BİR ÜNİVERSİTE KURMAK ÜZERE 1995 YAZINDA BAŞLAYAN TASARIM ÇALIŞMALARININ SONUNDA, SABANCI ÜNİVERSİTESİ 1999 YILINDA ÖĞRENCİLERİNE KAPILARINI AÇTI. SABANCI ÜNİVERSİTESİ, YENİLİKÇİ VE DİSİPLİNLER ARASI AKADEMİK PROGRAMLARI, ÖZGÜN EĞİTİM SİSTEMİ, ÖNCÜ BİLİMSEL ÇALIŞMALARI, YÖNETİM VE KAMU POLİTİKALARININ OLUŞUMUNDA AKTİF ROL ALAN MERKEZLERİ, KÜLTÜR-SANAT YAŞAMINA SUNDUĞU ÇOK BOYUTLU HİZMETLERLE BUGÜN PEK ÇOK ÜNİVERSİTE TARAFINDAN ÖRNEK ALINMAKTADIR.

TEPE AKFEN VIE (TAV)

TAV HAVALİMANLARI, TÜRKİYE'DE İSTANBUL ATATÜRK, ANKARA ESENBOĞA İÇ VE DIŞ HATLAR TERMİNALLERİ İLE İZMİR ADNAN MENDERES HAVALİMANI DIŞ HATLAR TERMİNALİ'Nİ VE ANTALYA GAZİPAŞA HAVAALANI'NI, YURTDIŞINDA İSE GÜRCİSTAN'IN TİFLİS VE BATUM, TUNUS'UN MONASTİR HABİB BOURGUİBA VE ENFİDHA ZİNE EL ABİDİNE BEN ALİ ULUSLARARASI HAVALİMANI'NI İŞLETİYOR. TAV HAVALİMANLARI AYRICA MAKEDONYA'NIN BAŞKENTİ ÜSKÜP'TEKİ ALEXANDER THE GREAT İLE OHRİD'DEKİ ST. PAUL THE APOSTLE ULUSLARARASI HAVALİMANLARI'NI 1 MART 2010 İTİBARİYLE İŞLETMEYE BAŞLAYACAK. TAV HAVALİMANLARI GÜMRÜK HATTI DIŞI EŞYA SATIŞ MAĞAZACILIĞI (DUTY-FREE), YİYECEK-İÇECEK HİZMETLERİ, YER HİZMETLERİ, BİLGİ İŞLEM, GÜVENLİK VE İŞLETME HİZMETLERİ GİBİ HAVALİMANI OPERASYONUNUN DİĞER ALANLARINDA DA FAALİYET GÖSTERİYOR. TAV HAVALİMANLARI YILDA YAKLAŞIK 300 HAVAYOLU ŞİRKETİNİN 375 BİN UÇAK SEFERİNE VE ORTALAMA 42 MİLYON YOLCUYA HİZMET VERİYOR.

VEHBİ KOÇ VAKFI

TÜRKİYE'NİN İLK BÜYÜK ÖZEL VAKFI OLAN VEHBİ KOÇ VAKFI 1969'DA HAYATA GEÇİRİLDİ. ÇAĞDAŞ VE GELİŞEN BİR TÜRKİYE İÇİN, YAŞAMIN EN TEMEL GEREKSİNİMLERİ OLAN EĞİTİM, SAĞLIK VE KÜLTÜR ALANLARINDA YOĞUN FAALİYET GÖSTEREN VAKIF, KURULDUKTAN SONRA BAĞIŞ VE KATKILARIYLA ÇOK SAYIDA OKUL, YURT, KÜTÜPHANE VE KLİNİK KURDU VE BUNLARI İŞLETİLMEK ÜZERE İLGİLİ KAMU KURULUŞLARINA DEVRETTİ. VAKIF AYRICA, MADDİ İHTİYACI OLAN GENÇLERE EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ YARATMAK AMACIYLA BURS VERMEKTEDİR.

