10 YILDIR

HERKES İÇİN KALİTELİ EĞİTİM

EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ
2012

ERG
EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ

Eğitim Reformu Girişimi (ERG) *çalışmalarını iki öncelikli amaç doğrultusunda sürdürüyor. Bunlardan ilki, kız ve erkek tüm çocukların hakları olan kaliteli eğitime erişimlerini güvence altına alacak ve Türkiye'nin toplumsal ve ekonomik gelişimini üst düzeylere taşıyacak eğitim politikalarının oluşmasına katkıda bulunmaktır. ERG'nin katkıda bulunduğu diğer başlıca alan ise eğitime ilişkin katılımcı, saydam ve yenilikçi politika üretme süreçlerinin yaygınlaşmasıdır.*

ERG, bu amaçlara yönelik olarak araştırma, savunu ve eğitim çalışmalarını ***"herkes için kaliteli eğitim"*** *vizyonu doğrultusunda sürdürüyor.*

İÇİNDEKİLER

DİREKTÖR'ÜN MESAJI	4
DESTEKÇİLER	6
KURUMSAL KAPASİTE	8
HERKES İÇİN KALİTELİ EĞİTİM	10
2012 FAALİYETLERİ	12
ARAŞTIRMA	16
SAVUNU	22
EĞİTİM	28
FİNANSAL BİLGİLER	32
BASINDA ERG	33
YAYINLAR	34

DİREKTÖR'ÜN MESAJI

PROF. DR.
ÜSTÜN ERGÜDER

Ocak 2013'te Eğitim Reformu Girişimi (ERG) 11. yılına girdi. Bu tür kilometre taşlarına erişince insanlar ve kurumlar biraz soluklanıp, geriye dönüp "ne yaptık, ne başardık, neyi yapamadık?" diye bakarlar. İleriyi, geleceği tasarlamak için bakmaları da gerekir. 10 yıl evvel "herkes için kaliteli eğitim" hedefi ile yola çıktık. Şimdi düşünüyorum da, 1992-2000 yılları arasında tutkuyla yürüttüğüm Boğaziçi Üniversitesi Rektörlüğü görevinden daha uzun bir süredir ERG'nin direktörüyüm. Mesleki yaşamını yükseköğretim sistemi içerisinde geçirmiş bir siyasetbilimci olarak son 10 yıldır ülkemizde temel eğitimi güçlendirmek için çalışıyorum. Bunun arka planına dair bir iki noktayı sizlerle paylaşmak isterim.

Yükseköğretime bu kadar zaman ayıran birisi neden temel eğitim üzerine yoğunlaşır? ÖSS'de en başarılı öğrencilerin tercih ettiği bir üniversitenin rektörü neden "temel eğitim Türkiye'nin en önemli sorunudur" diye ortaya çıkar? Yükseköğretimde ve özellikle Boğaziçi Üniversitesi bağlamında edindiğim deneyimi şöyle özetleyebiliriz. Öğrenciler üniversiteye sınavlara hazırlanarak geliyorlar; birçok bilgiyi, belki de gereğinden fazla bilgiyi depolamaya çalışıyorlar. Sistem onları buna zorluyor. Ancak, acaba iyi eğitiliyorlar mı? Öğrenmeyi öğreniyorlar mı? Öğrenmeyi sevip içselleştirebiliyorlar mı? Sorumlu bireyler mi, yoksa bencil kişiler mi yetiştiriyoruz? Demokratik ve çoğulcu bir ortamda haklarına, hukuklarına sahip çıkarken başkalarınınkine hürmet etmeyi becerebilen vatandaşlara mı öykünüyoruz? Tahmin edeceğiniz gibi, bu sorulara vereceğim yanıtlar pek olumlu olmadığı için temel eğitimin Türkiye'nin en önemli sorunu olduğunu düşünmeye

başlamıştım. Temel eğitimde kaliteyi yükseltmeden ve kaliteli eğitimi memleketimizin en ücra köşesindeki çocuklarımıza sunmadan ülkemizin büyük bir aşama kaydedemeyeceğine inandım.

Geçen yıl bu sayfalarda sizlere ERG'nin bir "yönetişim projesi" olarak yaptıklarından ve öneminden söz etmiştim. ERG'de yaptığımız işin bu tarafı bir siyasetbilimci olarak beni hep çok heyecanlandırdı. Kanımca, ülkemizdeki eğitim sorunu artık Milli Eğitim Bakanlığı'nın tekelini aşıyor. Cumhuriyetimizin kurulduğu günden beri Bakanlık eğitim hayatımızda çok ağırlıklı bir rol oynadı. Öyle de olması gerekiyordu. Çok uluslu ve dinli bir imparatorluğun küllerinden yeni bir millet yaratılıyordu. Bugün ise sorun değişik ve oldukça karmaşık. Bu nedenle sivil toplumu da işin içine çekmek gerekiyor. Sivil toplum kuruluşları arasında diyalog ve bu diyaloğun Bakanlık'ı da kapsaması, eğitim ile ilgili çetrefil sorunların çözülmesi için son derece önemli. Ülkenin eğitim tartışmalarını sloganvari, siyah-beyaz bir tartışma ekseninden gri bir zemine çekmek, sivil toplum kuruluşları ile ağlar kurmak, Bakanlık ile daima veriye ve veri bazlı analize dayalı bir diyalog içinde bulunmak ERG'nin çok önem verdiğimiz stratejileri oldu.

2012 yılı bizim için çok özel bir yıl oldu. "4+4+4" olarak bilinen yasa teklifiyle ilişkili süreç, sahip çıktığımız ilkeler ve edindiğimiz deneyimleri bir anlamda sınadı. Bu deneyimlere dayanarak bu yasa teklifinin sıhhati hakkında önemli şüphelerimiz oluştu. Bu şüphelerimizi kamuoyu, sivil toplum kuruluşları ve Bakanlık ile açıklıkla paylaştık. Her söylediğimizi bilgiye, veriye, uluslararası karşılaştırmalara ve çözüm odaklı samimi bir analize dayandırdık. Bütün şüphelerimize rağmen dostça diyalogdan hiçbir zaman vazgeçmedik. Dinleyip anlamaya, ikna edilmeye her zaman açık olduk.

10 yıllık deneyimlere dayanarak şu gözlemimi de sizlerle paylaşmaktan kendimi alıkoyamıyorum. Eğitimde ve bürokraside köklü zihniyet değişimleri kolay kolay gerçekleşmiyor ya da iyi yönetişim ilkeleri siyaset karşısında kolaylıkla göz ardı edilebiliyor. Bu konuyla ilgili bir diğer örnek, son dönemde üzerine sıkça tartışılan ancak ERG olarak birebir çalışmadığımız bir alan olan yükseköğretim alanında yeni kanun tasarısı oluşturma gayretleri. Yükseköğretimde, ERG olarak olmasa bile, benim de sık sık katıldığım yeniden yapılanma gayretleri ve sonuçları, ne söylemek istediğime açıklık kazandırmak için güzel bir örnek. Hazırlanan 68 sayfalık yasa teklifinin ilk dört sayfası ülkemizde son 20 yılda yapılan tartışmalarla geliştirilen ilkelerin bir nebze yer ettiğini gösteriyor. Ancak uygulamayla ilgili geri kalan 64 sayfayı okuduğunuz zaman hiçbir şeyin değişmediğini, taslağı hazırlayan YÖK bürokrasisinin herkesin şikayetçi olduğu, denetim odaklı merkeziyetçiliğinden pek taviz vermediğini görüyorsunuz. Bu öykü bana kime ait olduğunu bilmediğim bir İngiliz atasözünü hatırlatıyor: "Noel yemeği davetiyesini hindilere yazdırmazsınız."

Her neyse, biz ERG olarak destekçilerimizin de katkıları ile doğru bildiğimiz yolda yürümeye, toplumsal diyaloğu vurgulamaya, veriye ve bilgiye dayanan güvenilir analizleri her zaman ön planda tutmaya, sloganları sorgulamaya hep yaptığımız gibi sabır ve inançla devam edeceğiz .

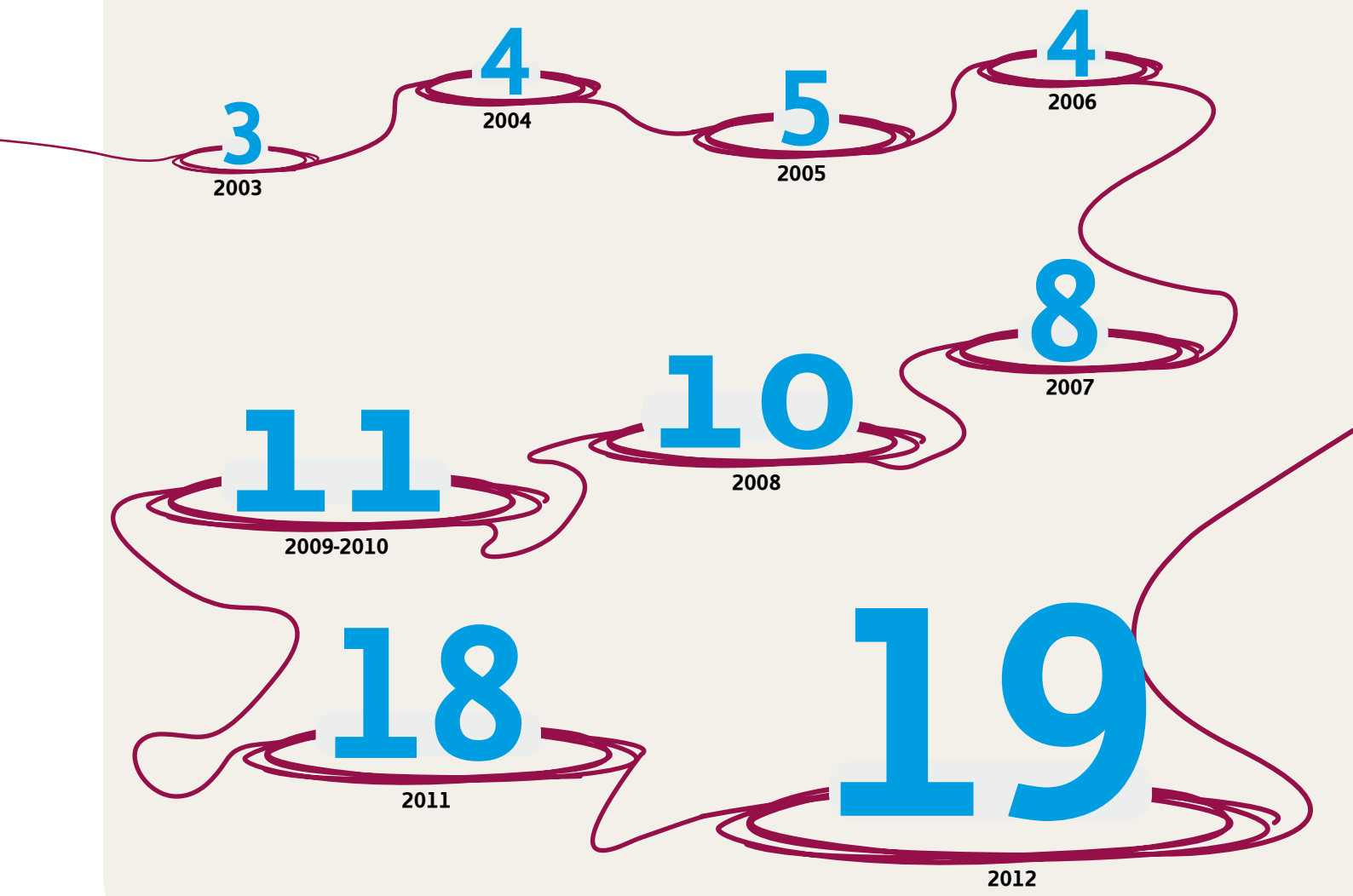
ERG Türkiye için önemli bir sorumluluğu bilimsel bir hassasiyetle sürdürüyor...

Bu yıl 10. yılını dolduran ERG, örnek bir toplumsal sorumluluk hareketi olarak ülkemizin eğitim sisteminin temel problemlerine ışık tutan önemli bilimsel çalışmalar üretmiştir ve üretmeye devam etmektedir. Çalışmalarında MEB ile ulusal ve uluslararası STK'larla yararlı işbirliğine de önem vermektedir.

Genç nüfusumuzun kaliteli, verimli ve mutlu vatandaşlara dönüşmesi için eğitim politikalarımız, bütünsel ve bilimsel bir yaklaşımla yeniden ele alınmalıdır. Çocuklarımızın yetenek ve ilgi alanlarının, düşünce kapasitelerinin geliştirilmesi hedeflenmelidir. Bu kolay bir iş değildir. Ciddi, bilinçli bir emek birliğine, planlı yatırımlara gereksinim vardır. Başarı için devletin yanında toplumsal bir hareket mutlaka yer almalıdır. ERG'nin bu ışığı yaktığına inanıyoruz ve Yapı Merkezi olarak onun sponsoru olmayı sürdürmekten mutluluk ve onur duyuyoruz.

Ülkü Arıoğlu - Yapı Merkezi ve Irmak Okulları Yönetim Kurulu Üyesi

KURUMSAL DESTEKÇİLER



Dünya ve insanlık tarihine şekil veren pozitif dokunuşların özünde iki eylem vardır: Öğrenmek ve öğretmek. Özünü aklın ve duygunun oluşturduğu bu iki eylemin kurumsallaşarak bir hizmet alanına dönüştüğü nokta ise eğitimdir. İnsan ve toplum yaşamının gelişimini hedefleyen eğitim; doğası gereği değişim ve dönüşümün çok yoğun yaşandığı bir alan. Sosyal, ekonomik ve siyasi politikaların belirleyici olduğu eğitimde değişim yönetimi uygulamalarının başarısında ise ERG gibi alanın felsefesine hakim, toplumun yararını ön planda tutan, objektif mekanizmaların değerli bir güç olduğunu düşünüyoruz.

Yarım asrı geride bırakan Kültür Koleji ve kuruluşunun 16'ncı yılını yaşayan İstanbul Kültür Üniversitesi olarak, bizim de ileriyi hedefleyen pek çok çalışmamız bulunuyor. Gelecek yıl öğrencilerini kabul etmeye hazırlanan eğitim fakültemizin geliştirilme aşaması dahil olmak üzere gerçekleştirdiğimiz hamlelerde ERG'nin çalışmaları bizim için daima önemli bir referans noktası olmuştur. ERG'yi takdir ve ilgiyle izliyor, çalışmalarında başarılarının devamını diliyoruz.

Dr. Bahar Akıngüç Günver - İstanbul Kültür Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı

2012 PROJE DESTEKÇİLERİ

Türkiye'de Eğitim Finansmanı ve Yönetişimi Araştırması

İlköğretim Araştırma Projeleri

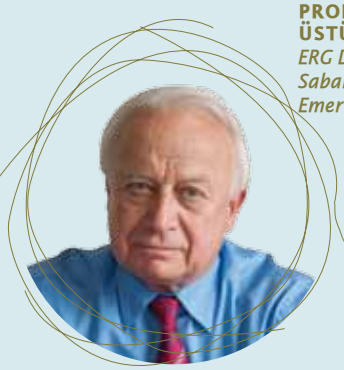
Eğitimde İyi Örnekler Yerel Çalıştayları

Meslek Eğitiminde Kalite için İşbirliği

ERG YÜRÜTME KURULU

CANDAN FETVACI
Aydın Doğan Vakfı
Yürütme Kurulu Başkanı

PROF. DR.
ÜSTÜN ERGÜDER
ERG Direktörü ve
Sabancı Üniversitesi
Emeritus Öğretim Üyesi



NEYYİR BERKTAY
Sabancı Üniversitesi Bireysel ve
Akademik Gelişim Merkezi
Direktörü

AYLA GÖKSEL
Anne Çocuk Eğitim Vakfı
Yönetim Kurulu Başkan
Yardımcısı

MİNE NARİN
Tohum Türkiye Otizm
Erken Tanı ve Eğitim
Vakfı Kurucu Başkanı

PROF. DR.
İPEK GÜRKAYNAK
Gürkaynak Yurttaşlık Enstitüsü
Eşbaşkanı

ETHEM SANCAK
Hedef Alliance Holding
Yönetim Kurulu Başkanı

PROF. DR.
TOSUN TERZİOĞLU
Sabancı Üniversitesi
Kurucu Rektörü ve
Mühendislik ve Doğa
Bilimleri Fakültesi
Emeritus Öğretim
Üyesi

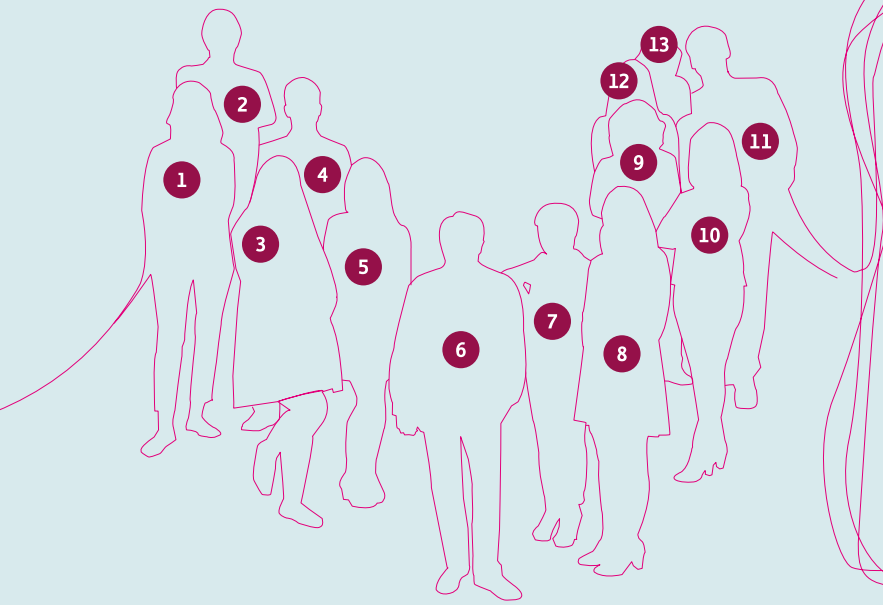
ZERRİN KOYUNSAĞAN
Sabancı Vakfı
Genel Müdürü

OYA ÜNLÜ KIZIL
Koç Holding A.Ş. Kurumsal
İletişim ve Dış İlişkiler
Direktörü

Eğitim Reformu Girişimi bundan 10 yıl önce kurulduğunda Türkiye'de eğitim sistemi üzerine veriye dayalı analiz ve politika önerileri ile çok önemli bir boşluğu doldurmaya adaydı. On yıl sonra katılımcı yaklaşımı, geniş bir destekçiler grubu, çok kaliteli profesyonel kadrosu ile benzersiz bir yapı kurmuş ve yurtdışında birçok oluşuma da örnek teşkil etmiştir. Sahada uygulama yapan sivil toplum kuruluşlarına makro politikalar ile ilgili önemli perspektifler sunmuş ve çalışmalarıyla ufuk açmıştır. Yıllar içinde din eğitimi, eleştirel düşünme, çiftdilli eğitim, mesleki eğitim gibi kilit öneme sahip konular hakkında hazırlanan raporların eğitim politikalarına önemli katkılar sağladığını düşünüyorum. Türkiye'de her alanda Eğitim Reformu Girişimi gibi kuruluşların olması, daha demokratik ve çok sesli bir toplum olmamızı sağlamakla beraber daha akılcı politikaların üretilmesine de vesile olacaktır.

Ayla Göksel - Anne Çocuk Eğitim Vakfı Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı

ERG EKİBİ



1- Yaprak Sarıışık *Araştırma Asistanı*
2- Batuhan Aydagül *ERG Koordinatörü*
3- Seren Naz Gündoğdu* *Proje Asistanı*
4- Aytuğ Şaşmaz* *Politika Analisti*
5- Işıl Oral *Politika Analisti*
6- Üstün Ergüder *ERG Direktörü*
7- İpek Dübüş *İdari İşler Yöneticisi*
8- Betül Keleş* *Araştırma Asistanı*
9- Işık Tüzün *Koordinatör Yardımcısı*
10- Çiğdem Polat Boyacı *İdari İşler Asistanı*
11- Alper Dinçer *Politika Analisti*
12- Çiğdem Tongal* *Eğitim Programları Sorumlusu*
13- Betül Keklik *İdari İşler Asistanı*
14- Ayşegül Taşıtman** *Araştırma Asistanı*
14- Eileen McGivney** *Araştırma Asistanı*
15- Emre Üçkardeşler** *Politika Analisti*
16- Esra Kutman** *Eğitim Programları Sorumlusu*

* 2013 yılında ERG'deki görevinden ayrıldı.
** 2013 yılında ERG ekibine katıldı.

ERG, değerli katkıları için geçmiş Yürütme Kurulu üyeleri Hakan Altınay, Murat Sungar ve Prof. Dr. Ziya Selçuk'a ve proje çalışanları Aysun Sayın, Ayşe Berktay Hacımirzaoğlu, Ayşe Nal, Ayşegül Balta, Dr. A. Zeynep Kılıç, Burcu Meltem Arık, Ceylan Ölçer, Çiğdem Aydın, Didem Çakmaklı, Ebru İlhan, Ertan Keskinsoy, Esin Aksay, Evren Gönül, Hülya Barbaros, İrem Aktaş, Melek Ercan, Melisa Çakmak, Neyyir Berktay, Özge Nihan Köseleci, Özsel Beleli, Salim Sağlam, Sait Bayraktar, Serap Oluş ve Tuğba Atalar'a teşekkür eder.

EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

İzler

Öğrenir

Eğitim politikası üzerine düşünür

Paylaşım platformları yaratır

Bilgilendirir

Danışır

Diyalog geliştirir

Çözüm seçenekleri sunar

Soru sorar

Paylaşır

Araştırır

Tartışır

HERKES İÇİN KALİTELİ EĞİTİM

Eğitim Reformu Girişimi (ERG) 2003'ten bu yana sürdürdüğü çalışmalarıyla, Türkiye'de eğitimin niteliğiyle ilgili olarak kamu ve diğer paydaşlar arasında diyalog ortamı sağlamaya ve eğitim politikaları süreçlerini ve çıktılarını iyileştirmeye çalışıyor. Toplumdaki mevcut eşitsizlikleri gidermeyi ve tüm bireylerin kaliteli eğitime erişimini güvence altına almayı hedefleyen politika önerileri geliştirirken ERG, veri temelli ve katılımcı politika analizi süreçlerini hayata geçiriyor.

ERG ile gerek sorunların analizi gerek çözüm önerileri geliştirme süreçlerinde birlikte hareket eden kamu, sivil toplum, akademi ve özel sektörden temsilciler, eğitim alanında yeni bir politika kültürünün gelişmesine tanıklık ve ortaklık ediyor.

ARAŞTIRMA

ERG için araştırma, verilere dayalı politika geliştirme süreçlerinin belkemiğini oluşturuyor. ERG ve/veya uzmanlarca hazırlanan araştırmalar eğitim sistemindeki çeşitli sorun alanlarına ışık tutuyor, farklı yaklaşımlara sahip taraflar arasında diyaloğa zemin hazırlıyor ve "herkes için kaliteli eğitim" hedefi doğrultusunda politika önerileri geliştirilmesine olanak sağlıyor.

SAVUNU

ERG, izleme ve araştırma çalışmalarının sonucunda "herkes için kaliteli eğitim" hedefine dönük ve çeşitli tarafların katkılarıyla oluşturduğu politika önerilerinin yaşama geçmesi için farklı stratejiler izliyor. Karar alıcılar ve politika yapıcılarla yüz yüze görüşmeler, farklı tarafları bir araya getiren ağlar oluşturma, bilgi ve politika notlarıyla kamuoyunu bilgilendirme ve basın aracılığıyla farkındalık yaratma ERG'nin savunuculuk çalışmalarında öne çıkan yöntemler arasında.

EĞİTİM

ERG, eğitimin kalitesinin kilit unsurlarından olan öğretmenleri kişisel ve profesyonel gelişim açısından desteklemenin yanı sıra öğretmenlerin fikirlerini ve uygulamalarını meslektaşlarıyla paylaşabilecekleri yeni platformlar oluşturmaya önem veriyor. Meslektaşlar ve paydaşlar arasında diyalog ve öğrenme fırsatları sunan bu farklı uygulamalar, yenilikçi bir hizmetiçi eğitim modelinin gelişmesine olanak sağlıyor.

2012 FAALİYETLERİ

OCAK

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG'nin kurumsal destekçileri Milli Eğitim Bakanı'nın da katıldığı bir davette bir araya geldi.

ERG, çeşitli milletvekillerini ziyaret ederek yeni anayasada eğitimin nasıl ele alınması gerektiğine ilişkin görüş ve önerilerini paylaştı.

ERG YouTube kanalı açıldı.

ŞUBAT

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, "4+4+4" yasa teklifinin görüşüldüğü alt komisyon toplantısında görüş ve önerilerini komisyon üyeleri ile paylaştı.

ERG, MEB'in düzenlediği Mesleki ve Teknik Eğitim Çalıştayı'na katıldı.

ERG, Kalkınma Bakanlığı tarafından düzenlenen Sektörler Arası Çocuk Kurulu Toplantısı'na katıldı.

ERG, KulturKontakt Austria'nın Viyana'da düzenlediği "Çeşitlilik. 1 Sorun-3 Söylem" başlıklı konferansın "Eğitim ve Çeşitlilik: Sosyal İçermeye Doğru" adlı oturumunda sunum yaptı.

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü (MEM) ve Département de la Seine-Saint-Denis ile ortaklaşa gerçekleştirilen, okulu terk ile mücadelede yenilikçi çözümler geliştirmeyi hedefleyen DROP-IN Projesi'nde saha araştırması başladı.

TOPLANTI

"4+4<8" Basın Toplantısı

Eğitim Politikası Semineri I: "Hindistan'da Özel Yükseköğretim ve MBA Eğitimi", Feride İnan

ŞUBAT (devam)

YAYIN

Hayat Boyu Öğrenme Çerçevesinde Mesleki Beceri Kazanımı: Uluslararası Eğilimler

4+4<8: Zorunlu Eğitimi 12 Yıla Çıkardığı Söylenen Yasa Teklifi, Aslında Zorunlu Örgün Eğitimi 4 Yıla İndiriyor (4+4<8 Bildirgesi)

4+4<8: "İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi"ne İlişkin İnsan Hakları ve Bilimsel Bulgular Işığında Bir Değerlendirme

Kesintisiz Temel Eğitim Nedir?

Meslek Eğitimine Başlama Yaşında Uluslararası Eğilim

Okulöncesi Eğitim Neden Yasayla Zorunlu Kılınmalı?

Yasa Teklifi Kırsalda Taşımalı Eğitimi Engelleyebilir mi?

MART

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, Tarih Vakfı'nın düzenlediği Geçmişten Günümüze "Azınlık" Okulları Projesi Diyalog Toplantısı'na katıldı.

ERG, Eğitim Finansmanı ve Politikaları Derneği'nin (AEFP) "Eğitim Finansmanı, Politikaları ve Uygulamaları: Dinamik Dünyada Verinin Rolü" temalı konferansına katılarak, öğretmen eğitimi ve okullarda mali yönetim konularında bildiriler paylaştı.

ERG, yeni anayasa çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen TBMM Anayasa Uzlaşma Komisyonu Toplantısı'nda, yeni anayasada eğitimin nasıl ele alınması gerektiğine ilişkin görüş ve önerilerini paylaştı.