YAPI MERKEZİ

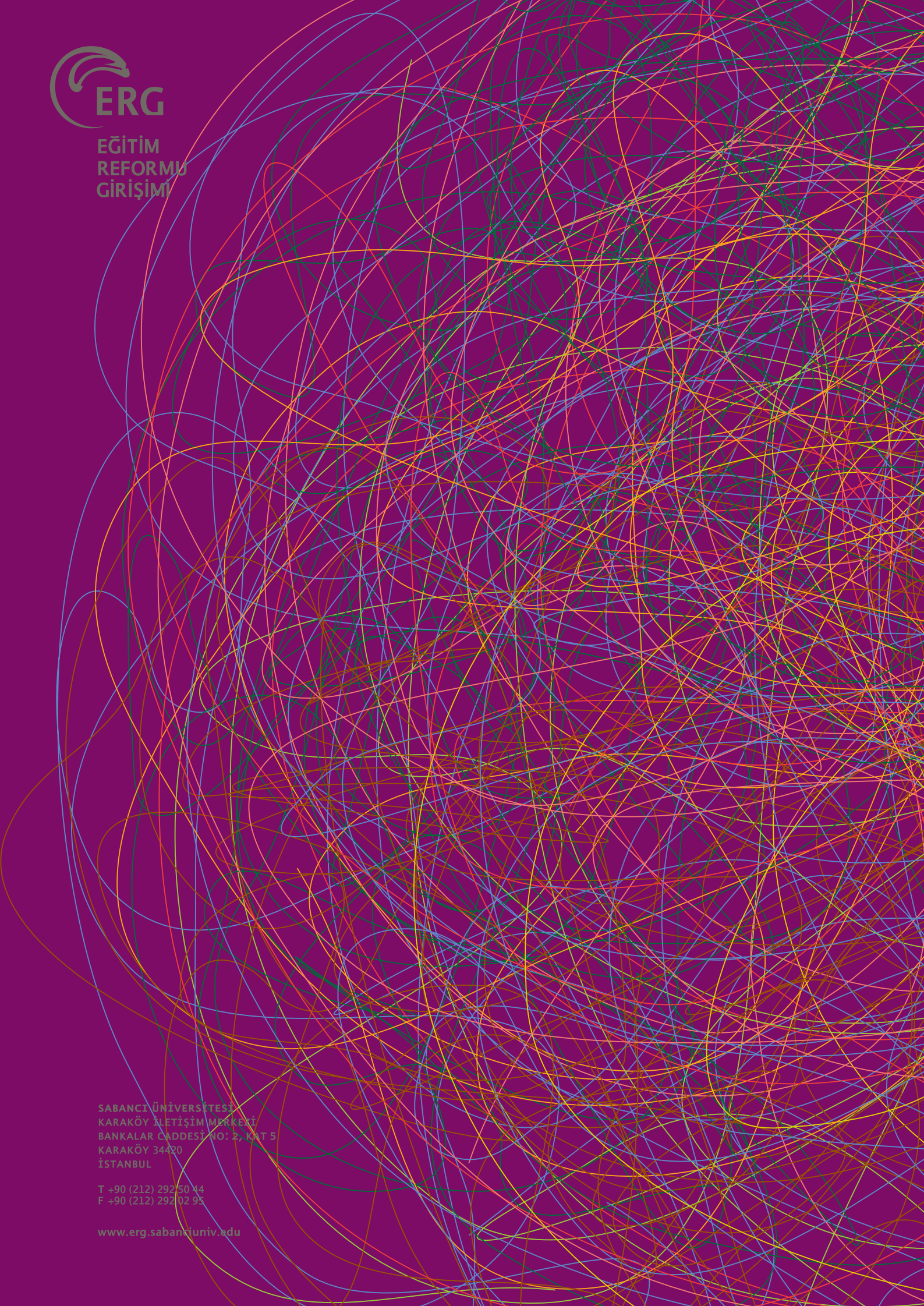
44. FAALİYET YILINI SÜRDÜREN YAPI MERKEZİ, ULAŞIM SİSTEMLERİ, ŞEHİR İÇİ VE ŞEHİRLERARASI RAYLI SİSTEMLER, ENDÜSTRİYEL YAPILAR, GENEL HİZMET YAPILARI, TOPLU KONUTLAR, SU TOPLAMA VE TEMİN SİSTEMLERİ, RESTORASYON VE GÜÇLENDİRME İŞLERİ İLE İLGİLİ YURTİÇİNDE VE YURTDIŞINDA SAYISIZ PROJEYİ HAYATA GEÇİRMİŞTİR. YAPI MERKEZİ TÜM FAALİYETLERİNDE, TOPLUMUN KALKINMASINI, DÜNYA UYGARLIĞININ GELİŞMESİNİ, İNSAN MUTLULUĞUNU, ÇALIŞANLARININ VE MÜŞTERİLERİNİN MEMNUNİYETİNİ ÖN PLANDA TUTAR. YAPI MERKEZİ, KURUMSAL SOSYAL SORUMLULUK ÇERÇEVESİNDE ÖZELLİKLE EĞİTİM, BARIŞ VE KÜLTÜR ALANLARINDA ÇEŞİTLİ ÇALIŞMALARI DESTEKLEMEKTEDİR.

YAYINA HAZIRLAYAN
İREM AKTAŞLI

YAPIM **MYRA**
KOORDİNASYON **RAUF KÖSEMEN, ENGİN DOĞAN**
YAYIN KİMLİĞİ TASARIMI **RAUF KÖSEMEN**
YAYIN TASARIM VE UYGULAMA **GÜLDEREN RENÇBER ERBAŞ**
BASKI ÖNCESİ HAZIRLIK **HARUN YILMAZ**
BASKI ÖNCESİ HAZIRLIK KOORDİNASYONU **NERGİS KORKMAZ**

BASKI **ARTPRES**

İSTANBUL, HAZİRAN 2010



ERG

EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ

SABANCI ÜNİVERSİTESİ
KARAKÖY İLETİŞİM MERKEZİ
BANKALAR CADDESİ NO: 2, KAT 5
KARAKÖY 34420
İSTANBUL

T +90 (212) 292 50 44
F +90 (212) 292 02 95

www.erg.sabanciuniv.edu