ERG, MEB'in düzenlediği Özellikle Kız Çocuklarının Okullulaşma Oranının Artırılması Projesi Yürütme Kurulu Toplantısı'na katıldı.

TOPLANTI

Eğitimde İyi Örnekler Konferansı 2012

YAYIN

Seçmeli Değil "İsteğe Bağlı" Din Eğitimi!

18 Soruda "4+4+4 Yasa Teklifi"

Güncellenmiş 4+4<8 Bildirgesi

"İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi: Alt Komisyonun Kabul Ettiği Metin" Hakkında Bilimsel Bulgular ve İnsan Hakları Işığında Değerlendirme

TBMM Genel Kurulu'nda Görüşülmeye Başlanan "İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi" Hakkında Değerlendirme

NİSAN

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, KA.DER'in düzenlediği "4+4+4 Eğitim Sistemi" başlıklı toplantıya katıldı.

ERG, 7. Ege Kadın Buluşmaları'na katılarak eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda bulgularını ve görüşlerini paylaştı.

TOPLANTI

ERG ve UNICEF'in MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü işbirliğiyle yürüttüğü üç araştırma projesi kapsamında hazırlanan taslak politika raporlarına ilişkin danışma toplantısı

YAYIN

Mesleki ve Teknik Eğitimde Güncellenmiş Durum Analizi

Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı (YSÖP): Ara Dönem Gözden Geçirme Raporu

Catch-Up Education Programme: Mid-Term Review Report

MAYIS

ÖNEMLİ GELİŞME

Milli Eğitim Bakanı ve MEB'in çeşitli birimlerinden katılan üst düzey yöneticiler ile TED, Özel Okullar Birliği, SETA'nın da katılımıyla düzenlenen toplantıda ERG, "4+4+4"e ilişkin görüş ve önerilerini paylaştı.

ERG, Sakarya Üniversitesi ve SETA tarafından düzenlenen 4+4+4 Eğitim Sistemi Çalıştayı'na katıldı.

ERG, Avrupa'da Veri Temelli Politika ve Uygulamalar Projesi (EIPPEE) kapsamında düzenlenen Yıllık Konferans ve Ortaklar Toplantısı'na katıldı.

ERG, İstanbul MEM ve İstanbul Aydın Üniversitesi işbirliğiyle düzenlenen Eğitimde İyi Örnekler Paylaşımı Konferansı'na katıldı.

Okul Gelişim Programı'na İlişkin Değerlendirme kapsamında saha araştırması yürütüldü.

TOPLANTI

Eğitim İzleme Raporu 2011 İstanbul ve Ankara Danışma Toplantıları

ERG ve Koç Holding ortaklığında yürütülen Meslek Eğitiminde Kalite için İşbirliği Projesi kapsamında Mesleki ve Teknik Eğitimde Kalite: Strateji Belgesi Basın Toplantısı

YAYIN

Mesleki ve Teknik Eğitimde Kalite: Strateji Belgesi

HAZİRAN

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, Tarih Vakfı'nın düzenlediği Geçmişten Günümüze "Azınlık" Okulları Projesi Diyalog Toplantısı'na katıldı.

ERG, Koç Üniversitesi'nin düzenlediği "Türkiye Sosyal Politikalarını Tartışıyor" başlıklı konferansa katıldı.

ERG, Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Projesi Çalıştayları'na katıldı.

ERG, Okulöncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi Yürütme Kurulu Toplantısı'na katıldı.

DROP-IN Projesi saha araştırması bulguları İstanbul MEM'e sunuldu.

Okul Gelişim Programı'na İlişkin Değerlendirme kapsamında saha araştırması yürütüldü.

TOPLANTI

Eğitimde İyi Örnekler Trabzon Çalıştayı

Eğitimde İyi Örnekler Giresun Çalıştayı

Eğitim İzleme Raporu 2011 Basın Toplantısı

Eğitim Politikası Semineri II: "Çocukluk, İktidar ve Eğitim Üzerine", Güven Gürkan Öztan

YAYIN

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2011

TEMMUZ-AĞUSTOS-EYLÜL

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, TEGV'in düzenlediği "Geleceğe Bakış 2012" başlıklı toplantıya katıldı.

ERG, Avrupa Okul Ağı (European Schoolnet) ve Avrupa Sanayiciler Yuvarlak Masası (European Roundtable of Industrialists) işbirliğinde gerçekleştirilen inGenious Projesi Yaz Okulu'nda Türkiye'de sanayi ve okullar arasındaki işbirliklerine ilişkin sunum yaptı.

ERG, Kütahya MEM'in düzenlediği Kütahya Eğitimde Yeni Arayışlar Çalıştayı'na katıldı.

ERG, Eğitim Politikaları Merkezleri Ağı'nın (NEPC) Yürütme Kurulu Toplantısı'na katıldı.

ERG, AFS ve Işık Okulları tarafından düzenlenen "Çok Kültürlülüğün Türk Eğitim Sistemi Üzerindeki Etkisi" başlıklı panelde yer aldı.

TOPLANTI

Eğitim Politikası Semineri III: "Eğitimde Kalite Ölçmeye Yönelik Sınavlar: Ne İşe Yarar? Ne Zaman İşe Yarar?", Ebru Erberber

Marshall Memorial Fellowship Programı katılımcılarıyla Türkiye'de eğitimin durumu üzerine sohbet

Okul Gelişim Programı'na İlişkin Değerlendirme taslak raporunun MEB ve Dünya Bankası'na sunulması

Eğitimde İyi Örnekler Edirne Çalıştayı

YAYIN

"4+4+4" Düzenlemesi ile Neler Değişti? Yeni Sisteme Geçişte Neler İzlenmeli?

Eğitimde Yeni Döneme Hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın Çalışmaları

EKİM

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Projesi Yönlendirme Komitesi Toplantısı'na katıldı.

ERG, ERRC'nin düzenlediği "Eğitim ve Barınma Hakkı: Roman Perspektifi" başlıklı toplantıya katıldı.

ERG, 10. Kalkınma Planı hazırlıkları çerçevesinde, Kalkınma Bakanlığı'nın ev sahipliğinde düzenlenen çeşitli özel ihtisas komisyonu ve çalışma grubu toplantılarına katıldı.

ERG, Sabancı Üniversitesi'nde düzenlenen Göç ve Eğitim Semineri'nde sunum yaptı.

ERG, MEB'in Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri Yarışması jürisinde yer aldı.

TOPLANTI

ERG ve ABD Başkonsolosluğu işbirliğiyle düzenlenen Eğitimi Dönüştürmek: Bilgi Okuryazarlığı için İhtiyaç Duyduğumuz Yeterlikler Semineri, Renee Hobbs

KASIM

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, 24 Kasım Öğretmenler Günü için OECD Genel Sekreteri Eğitim Politikaları Özel Danışmanı Andreas Schleicher ile röportaj yaptı.

ERG, REC Türkiye'nin düzenlediği Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim Konferansı'nda sunum yaptı.

ERG, İstanbul Mülkiyeliler Vakfı'nın düzenlediği Demokratik ve Cinsiyet Eşitliğine Dayalı Eğitim Van Semineri'nde sunum yaptı.

Okul Gelişim Programı'na İlişkin Değerlendirme raporu tamamlandı, MEB ve Dünya Bankası'na sunuldu.

ERG, Boğaziçi Üniversitesi'nde düzenlenen "Yeniden Oluşan İlk ve Ortaöğretim Sistemine 4+4+4 Çerçevesinde Genel Bir Bakış" başlıklı panele katıldı.

ERG, Avrupa Eğitim Hukuku ve Politikası Derneği (ELA) tarafından düzenlenen Eğitim Hakkı 2. Dünya Konferansı'na Türkiye'de din ve eğitime ilişkin bir sunumla katıldı.

ERG, UNICEF ev sahipliğinde düzenlenen 2015 Sonrası Kalkınma Gündemi Eğitim İstişare Toplantısı'na katıldı ve toplantının raportörlüğünü yaptı.

Koç Üniversitesi TÜSİAD Ekonomik Araştırma Forumu, İstanbul Kemerburgaz Üniversitesi ve Kadın Ekonomistler Topluluğu işbirliğiyle düzenlenen Eğitimde Yeni Arayışlar ve Devlet Okulları Konferansı'nda ERG, "Türkiye'de devlet okullarında dirençlilik" konulu bir sunum yaptı.

KASIM (devam)

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, Darüşşafaka Cemiyeti'nin düzenlediği Uluslararası Kaliteli Eğitime Erişimde Fırsat Eşitliği Konferansı'na katıldı.

The Chicago Council on Global Affairs bünyesindeki Patricia Blunt Koldyke Fellowship Sosyal Girişimcilik Programı'nın 2012 yılında odağında ilköğretim ve ortaöğretim vardı. Pek çok adayın arasından programa seçilen ERG Koordinatörü Batuhan Aydagül, bir haftalığına Şikago'ya davet edildi ve yerel sivil toplum örgütleri, okullar, akademik kurumlar, basın ve diğer kuruluşlar tarafından düzenlenen bir dizi programa konuk oldu.

YAYIN

Milli Eğitim Bakanlığı Bütçesinde Öngörülen Artış, Eğitim Sisteminin Geçirdiği Dönüşüme ve Kaliteli Eğitimin Gereklerine Ne Ölçüde Yanıt Veriyor?

ARALIK

ÖNEMLİ GELİŞME

Düşünen Okul, Gelişen Öğrenci Projesi için İstanbul MEM ile protokol imzalandı.

ERG, Fırat Düşünce Platformu tarafından düzenlenen "Eğitimde Model Arayışları" başlıklı çalıştaya katıldı.

ODTÜ Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü ile Analiz Türkiye işbirliğiyle düzenlenen "Türkiye'nin Eğitim Politikasını Araştırmak" başlıklı uluslararası konferansta ERG, "Eğitim Sistemi İçin Bütüncül Politikalar ve Stratejik Planlama" başlıklı bir panel düzenledi.

ERG, Sıfır Ayrımcılık Derneği'nin düzenlediği "Roman Vatandaşlar için Kamu-STK diyaloğunun geliştirilmesi" başlıklı toplantıya katıldı.

TOPLANTI

Eğitim Politikası Semineri IV: "Türkiye için Kupon Sistemi Önerisi ve Tartışılması", Alper Yatmaz

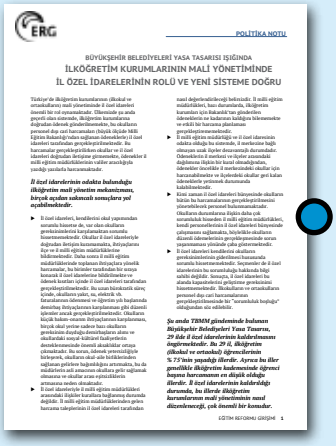
YAYIN

Meslek Eğitiminde Ne Çalışıyor, Neden Çalışıyor? Okul-İşletme İşbirliklerine Dair Politika Önerileri

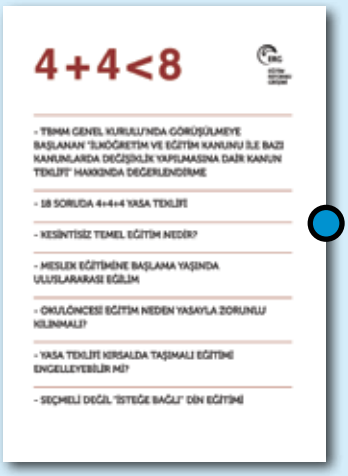
Eğitim İzleme Raporu 2011

ERG 2012'DE NELER YAYIMLADI?

- Mesleki ve Teknik Eğitimde Güncellenmiş Durum Analizi
- Hayat Boyu Öğrenme Çerçevesinde Mesleki Beceri Kazanımı: Uluslararası Eğilimler
- Mesleki ve Teknik Eğitimde Kalite ve Strateji Belgesi
- Meslek Eğitiminde Ne Çalışıyor, Neden Çalışmıyor? Okul-İşletme İşbirliklerine Dair Politika Önerileri



- Büyükşehir Belediyeleri Yasa Tasarısı Işığında İlköğretim Kurumlarının Mali Yönetiminde İl Özel İdarelerinin Rolü ve Yeni Sisteme Doğru

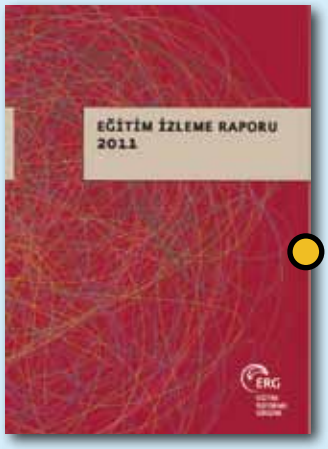


- 4+4<8 Bilgi ve Politika Notları

- 4+4+4'e Geçiş: Eylül 2012 Bilgi ve Politika Notları

- MEB Bütçesinde Öngörülen Artış, Eğitim Sisteminin Geçirdiği Dönüşüme ve Kaliteli Eğitimin Gereklerine Ne Ölçüde Yanıt Veriyor?

- Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı Ara Dönem Gözden Geçirme Raporu

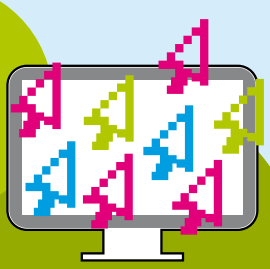


- Eğitim İzleme Raporu 2011

- Politika Notu
- Araştırma Raporu

ERG 2012'DE KİMLERE ULAŞTI?

ERG internet sayfası ziyareti



erg.sabanciuniv.edu
Sayfa görüntüleme **132.930**
Ziyaret **40.275**
Ziyaretçi sayısı **27.548**

egitimdeiyiornekler.org
Sayfa görüntüleme **193.133**
Ziyaret **57.119**
Ziyaretçi sayısı **37.119**

e-posta yoluyla ulaşılan paydaşlar

e-Postayı açan kişi **42.063**
Başarılı gönderim **252.668**
Linke tıklayan kişi **10.262**

Yayınlarımızı elden/posta yoluyla ulaştırdığımız paydaşlar

Politika belgeleri **1.495**
Araştırma raporları **3.891**
İngilizce yayınlar **372**
2012 öncesi yayımlananlar **5.605**
Kurumsal yayınlar **736**
Toplam **12.099**

Eğitim Politikası Seminerleri

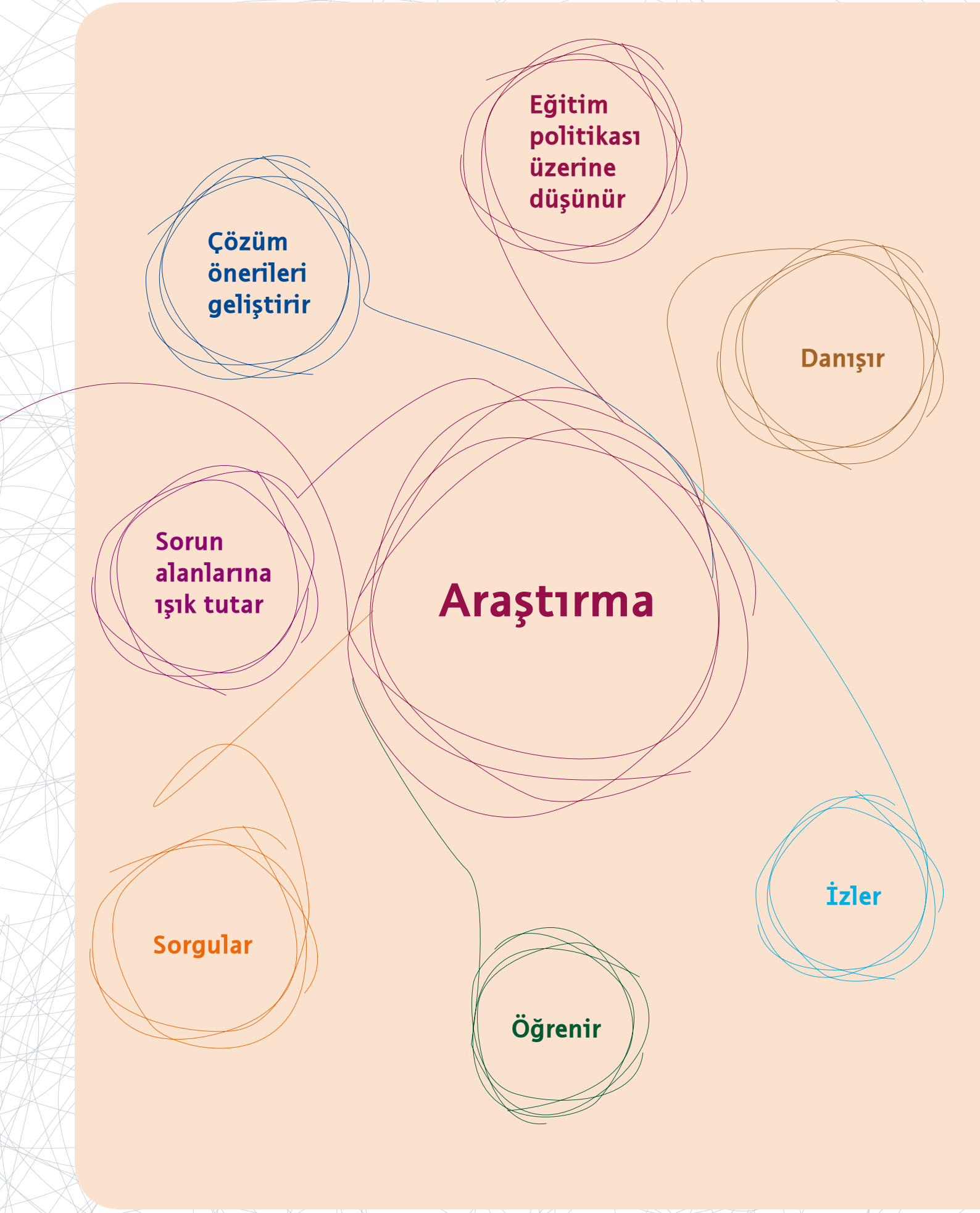
4 seminerin toplam katılımcı sayısı
131
YouTube izlenme sayısı
680

Twitter takipçi sayısı
Aralık 2012 sonu
2.011

İÖK Facebook sayfası takipçi sayısı
Ocak 2012 başı
301
Aralık 2012 sonu
1.370

YouTube yoluyla ulaşılanlar

2012'de YouTube'a yüklenen video sayısı
36
2012'de YouTube'a yüklenen videoların toplam izlenme sayısı
6.628


Eğitim politikası üzerine düşünür
Çözüm önerileri geliştirir
Danışır
Sorun alanlarına ışık tutar
Araştırma
İzler
Sorgular
Öğrenir

ÖĞRETMENLER VE OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖZÜNDEN "4+4+4"

"Araştırmaya göre öğretmenler '4+4+4' sürecinde hem okulöncesi hem ilkokul düzeyinde okula başlama yaşındaki değişikliğe hazırlıksız yakalanmış ve bu süreçte MEB tarafından sistematik biçimde desteklenmemişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenler dönüşüm sürecine bireysel çabaları ile uyum sağlamaya çalışmışlardır. Ortaokulda seçmeli derslerin yaşama geçirilmesi ile ilişkili olarak da benzer bir tablo vardır. Ancak, okula başlama yaşına oranla öğretmenlerin seçmeli derslerle ilişkili tutumu daha olumludur. (...) İzleme ve değerlendirme çalışmalarının hızla yaşama geçirilmesi ve '4+4+4' sürecinin öğretmenleri nasıl etkilediğinin belirlenmesi, dönüşümün en az düzeyde sıkıntı ile atlatılması ve geleceğe dönük dersler çıkarılması için büyük önem taşıyacaktır."

Eğitim İzleme Raporu 2012

"4+4+4" olarak bilinen 6287 sayılı yasanın getirdiği köklü değişikliklerin daha iyi anlaşılmasını ve değerlendirilmesini sağlamak üzere, ERG okul yöneticileri ve öğretmenlerin izlenimlerini derleyen küçük çaplı bir araştırma gerçekleştirdi. Bu kapsamda, 1.061 okul yöneticisi, öğretmen ve diğer eğitim paydaşından internet üzerinden uygulanan bir soru formu aracılığıyla okula başlama yaşı, seçmeli dersler vb. çeşitli alanlarda veri toplandı. Eğitim İzleme Raporu 2012'de yayımlanacak analizin bulguları, öğretmenlerin yeni sisteme ilişkin görüşlerine ve hangi alanlarda desteğe gereksinim duyduklarına ışık tutuyor.

"Eğitim gibi, insanı ve geleceği şekillendiren bir sistem üzerinde birkaç yıl aralıklarla oynanmasını ve hiçbir altyapı olmadan birdenbire bu tür kararlar alınmasını doğru bulmuyorum. Ayrıca bazı kararlar alınırken, öğrenci ve velilerin, öğretmenlerin ve idarecilerin de fikrinin alınması gerektiğine inanıyorum."

Ankete verilen yanıtlardan

"Sistemin iyi olmasından bizim hazır olduğumuz manası çıkmamalı. En azından pilot süreci işletilmeliydi."

Ankete verilen yanıtlardan

EĞİTİM İZLEME RAPORU 2011

"Eğitim sisteminin en büyük paydaşı ve düzenleyicisi konumundaki MEB'in 652 sayılı KHK ile yeniden yapılandırılması 2011 yılının en önemli gelişmelerindendir. Yeniden yapılanma ile merkez teşkilat yapısı sadeleştirilmiş ve farklı birimler arasında eşgüdümün güçlendirilmesi amaçlanmıştır. Ancak, yerel teşkilatı güçlendirmeden ve yetki devrini gerçekleştirmeden merkez teşkilatın küçültülmesi bazı riskler doğurabilir."

Eğitim İzleme Raporu 2011

ERG, 2007'den bu yana her yıl yayımladığı *Eğitim İzleme Raporları* aracılığıyla, Türkiye eğitim sistemindeki politika ve uygulamalara ilişkin tutarlı, bütüncül ve eleştirel bir değerlendirme sunmayı amaçlıyor. Eğitim alanındaki gelişmeleri veri temelli bir yaklaşımla izleyen raporların beşincisi *Eğitim İzleme Raporu 2011*'de, önceki raporlarda olduğu gibi, yaşanan gelişmeler eğitimin dört ana bileşeni (öğrenci, öğretmenler ve öğrenme süreçleri, eğitimin içeriği ve öğrenme ortamları) ile yönetişim ve finansman ekseninde irdeleniyor.

652 sayılı KHK ile eğitim yönetişimin yeniden yapılandırılması; okulöncesi, ilk ve ortaöğretimde eğitime erişimde yaşanan gelişmeler; öğretmen politikalarına yönelik strateji geliştirme çalışmaları; öğretim programları ve ders kitaplarındaki değişiklikler; FATİH Projesi'nde yaşanan gelişmeler; 2011 yılında Van'da gerçekleşen depremlerin bölgede eğitime etkileri, *Eğitim İzleme Raporu 2011*'de öne çıkan konular arasında yer alıyor. Ayrıca, ilk olarak 2010 yılı raporunda yer alan "Eğitimin Çıktıları" bölümü, bir alanyazın taramasıyla zenginleştirilerek, eğitimin getirilerine ilişkin kavramsal bir çerçeve sunuyor.

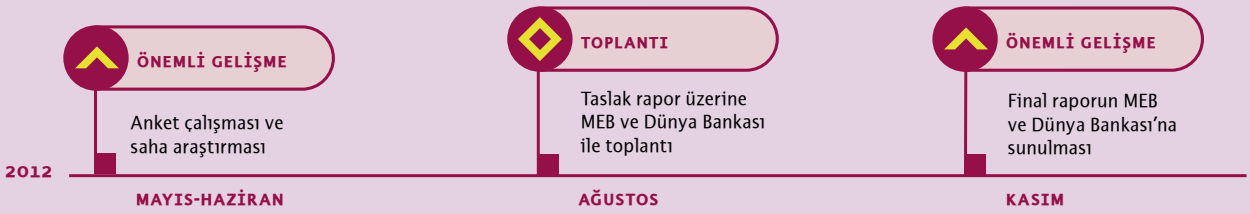
"Bütüncül bir eğitim stratejisinin eksikliği ve yaratabileceği sorunlar, '4+4+4' düzenlemesiyle daha da belirgin hale gelmiştir. Hiçbir üst politika ve planlama belgesinde ve iktidar partisinin seçim bildirgesinde bulunmayan '4+4+4' düzenlemesine ilişkin yasa teklifi kanıta dayalı ve katılımcı bir biçimde oluşturulmamış ve tartışılmamıştır. (...) Bu plansız dönüşüm süreci, bir yandan geçmiş adımların kazanımlarını riske sokarken öte yandan MEB için kayda değer yönetsel ve mali bir yük yaratarak geleceğe ilişkin önemli soru işaretleri doğurmaktadır."

Eğitim İzleme Raporu 2011

OKUL GELİŞİM PROGRAMI'NA İLİŞKİN DEĞERLENDİRME

"Türkiye, özellikle ilköğretim kademesinde (ilkokul ve ortaokullarda) normal şartlarda okulların kamu mali kaynaklarını doğrudan kullanmadığı bir ülke olduğu için, OGP Türkiye için çok önemli bir uygulamadır. OGP'den elde edilecek deneyimler, gelecekte Türkiye'nin personel dışı cari harcamalar için okul ödenekleri oluşturmasında kullanılabilir."

Türkiye'de Okul Ödenekleri: Okul Gelişim Programı'na (OGP) İlişkin Değerlendirme

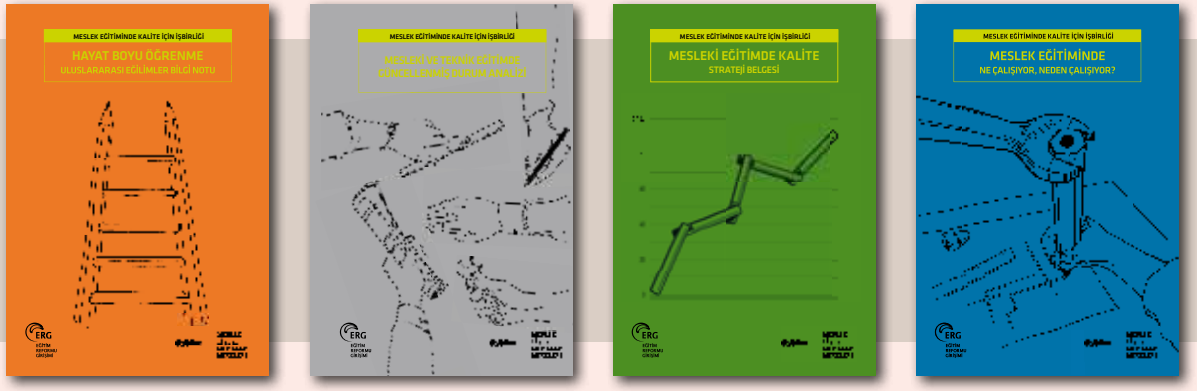


ERG, "ekonomik krizden en çok etkilenen ve kayıt oranları düşük ilçelerde bulunan okulların öğrencilerinin öğrenim koşullarının geliştirilmesi" amacıyla MEB ve Dünya Bankası işbirliğiyle 2010-2012 yılları arasında uygulanan Okul Gelişim Programı'na (OGP) ilişkin bir değerlendirme çalışması yürüttü. Vaka çalışmaları, derinlemesine görüşmeler ve anket bulgularından yararlanarak Yrd. Doç. Dr. Ayşen Köse ve ERG Politika Analisti Aytuğ Şaşmaz tarafından hazırlanan *Türkiye'de Okul Ödenekleri: Okul Gelişim Programı'na (OGP) İlişkin Değerlendirme* adlı raporda, okullara verilen OGP ödeneklerinin kullanım alanları ve sağladığı yararlar ile OGP'nin planlama-uygulama-değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi gereken yönleri inceleniyor.

* Sayfada üst sol köşede yer alan fotoğraf saha araştırması sırasında Aytuğ Şaşmaz tarafından, diğer fotoğraflar ise Ayşen Köse tarafından çekilmiştir.

MESLEK EĞİTİMİNDE KALİTE İÇİN İŞBİRLİĞİ

ERG ve Koç Holding'e göre, mesleki ve teknik eğitimin gençlerin potansiyellerini gerçekleştirmelerine katkıda bulunacak, işletmelerin nitelikli eleman gereksinimini karşılayacak ve uluslararası rekabette genç nüfusu ile ön plana çıkmak isteyen Türkiye'ye avantaj yaratacak biçimde yapılandırılmasının yolu şu ana hedefleri benimsemekten geçiyor: Ortaöğretim düzeyindeki tüm öğrencilerin temel becerilere sahip hale gelmesi; mesleki ve teknik eğitimin niteliğinin artırılması; mesleki ve teknik eğitim sistemine yönelik destek mekanizmalarının kurulması ve güçlendirilmesi; mesleki ve teknik eğitimin toplumsal statüsünün iyileştirilmesi.



Koç Holding ve ERG işbirliğiyle 2010'da başlatılan projede, meslek eğitiminin kalitesini artırmaya yönelik bir dizi çalışma gerçekleştirildi.

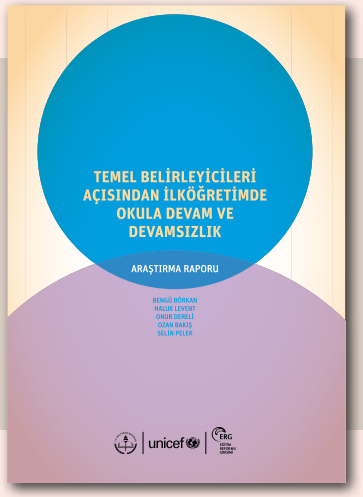
2012 yılında, proje süresince gerçekleştirilen araştırmaların bulgularını ve politika önerilerini içeren dört rapor yayımlandı.

"Türkiye'de 'ülkenin ve sektörün eleman ihtiyacını en iyi şekilde karşılayacak öğrencilerin yetişmesinde teori ve uygulamayı birleştiren, öğrencilerin mesleki eğitiminin yanı sıra kişisel gelişimine de katkı sağlayan, çok yönlü, sürdürülebilir ve tüm paydaşlar için değer yaratan işbirlikleri' şeklinde tanımlanabilecek başarılı okul-işletme işbirlikleri örnekleri vardır. Bu başarılı örneklerin ardında okullar açısından işbirliği kurmak ve sürdürmekte kişisel ilişkilerin kullanılması, staj sürecinin etkili yönetilmesi, okulun özellikleri, okul yöneticisinin ve diğer yönetim kadrosunun liderliği ve motivasyon ve ödüllendirme çalışmaları gibi faktörlerin ön plana çıktığı görülmüştür. İşletme ve kuruluşlar açısından ise işbirliği yapılacak okul ve öğrencinin seçiminin titizlikle yapılması, staj planlamasının stratejik ve etkin yapılması, stajın sıkı takibi ve performans artırma çalışmaları, firmaların ve stajyer sorumlularının işbirliği için motivasyonu, okullarla işbirliğinin ve stajın istihdama dönüşmesi ve okullara çok yönlü destek verilmesi gibi faktörlerin önemli olduğu görülmüştür."

Meslek Eğitiminde Ne Çalışıyor, Neden Çalışıyor? Okul-İşletme İşbirliklerine Dair Politika Önerileri

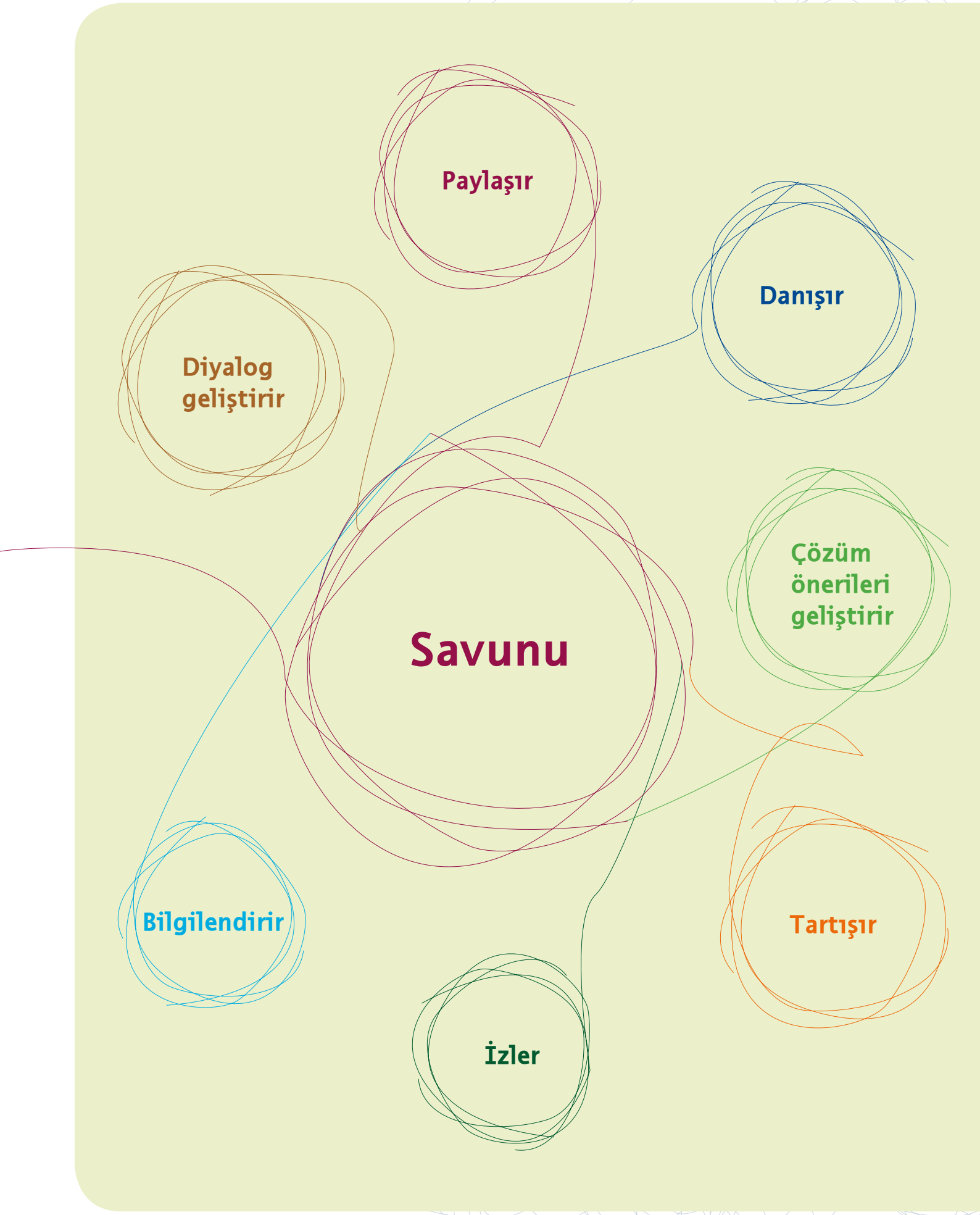
İLKÖĞRETİM ARAŞTIRMA PROJELERİ

ERG ve UNICEF'in, MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü işbirliğiyle Ocak 2011'de başlattığı araştırma projeleri kapsamında 2012 yılında araştırma raporları tamamlandı ve politika raporları hazırlandı. e-Okul verileri ve ekonomik krizin ilköğretime erişim ve devama etkileri; ilköğretimden ortaöğretime geçişin belirleyicileri; ilköğretim okullarının mali yönetimi konulu araştırmalar ve ilgili politika raporları 2013'te yayımlanacak.



"DROP-IN" PROJESİ

Ortaöğretimde okulu terk ile mücadelede yenilikçi çözümler geliştirmeyi amaçlayan DROP-IN Projesi, ERG, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Département de la Seine-Saint-Denis ortaklığında gerçekleştirildi. Proje kapsamında ERG, proje paydaşı bir okulda öğrenim gören ve okulu terk etmiş öğrencilerle mülakatlar gerçekleştirdi ve projenin araştırma bileşenine katkıda bulundu.


Paylaşır
Danışır
Diyalog geliştirir
Çözüm önerileri geliştirir
Savunu
Bilgilendirir
Tartışır
İzler

"4+4+4"

Şubat 2012'de aniden gündeme gelen ve Türkiye'de zorunlu eğitimin yapısını, süresini ve içeriğini köklü bir biçimde değiştiren "4+4+4" düzenlemesinin yasalaşma ve uygulanma süreci, ERG'nin veri temelli ve çocukların yararını önceliklendiren yaklaşımına duyulan gereksinimi gözler önüne serdi. ERG, değişikliklerin bilimsel veriler temelinde hızlı bir biçimde değerlendirilmesi ve kamuoyunun bilgilendirilmesine dönük çabalarıyla, bu süreçte farklı kesimler tarafından görüşüne sıklıkla başvurulan bir kuruluş olarak öne çıktı.

20 Şubat 2012'de AKP Grubu tarafından TBMM Başkanlığı'na sunulan "222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına dair Kanun Teklifi" ve çeşitli değişikliklerin ardından 11 Nisan 2012'de yürürlüğü giren 6287 sayılı Kanun ile birlikte eğitim sisteminde ciddi bir dönüşüm başladı. "4+4+4" olarak da adlandırılan bu düzenlemenin TBMM'de tartışılması ve yasalaşması ile uygulanmasına dönük hazırlık süreçlerinde ERG etkin bir rol üstlendi. İlk değerlendirmesini *4+4<8* başlıklı bildirge, buna eşlik eden bir arka plan belgesi ve başka sivil toplum örgütlerinin de katıldığı bir basın toplantısı aracılığıyla paylaşan ERG, teklif yasalaşana dek karar alıcıları ve kamuoyunu uluslararası eğilimler ve bilimsel veriler ışığında düzenli olarak bilgilendirmeyi sürdürdü. Bu süreçte karar alıcılar ile düzenli ve yapıcı bir diyalog sürdüren ERG'nin, pek çok değişikliğin eşzamanlı yaşandığı altı aylık bir zaman diliminde yayımladığı 13 çalışmanın içinde, bildirgeler, arka plan belgeleri, bilgi ve politika notları bulunuyor.

"'4+4+4' düzenlemesinin öngördüğü değişiklikler, Bakanlık ve yerel teşkilatı üzerinde önemli bir yük oluşturdu. Tüm bu değişikliklerle ilgili politikaların ve uygulama adımlarının netleştirilmesi, bunların yerel teşkilat ve okullardaki uygulayıcılara aktarılması, uygulamaların gerçekleştirilmesi ve Bakanlık tarafından izlenmesi gerekiyordu. Ancak aynı dönemde Bakanlık ve yerel teşkilatın yeniden yapılandırılıyor olması, değişikliklerin yaşama geçmesini daha da karmaşık hale getirdi."

Eğitimde Yeni Döneme Hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın Çalışmaları

"En az bir yıl okulöncesi eğitimin zorunlu kılınması, ilköğretimde var olduğu iddia edilen sorunların daha iyi araştırılması ve buna göre çözümler geliştirilmesi, ortaöğretimin yapısı ve zorunluluğu hakkında daha uzun süreli bir müzakere süreci sonunda karar verilmesi Türkiye eğitim sistemine en büyük yararı sağlayacak adımlardır."

Güncellenmiş 4+4<8 bildirgesi

"Kesintisiz temel eğitim, çocuklara en azından üst ortaöğretime, yani liseye başlayana kadar sadece bir öğretim programı ile eğitim hizmet sunuluyor olması, aynı yaştaki çocukların temel eğitim boyunca farklı program ve okul türlerine ayrılmamasıdır. Bu haliyle kesintisiz temel eğitim,dünyanın kalkınmış ülkelerinin çoğunluğunda uygulanan sistemdir."

Kesintisiz Temel Eğitim Nedir? Bilgi Notu

"Ailelerin çocukları için din eğitimi taleplerinin karşılanması için bu uzlaşı ve bilgi gereksiniminin giderilmesi çok önemli. Ancak çocukların ve ailelerin haklarına saygılı bir modelin, din eğitimi unsurlarının seçmeli dersler yoluyla örgün eğitime yedirilmesiyle kurgulanmamasında yarar vardır."

"Seçmeli" Değil, "İsteğe Bağlı" Din Eğitimi!

ŞUBAT

ÖNEMLİ GELİŞME

"4+4+4" yasa teklifinin Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu'na gelmesi ve Alt Komisyon'a gönderilmesi

ERG'nin "4+4+4" yasa teklifinin görüşüldüğü alt komisyon toplantısında görüş ve önerilerini paylaşması

TOPLANTI

"4+4<8" Basın Toplantısı

YAYIN

4+4<8: Zorunlu Eğitimi 12 Yıla Çıkardığı Söylenen Yasa Teklifi, Aslında Zorunlu Örgün Eğitimi 4 Yıla İndiriyor (4+4<8 Bildirgesi)

İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi'ne ilişkin İnsan Hakları İlkeleri ve Bilimsel Bulgular Işığında Bir Değerlendirme

Kesintisiz Temel Eğitim Nedir?

Meslek Eğitimine Başlama Yaşında Uluslararası Eğilim

Okulöncesi Eğitim Neden Yasayla Zorunlu Kılınmalı?

Yasa Teklifi Kırsalda Taşımalı Eğitimi Engelleyebilir mi?

MART

ÖNEMLİ GELİŞME

Alt Komisyon'da bazı değişikliklere uğrayan teklifin Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu'nda görüşülmesi ve onaylanması

Teklifin TBMM Genel Kurulu'nda görüşülmesi ve bazı değişikliklerle onaylanması

YAYIN

Güncellenmiş 4+4<8 bildirgesi

"İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi: Alt Komisyonun Kabul Ettiği Metin" Hakkında Bilimsel Bulgular ve İnsan Hakları Işığında Değerlendirme

TBMM Genel Kurulu'nda Görüşülmeye Başlanan "İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi" Hakkında Değerlendirme

"Seçmeli" Değil, "İsteğe Bağlı" Din Eğitimi!

18 Soruda "4+4+4" Yasa Teklifi

MAYIS-HAZİRAN-TEMMUZ

ÖNEMLİ GELİŞME

"12 Yıllık Zorunlu Eğitime Yönelik Uygulamalar" konulu MEB genelgesi

ERG ve diğer sivil toplum örgütlerinin katılımıyla "4+4+4" yasasının uygulanmasına ilişkin MEB ile toplantı

Yeni ilkokul, ortaokul, imam-hatip ortaokulu ders çizelgeleri

İlköğretim Kurumları Yönetmeliği dahil 18 MEB yönetmeliğinde değişiklikler

"Okul Dönüşümleri" ve "Okul Planlamaları" konulu MEB yazıları

"Seçmeli Dersler" konulu MEB genelgesi

"Sağlık Kurumundan Alınacak Rapor" konulu MEB yazısı

AĞUSTOS-EYLÜL

ÖNEMLİ GELİŞME

İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında sunulan yeni derslerin öğretim programları

Yeni ortaöğretim haftalık ders çizelgeleri

YAYIN

Eğitimde Yeni Döneme Hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın Çalışmaları

"4+4+4" Düzenlemesi ile Neler Değişti? Yeni Sisteme Geçişte Neler İzlenmeli?

2012

"Mesleki eğitim liseye bırakılsın"

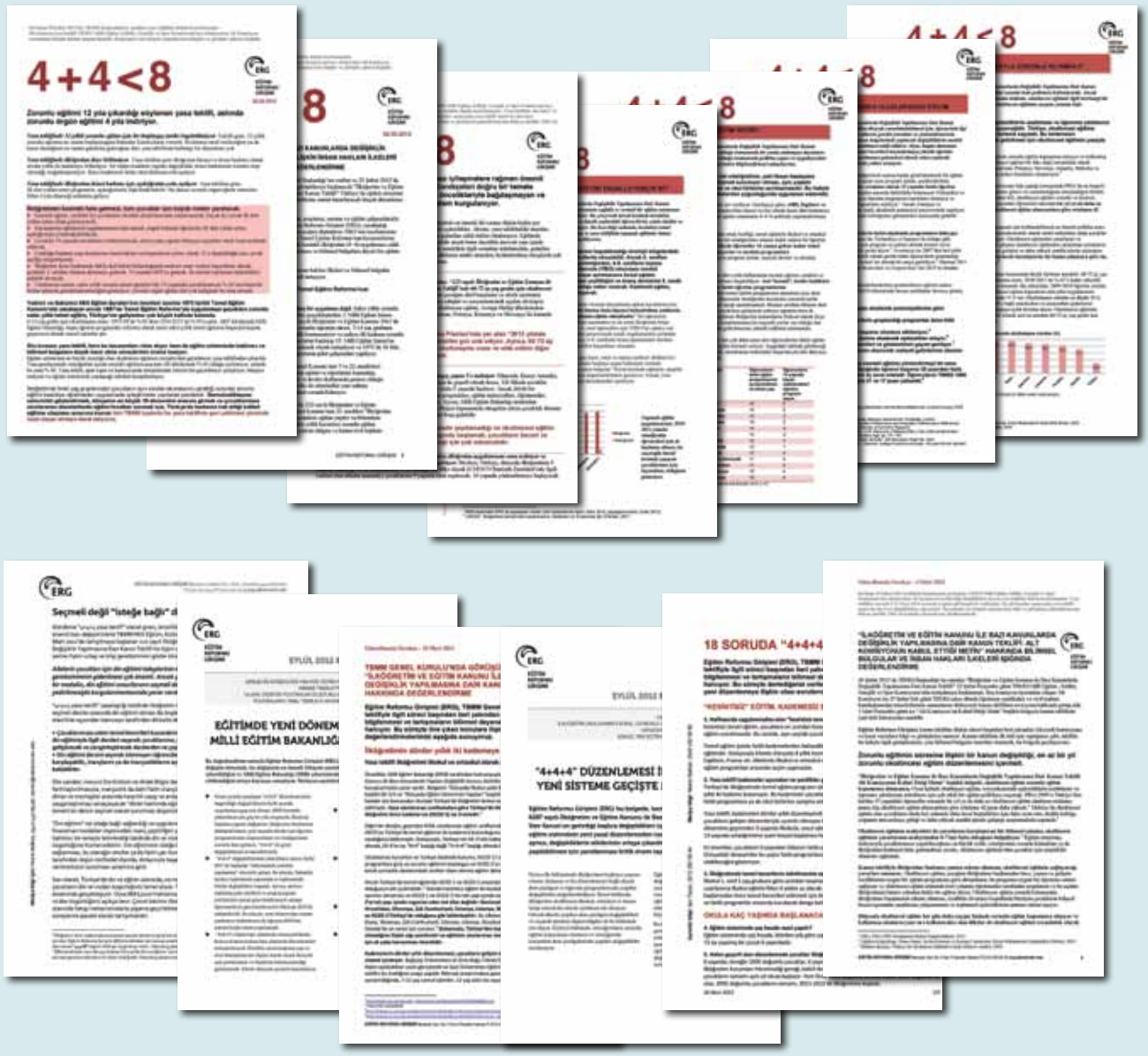
"Bu arada 'kesintili' ve 'kesintisiz' eğitimle ilgili kavram kargaşasına Eğitim Reformu Girişimi (ERG) dikkat çekti. ERG, kesintisiz temel eğitimin çocukları farklı eğitim program ve okul türlerine ayırmadan 'temel eğitim' olarak sürmesi olduğunu vurgularken, teklifte örnek gösterilen ABD, İngiltere ve Kanada'da öğrencilerin 16 yaşına kadar mesleki eğitime yönlendirilmediklerini, öğrencilerin farklı yetenekleri aynı program içinde seçmeli derslerle aldıklarını hatırlattı."

Pervin Kaplan - Haber Türk (27.02.2013)

Din eğitimi tartışmasında değişik bir ses

"En iyisi, bu konuda eğitim alanındaki objektif çalışmalarıyla kendisini kabul ettirmiş olan, Sabancı Üniversitesi bünyesindeki bir düşünce kuruluşu olan ERG'nin yaptığı teknik değerlendirmelere kulak vermek. (...) ERG, din eğitiminin 'seçmeli' ve 'isteğe' bağlı olmak üzere farklı içerikte iki ayrı çerçevede düzenlenmesini öneriyor. (...) Yasa teklifinin görüşülmesi sürecine hakim olan gerginlik ortamı ne yazık ki, uzmanlık ve bilimsel bilgiye dayalı bu gibi çalışmaların hak ettiği ilgiyi görmesini engelliyor."

Sedat Ergin - Hürriyet (09.03.2012)



YENİ ANAYASADA EĞİTİM

2012

OCAK

ÖNEMLİ GELİŞME

Anayasa Uzlaşma Komisyonu üyesi milletvekilleri ile görüşülerek, Yeni Anayasada Eğitim Nasıl Ele Alınmalı? politika notundaki önerilerin paylaşılması

MART

ÖNEMLİ GELİŞME

TBMM Anayasa Uzlaşma Komisyonu Toplantısı'nda yeni anayasada benimsenmesi gereken ilke ve düzenlemelere ilişkin önerilerin sunulması

Yeni anayasa süreci, Türkiye'de eğitimin toplumsal ve ekonomik gelişmeye hizmet edecek ve her bireyin potansiyelini gerçekleştirmesine olanak sağlayacak doğrultuda değişmesi için önemli fırsatlar sunuyor.

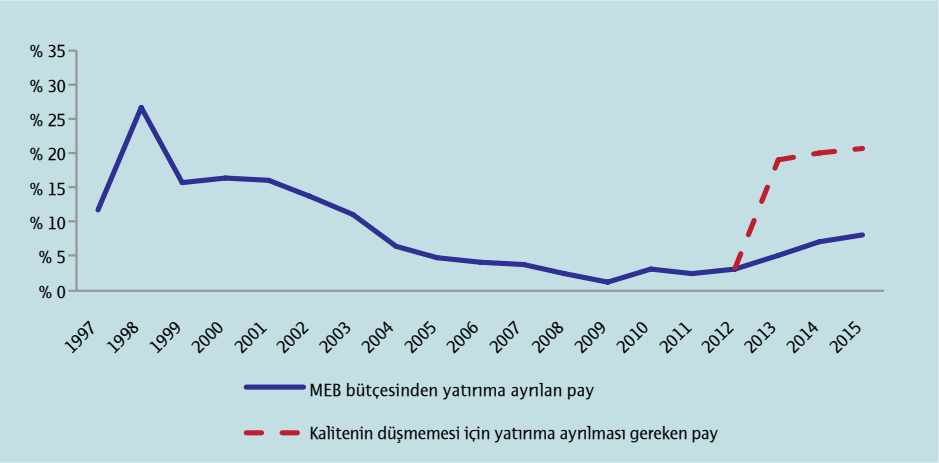
Bu fırsatların değerlendirilmesi yönünde ERG, yeni anayasada eğitimin nasıl ele alınması gerektiğine ilişkin görüş ve önerilerini Anayasa Uzlaşma Komisyonu ile paylaştı.

YÖNETİŞİM VE FİNANSMAN İLE İLGİLİ GÜNCEL GELİŞMELER ÜZERİNE POLİTİKA NOTLARI

ERG 2012 yılında eğitimin yönetişimi ve finansmanı alanında gündemi yakından izlemeye, gelişmeleri hızlı ve veri temelli bir yaklaşımla ele almaya, karar alıcıları ve kamuoyunu bilgilendirmeye devam etti.

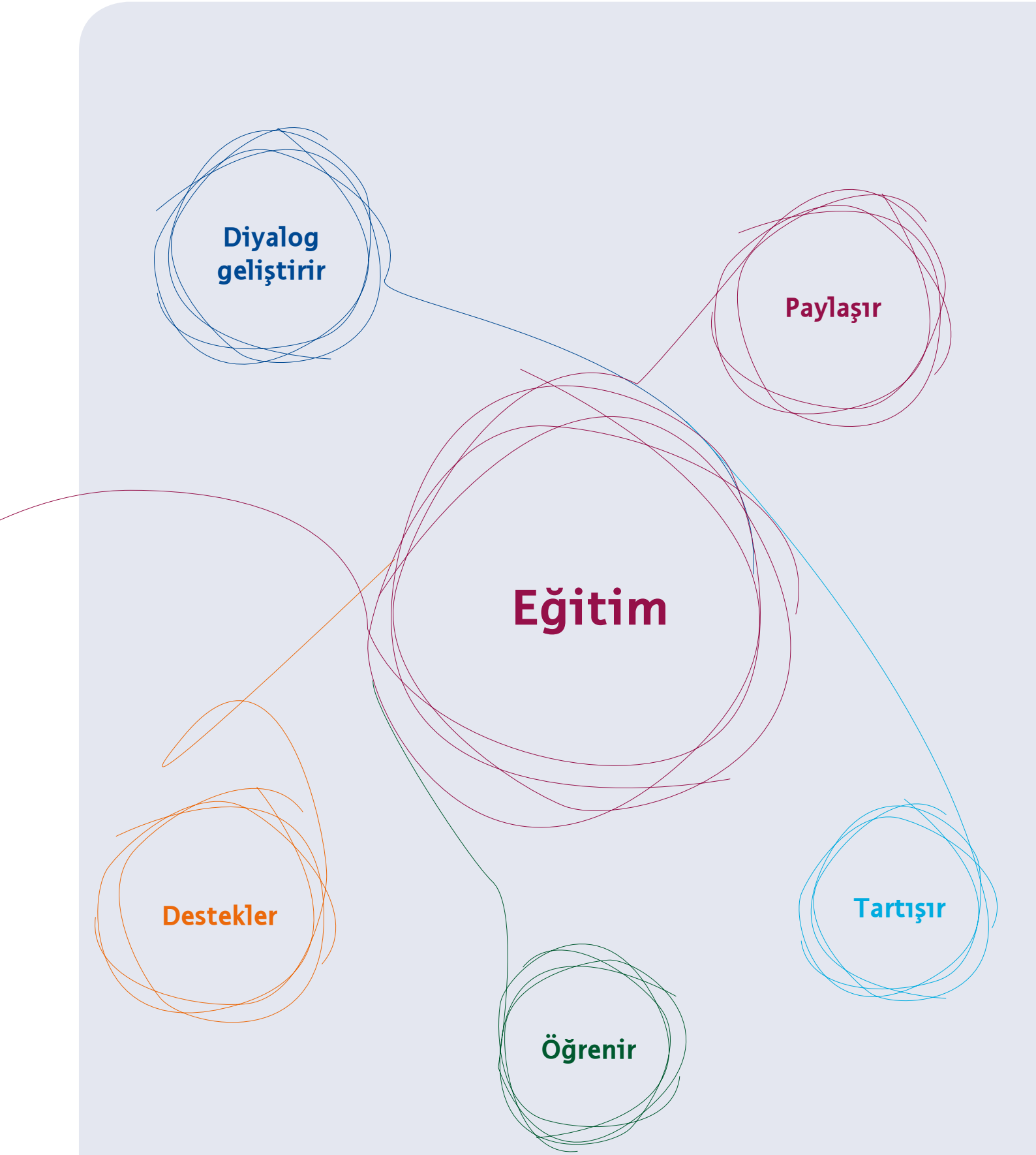
ERG her yıl olduğu gibi 2012'de de TBMM Genel Kurulu'nda Merkezi Yönetim Bütçesi görüşmeleri sürerken eğitime ayrılması planlanan kaynaklara ilişkin görüş ve önerilerini milletvekillerinin dikkatine sundu. ERG ayrıca, 6 Aralık'ta yürürlüğe giren On Üç İlde Büyükşehir Belediyesi ve Yirmi Altı İlçe Kurulması ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun tasarı aşamasındayken, tasarının ilköğretim kurumlarının mali yönetimini nasıl etkileyeceğini ve mevcut sistemin nasıl daha eşitlikçi ve verimli kılınabileceğini ele alan bir politika notu yayımladı.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜTÇESİNDE ÖNGÖRÜLEN ARTIŞ, EĞİTİM SİSTEMİNİN GEÇİRDİĞİ DÖNÜŞÜME VE KALİTELİ EĞİTİMİN GEREKLERİNE NE ÖLÇÜDE YANIT VERİYOR?



"Şu anda TBMM gündeminde bulunan Büyükşehir Belediyeleri Yasa Tasarısı, 29 ilde il özel idarelerinin kaldırılmasını öngörmektedir. Bu 29 il, ilköğretim (ilkokul ve ortaokul) öğrencilerinin % 75'inin yaşadığı illerdir. Ayrıca bu iller genellikle ilköğretim kademesinde öğrenci başına harcamanın en düşük olduğu illerdir. İl özel idareleri kaldırıldığı durumda, bu illerde ilköğretim kurumlarının mali yönetiminin nasıl düzenleneceği çok önemli bir konudur."

Büyükşehir Belediyeleri Yasa Tasarısı Işığında İlköğretim Kurumlarının Mali Yönetiminde İl Özel İdarelerinin Rolü ve Yeni Sisteme Doğru


Diyalog geliştirir
Paylaşır
Eğitim
Destekler
Tartışır
Öğrenir

ELEŞTİREL DÜŞÜNME ÇALIŞMALARI

Eleştirel düşünme beceri ve tutumlarının eğitimde yaygınlaşması, kuruluşundan bu yana ERG'nin reform öncelikleri arasındadır. Prof. Dr. İpek Gürkaynak, Prof. Dr. Füsun Üstel ve Prof. Dr. Sami Gülgöz'ün 2004 yılında hazırladığı *Eleştirel Düşünme* başlıklı kitapçıkla başlayan ERG çalışmaları, son olarak 2009-2010 yıllarında MEB ortaklığında ve Akbank'ın desteğiyle yürütülen Düşünme Gücü Projesi'nde 8 ilden 4.250 öğretmene eleştirel düşünme eğitimi verilmesiyle geniş kitlelere ulaşmıştır.

"İyi yetişmemiş, gerekli nitelik ve becerilerle donanmamış, (...) öğrenciye saygı duymayan öğretmenin, elinde mükemmel kaynaklar, mükemmel ders kitapları olsa bile elde edebilecekleri sınırlıdır. Sistemin öğelerini tek başına ele alıp 'düzeltmek' değil, sistemin birkaç yerinden birden -ve en önemlisi, öğretmenin yetişmesinden ve kendini dönüştürmesinden- güç birliği içinde başlamak öncelikli hedeflerden biri olmalıdır."

Eleştirel Düşünme

ERG, bu süreçte edindiği deneyimden hareketle Düşünen Okul, Gelişen Öğrenci Projesi'ni tasarlamıştır. 2012 yılı sonunda ilk adımları atılan ve 2,5 yıla yayılması planan çalışmanın iki ana hedefi vardır. Bunlardan ilki, eleştirel düşünme eğitimlerinin sınıf ve okul ortamında etkili olacak biçimde, "tüm okul" yaklaşımıyla bir ortaokulda uygulanmasıdır. Çalışmanın ikinci ana hedefi ise, eleştirel düşünmenin yaygınlaştırılması için atılması gereken adımlar konusunda karar vericiler nezdinde farkındalık yaratılmasıdır. Open Society Foundations, İsveç Başkonsolosluğu ve Friedrich Ebert Stiftung Derneği maddi desteğiyle yaşama geçen ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Aralık ayında imzalanan bir protokol çerçevesinde uygulanan Düşünen Okul, Gelişen Öğrenci Projesi, Beyoğlu Hasköy Ortaokulu öğretmenleri ve okul yöneticilerine dönük uzun soluklu eleştirel düşünme eğitimlerinin yanı sıra, okulun tüm paydaşlarıyla toplantılar ve etki analizi çalışmaları da içeriyor.

ERG'nin 2012 yılında eleştirel düşünme beceri ve tutumlarının eğitimde yaygınlaşmasına dönük attığı diğer önemli bir adım, Düşünme Gücü Projesi eğitim materyalleri arasında yer alan *Kaynak Dosyası*'nın güncellenerek İngilizceye çevrilmesidir. Gençlerin küresel bir bakış açısıyla toplumsal sorunlar üzerinde düşünmesine ve tartışmasına olanak sağlayacak metinleri tek bir kutuda toplayan *Kaynak Dosyası* yurtdışında benzer çalışmalar yürüten kuruluşlardan ERG'ye gelen talepler üzere İngilizceye çevrilmeye başlandı. Open Society Foundations tarafından desteklenen çalışmanın 2013'te sona ermesi ve *Resource Kit* adlı yayının elektronik olarak yaygınlaştırılması kararlaştırıldı.

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI 2012

Eğitimde İyi Örnekler Konferansları, meslektaşlar arası öğrenmeyi, paylaşım ve işbirliğini destekleyen bir platform sunuyor. ERG, 2004-2012 arasında düzenlediği konferanslarda 10.000'e yakın katılımcıyı 1.000'i aşkın iyi uygulama ve materyal örneği etrafında bir araya getirdi. İyi örnek sunuşlarının yanı sıra atölye çalışmaları, paneller, yuvarlak masa toplantıları ve özel oturumlarla zenginleştirilen konferanslar, katılımcıların eğitime ilişkin farklı konularda yüz yüze tartışma fırsatı bulabildiği bir diyalog zemini oluşturması açısından da önemli bir örnek olarak görülüyor.

31 Mart 2012'de Sabancı Üniversitesi Tuzla Yerleşkesi'nde gerçekleştirilen 9. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'na 833 başvuru alındı. Başvurular arasından seçilen, 27 farklı ilde uygulanmış olan 98 iyi örnek, eğitimciler, bürokratlar, veliler ve öğrencilerden oluşan 1.300 katılımcıyla paylaşıldı.

"Kendini yenilemek isteyen ve öğrenmeye açık öğretmenlerin bir araya gelince neler yapabildiklerini gördüm."

"Sınırları, zor şartları zorlayarak öğrencilere ve bize yeni ümitler verdiğiniz için teşekkürler."

"Bu konferans, eğitimi dert edinenlerin işbirlikleri geliştirecekleri önemli bir buluşma noktası."

"Öğrenmek, değişmek, öğretmek, değiştirmek, iyi örnek olmak, iyi örnekleri solumak, her yıl sabırsızlıkla, anlaşılmak ve anlamak için aynı çatı altında buluşmak..."

"Farklı ortam ve seviyelerdeki kişilerle iletişim kurma ve mesleki alanda farklılıkları paylaşma fırsatı buldum. Yeni uygulamaların ve edinilen tecrübelerin mesleki gelişime çok faydalı olacağına inanıyorum."

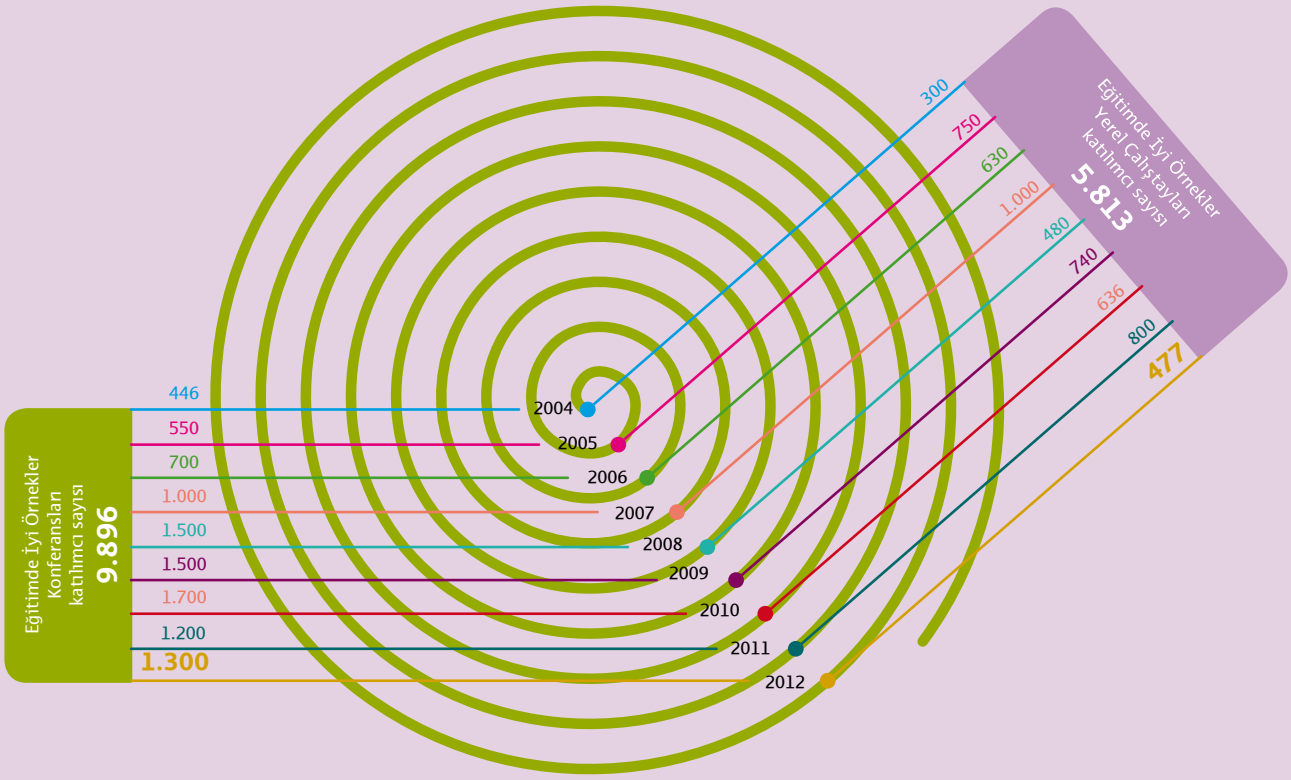
Eğitimde İyi Örnekler Konferansı 2012 katılımcılarından

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER YEREL ÇALIŞTAYLARI

Ulusal konferanslarda paylaşılan iyi örneklerinin daha geniş bir kitleye erişmesi ve yerel örneklerin de sunulduğu bir paylaşım ortamı yaratmak amacıyla, ERG her yıl farklı illerde Eğitimde İyi Örnekler Yerel Çalıştayları düzenliyor. Konferanslarda beğeni kazanmış iyi uygulama ve materyal örnekleri, yerel çalıştaylarda yaratıcıları tarafından sunuluyor.

2004'ten bu yana düzenlenen 32 yerel çalıştay, 6.000'e yakın eğitimciyi bir araya getirerek, yerel iyi örnek uygulamalarının yaygınlaştırılmasına da katkı sundu. 2012'de Eğitimde İyi Örnekler Yerel Çalıştayları, il milli eğitim müdürlükleri işbirliği ve Friedrich Ebert Stfitung Derneği desteğiyle Giresun, Trabzon ve Edirne'de düzenlendi.

SAYILARLA EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI VE YEREL ÇALIŞTAYLARI



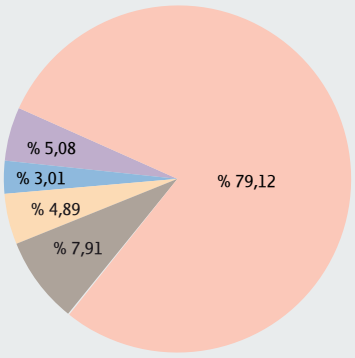
FİNANSAL BİLGİLER

GİDER TABLOSU	TUTAR (TL)	YÜZDE (%)
PERSONEL GİDERLERİ	803.168,10	79,12
REKLAM, İLAN VE NEŞRİYAT GİDERLERİ	80.313,16	7,91
SEYAHAT VE NAKLİYE GİDERLERİ	49.686,05	4,89
DANIŞMANLIK GİDERLERİ	30.508,50	3,01
TEMSİL VE KONAKLAMA GİDERLERİ	19.046,63	1,88
HABERLEŞME GİDERLERİ	15.509,47	1,53
KIRTASİYE GİDERLERİ	6.378,11	0,63
SABİT KIYMET GİDERİ	5.248,99	0,52
VERGİ RESİM VE HARÇ GİDERLERİ	3.231,66	0,32
FİNANSMAN GİDERLERİ	1.513,13	0,15
MALZEME GİDERLERİ	557,1	0,05
TOPLAM	**1.015.160,90**	**100**

GELİR TABLOSU	TUTAR (TL)	YÜZDE (%)
2011 YILINDAN DEVREDEN	183.931,51	16,30
2012 YILI KURUMSAL DESTEKÇİ GELİRLERİ	785.003,50	69,56
PROJE GELİRLERİ	159.632,17	14,14
TOPLAM	**1.128.567,18**	**100**

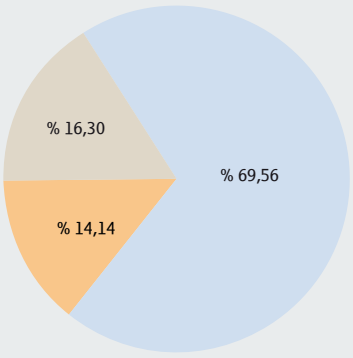
ERG'ye kuruluşundan bu yana ayni katkı sağlayan Sabancı Üniversitesi'nin 2012 yılı katkısı yaklaşık 230.000 TL'ye denktir.

GİDER TABLOSU



- PERSONEL GİDERLERİ
- REKLAM, İLAN VE NEŞRİYAT GİDERLERİ
- SEYAHAT VE NAKLİYE GİDERLERİ
- DANIŞMANLIK GİDERLERİ
- TEMSİL VE KONAKLAMA GİDERLERİ, HABERLEŞME GİDERLERİ KIRTASİYE GİDERLERİ, SABİT KIYMET GİDERİ, VERGİ RESİM VE HARÇ GİDERLERİ, FİNANSMAN GİDERLERİ MALZEME GİDERLERİ

GELİR TABLOSU



- PROJE GELİRLERİ
- 2012 YILI KURUMSAL DESTEKÇİ GELİRLERİ
- 2011 YILINDAN DEVREDEN

2003-2012 DÖNEMİNDE, ERG'YE TOPLAMDA 100.000 USD'DEN FAZLA DESTEK VEREN KURUMLARA TEŞEKKÜRLERİMİZLE...

Anne Çocuk Eğitim Vakfı
Açık Toplum Enstitüsü
Aydın Doğan Vakfı
Bahçeşehir Üniversitesi
Borusan Kocabıyık Vakfı
ENKA Vakfı
Kadir Has Vakfı
Mehmet Zorlu Vakfı
Sabancı Üniversitesi
Vehbi Koç Vakfı

ulusal yazılı basında 80 haber
yerel yazılı basında 23 haber
görsel basında 50 haber
toplam 153 haber*
* 01.01.2012-31.12.2012 tarihleri arasındaki sayısal verileri göstermektedir.
4+4<8
Yukarıdaki rakamları anlamak için zorlamayın. Aslında basit gibi görünen zor bir problem. Kafa karıştırıcı. Bu başlık ERG'den aşırma. Hani şu gündeme bomba gibi düşen kanun teklifinin en güzel ifadesi (...) ERG, bu kanun taslağının hemen ardından uzun uzun araştırmalar yaptı ve hepimize ışık tutacak bir rapor hazırladı.
Nuran Çakmakçı, Hürriyet
18 Soruda 4+4+4 Teklifi
Sabancı Üniversitesi Eğitim Reformu Girişimi (ERG), 4+4+4'e ilişkin 18 soru-cevap hazırladı. ERG'ye göre, yasa ile okula başlayacak çocuk sayısı iki milyonu aşacak, artan öğrenci ve iş yükü eğitimde kaliteyi düşürecek, üniversite kapısında yığılma artacak.
Sultan Ucar, Haber Türk
Eğitimde İyi Örnekler Sabancı Üniversitesi'nde
Eğitim Reformu Girişimi (ERG) 9. Eğitimde iyi Örnekler Konferansı'nı, 31 Mart'ta Sabancı Üniversitesi Yerleşkesi'nde düzenliyor. Konferanslar; sınıfta, okulda, okul dışında öğrenmeyi ve öğrenme ortamlarını zenginleştirmek için gayret eden öğretmenlere ve eğitimcilere ulaşmayı ve yeni öğrenme ortamları yaratmayı amaçlıyor.
Milliyet

YAYINLAR

2012

ARALIK

Meslek Eğitiminde Ne Çalışıyor, Neden Çalışıyor? Okul-İşletme İşbirliklerine Dair Politika Önerileri

Eğitim İzleme Raporu 2011

KASIM

Milli Eğitim Bakanlığı Bütçesinde Öngörülen Artış, Eğitim Sisteminin Geçirdiği Dönüşüme ve Kaliteli Eğitimin Gereklerine Ne Ölçüde Yanıt Veriyor?

EKİM

Büyükşehir Belediyeleri Yasa Tasarısı Işığında İlköğretim Kurumlarının Mali Yönetiminde İl Özel İdarelerinin Rolü ve Yeni Sisteme Doğru

EYLÜL

"4+4+4" Düzenlemesi ile Neler Değişti? Yeni Sisteme Geçişte Neler İzlenmeli?

Eğitimde Yeni Döneme Hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın Çalışmaları

HAZİRAN

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2011

MAYIS

Mesleki ve Teknik Eğitimde Kalite: Strateji Belgesi

NİSAN

Mesleki ve Teknik Eğitimde Güncellenmiş Durum Analizi

Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı (YSÖP): Ara Dönem Gözden Geçirme Raporu

Catch-Up Education Programme: Mid-Term Review Report

MART

Seçmeli Değil "İsteğe Bağlı" Din Eğitimi!

18 Soruda "4+4+4 Yasa Teklifi"

Güncellenmiş 4+4<8 Bildirgesi

"İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi: Alt Komisyonun Kabul Ettiği Metin" Hakkında Bilimsel Bulgular ve İnsan Hakları Işığında Değerlendirme

TBMM Genel Kurulu'nda Görüşülmeye Başlanan "İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi" Hakkında Değerlendirme

ŞUBAT

Hayat Boyu Öğrenme Çerçevesinde Mesleki Beceri Kazanımı: Uluslararası Eğilimler

4+4<8: Zorunlu Eğitimi 12 Yıla Çıkardığı Söylenen Yasa Teklifi, Aslında Zorunlu Örgün Eğitimi 4 Yıla İndiriyor (4+4<8 Bildirgesi)

4+4<8: "İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi"ne İlişkin İnsan Hakları ve Bilimsel Bulgular Işığında Bir Değerlendirme

Kesintisiz Temel Eğitim Nedir?

Meslek Eğitimine Başlama Yaşında Uluslararası Eğilim

Okulöncesi Eğitim Neden Yasayla Zorunlu Kılınmalı?

Yasa Teklifi Kırsalda Taşımalı Eğitimi Engelleyebilir mi?

2011

Yeni Anayasada Eğitim Nasıl Ele Alınmalı?

Türkiye'de Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim: Politika ve Uygulama Önerileri

Eğitime Daha Fazla Kaynak Ayrılmalı!

Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitimde Dünyadan ve Türkiye'den İyi Örnekler

Eğitim İzleme Raporu 2010

Milletvekillerine Mektup: Türkiye Eğitim Sisteminin Öncelikli Sorunları ve İlinizde Eğitimin Durumu

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2010

Türkiye'de Din ve Eğitim: Son Dönemdeki Gelişmeler ve Değişim Süreci

Türkiye'de Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitimin Durumu

Toplum Yararına Okullar: Avrupa'da Demokrasiyi Öğrenmek – Uygulamaya Dönük Fikirler
Çeviri; Susanne Frank ve Ted Huddlestone (Initiative for Learning Democracy in Europe – ILDE)

PISA 2009 Sonuçlarına ilişkin Değerlendirme

2010

Türkiye'de Çiftdillilik ve Eğitim: Sürdürülebilir Çözümler için Atılması Gereken Adımlar

Eğitim İzleme Raporu 2009

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2009

2009

Çiftdillilik ve Eğitim
Dr. Müge Ayan Ceyhan, Dilara Koçbaş

Kaynak Dosyası
Prof. Dr. Füsun Üstel, Burcu Meltem Arık, Prof. Dr. Fuat Keyman, Yrd. Doç. Dr. Gül Pulhan, Doç. Dr. Serhat Güvenç, Yrd. Doç. Dr. Selcan Serdaroğlu, Prof. Dr. Zehra Sayers

Düşünen Sınıf için Öğretme ve Öğrenme Yöntemleri
Çeviri ve Türkiye Uyarlaması; Uzm. Pelin Atasoy, Dr. Esin Uzun Oğuz, Prof. Dr. Sami Gülgöz

Milletvekillerine Mektup: 2010 Eğitim Bütçesi

"Eğitimde Haklarımız Var!" Bildirgesi ve Öneriler Dosyası
Eğitimde Haklar Çalışma Grubu

Eğitim İzleme Raporu 2008

İlköğretimde Haklarımız Var!: İlköğretimde Haklar ve Hak Arama Yolları
Av. Şahin Antakyalıoğlu, Av. Türkay Asma, Av. Dilek Kumcu, Av. Zeynep Oya Usal, Yrd. Doç. Dr. Sevgi Usta Sayıta, Özge Yücel Dericiler

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2008

Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar: Uluslararası İnsan Hakları Belgeleri Işığında Ulusal Mevzuatın Değerlendirilmesi
Dr. İdil Işıl Gül, Doç. Dr. Mesude Atay, Ulaş Karan, Prof. Dr. Hilal Özcebe, Mehmet Onur Yılmaz

Eğitimde Haklarım Var!

Eğitimde Eşitlik: Politika Analizi ve Öneriler

Türkiye'de Öğrenci Başarısında Eşitsizliğin Belirleyicileri
Mehmet Alper Dinçer, Yrd. Doç. Dr. Gökçe Uysal Kolaşin

Türkiye'de Eğitime Erişimin Belirleyicileri
Dr. Ozan Bakış, Doç. Dr. Haluk Levent, Prof. Dr. Ahmet İnsel, Dr. Sezgin Polat

2008

Milletvekillerine Mektup: 2009 Eğitim Bütçesi

Eğitimde ve Eğitimle Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

Kız Çocukların İlköğretime Erişiminde Türkiye'den Örnekler
Tuba Çameli

Kız Çocukların İlköğretime Erişiminde Dünyadan Örnekler
Özsel Beleli, Didem Çakmaklı, Duygun Göktürk, Meltem Kazancı

Sivil İzleme Faaliyetleri Değerlendirme Raporu
Güher Erbil, Aygen Yenigün

Eğitim İzleme Raporu 2007

Eleştirel Düşünme
Güncellenmiş Baskı; Prof. Dr. İpek Gürkaynak, Prof. Dr. Füsun Üstel, Prof. Dr. Sami Gülgöz

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2003-2007

2007

Ortaöğretime Geçiş Sistemi'ne ilişkin Değerlendirme ve Öneriler

Milli Eğitim Bakanlığı Bütçesine ilişkin Değerlendirme

Eğitim Sisteminden Diplomasız Ayrılma Sorunu ve Çözüm Önerileri

Anayasada Eğitim Hakkına ilişkin İlkeler

Avrupa Birliği Yolunda Nitelikli İnsan Sermayesi: İspanya, Portekiz ve Polonya Örnekleri

Beceriler, Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi: Finansman Yapısı ve Politika Önerileri
Dr. Hakan Yılmaz

Yeni Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı İnceleme ve Değerlendirme Raporu
Prof. Dr. Recep Kaymakcan

Eğitim: Türkiye'nin Avrupa Yolunda "Olmazsa Olmaz"ı
Batuhan Aydagül

2006

Beceriler, Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi: Politika Analizi ve Öneriler
Batuhan Aydagül

Türkiye'de İlköğretim Okullarında Okulu Terk ve İzlenmesi ile Önlenmesine Yönelik Politikalar
Doç. Dr. Fatoş Gökşen, Yrd. Doç. Dr. Zeynep Cemalcılar, Dr. Can Fuat Gürlesel

Türkiye'de Din ve Eğitim: Değişim İhtiyacı

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2003-2005

2005

Öğretim Programları İnceleme ve Değerlendirme – I
Müfredat Değerlendirme Komisyonu

2004

Türkiye'nin Kapısındaki Fırsat: 2025'e Doğru Nüfus, Eğitim ve Yeni Açılımlar
Dr. Can Fuat Gürlesel

Eleştirel Düşünme
İlk Baskı; Prof. Dr. İpek Gürkaynak, Prof. Dr. Füsun Üstel, Prof. Dr. Sami Gülgöz

2003

Demografi Bilgi Notu

Üçüncü Uluslararası Matematik ve Fen Bilgisi Araştırması (TIMSS) Bilgi Notu

Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim Projesi (PIRLS) Bilgi Notu

Kız Çocuklarının Okullulaşma Oranını Yükseltmek için Politika Önerileri ve Dünyadan Uygulama Örnekleri

ERG ORTAKLIĞINDA VEYA KATKISIYLA HAZIRLANAN RAPORLAR

Ekonomik ve Toplumsal Kalkınma için Erken Çocukluk Eğitimi: Önemi, Yararları ve Yaygınlaştırma Önerileri
Anne Çocuk Eğitim Vakfı, 2007

Ulusal İnsani Gelişme Raporu 2007
Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı, 2007

Reformun 10. Yılında Temel Eğitim: Mevcut Durum ve Öneriler
Temel Eğitime Destek Programı, 2007

Türkiye Eğitim Sektörü Araştırması
Dünya Bankası, 2006

Eğitim ve İnsangücü Çalışma Grubu Raporu
IV. Türkiye İktisat Kongresi, 2004

YAYINA HAZIRLAYANLAR
IŞIK TÜZÜN, YAPRAK SARIIŞIK

YAPIM **MYRA**
KOORDİNASYON **RAUF KÖSEMEN, ENGİN DOĞAN**
YAYIN KİMLİĞİ TASARIMI **RAUF KÖSEMEN**
YAYIN TASARIM **BANU YILMAZ OCAK**
YAYIN UYGULAMA **SERHAN BAYKARA**
BASKI ÖNCESİ HAZIRLIK **HARUN YILMAZ**

BASKI **İMAK OFSET BASIM YAYIN SAN. VE TİC. LTD. ŞTİ.**
ATATÜRK CAD. GÖL SOK. (İTFAİYE KARŞISI) NO: 1
YENİBOSNA/BAHÇELİEVLER/İSTANBUL-TÜRKİYE
TEL: 0212 656 49 97 FAX: 0 212 656 29 26

İSTANBUL, AĞUSTOS 2013

ERG

EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ

BANKALAR CADDESİ
MİNERVA HAN NO 2, KAT 5
KARAKÖY 34420 İSTANBUL

T +90 (212) 292 05 42
F +90 (212) 292 02 95

erg.sabanciuniv.edu