HERKES İÇİN KALİTELİ EĞİTİM

EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ
2013

ERG
EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ

Eğitim Reformu Girişimi (ERG) *çalışmalarını iki öncelikli amaç doğrultusunda sürdürüyor. Bunlardan ilki, kız ve erkek tüm çocukların hakları olan kaliteli eğitime erişimlerini güvence altına alacak ve Türkiye'nin toplumsal ve ekonomik gelişimini üst düzeylere taşıyacak eğitim politikalarının oluşmasına katkıda bulunmaktır. ERG'nin katkıda bulunduğu diğer başlıca alan ise eğitime ilişkin katılımcı, saydam ve yenilikçi politika üretme süreçlerinin yaygınlaşmasıdır.*

ERG, bu amaçlara yönelik olarak araştırma, savunu ve eğitim çalışmalarını ***"herkes için kaliteli eğitim"*** *vizyonu doğrultusunda sürdürüyor.*

İÇİNDEKİLER

BAŞKAN'IN MESAJI	4
2013'ÜN SATIRBAŞLARI	6
DESTEKÇİLER	7
KURUMSAL KAPASİTE	8
EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ	10
2013 FAALİYETLERİ	12
ARAŞTIRMA	16
SAVUNU	22
EĞİTİM	26
BASINDA ERG	31
FİNANSAL BİLGİLER	32

YÖNETİM KURULU BAŞKANI'NIN MESAJI

PROF. DR.
ÜSTÜN ERGÜDER

Türkiye'de eğitim alanında yüksek hedefler koyan ve de hedeflerin peşinde bıkmadan usanmadan koşan Eğitim Reformu Girişimi (ERG) 10. yılını da geride bıraktı. 10 yılda eğitim politikalarına yol gösteren, izleyen ve değerlendiren pek çok araştırma ve politika önerisi sunduk; öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerini destekleyen ve onları yenilikçi olmaya yönlendiren eğitimler, atölyeler ve seminerler düzenledik.

Farklı bakış açılarından beslenen ve bağımsız görüşünü ortaya koyan ERG için 2013, kurumsallaşma adına önemli adımların atıldığı bir yıl oldu. ERG'yi sürdürülebilir kılmak amacıyla çalışan ERG ekibi ve Yönetimi, McKinsey&Company'nin çok değerli katkılarını alarak kurumsallaşma sürecini başlattı. ERG, kurumsallaşma stratejisini geliştirme sürecinde McKinsey&Company'nin uluslararası bilgi birikimine ek olarak, Milli Eğitim Bakanlığı temsilcileri, milletvekilleri, destekçiler, sivil toplum kuruluşları gibi paydaşların görüşlerinden yararlandı.

Destekçilerimizin de geribildirimleriyle hazırladığımız yönerge sayesinde, büyük ölçüde yıllardır uyguladığımız ancak yazılı olmayan ilke ve kurallarımız yazılı hale getirildi. Yeni yönerge ERG'yi daha sürdürülebilir ve kurumsal bir yapıya kavuşturmayı amaçlıyor. Yönerge ile ERG'nin yönetişim yapısı ve karar organları tanımlandı, yapılar ve roller belirlendi. Bazı pozisyonlar ve sorumluluklarda değişiklikler olurken, yeni yapının gerektirdiği şekilde insan kaynağımız da genişledi. İlerleyen sayfalarda, ekibimize yeni katılan yüzleri ve onların yeni görevlerini görebilirsiniz.

Yeni kurumsal yapımızda da 19 kuruluş (vakıf, dernek, üniversite, şirket) tarafından fonlanan ve çalışmalarını özerk biçimde yürüten ERG'nin çok ortaklı, çok sesli yapısını korumaya devam edeceğiz. ERG'nin yeni döneminde, finansal katkılarını esirgemeyen kurumsal destekçilerimizin yönetimsel, kurumsal ve stratejik kararlara biraz daha fazla dahil olmalarını istedik ve onlarla birlikte yönetim kurulumuzu oluşturduk. Çünkü eğitim hepimizin meselesi. Destekçilerimizin çok değerli görüşleri ve birikimlerinden yararlanma fikri beni çok heyecanlandırıyor. Eşitlikçi ve demokratik bir eğitim reformu için kurumsal destekçilerimizin tam desteğini hissetmek ve daha fazla sorumluluk aldığını görmek yapılabilecek daha güzel işler için bizi umutlandırıyor.

2013 yılı sadece eğitim ve öğretim gündemi açısından hareketli geçmedi. Toplumsal gündemin de çok hareketli olduğu günler geçirdik. Demokrasinin sağlamlaşma ve derinleşme sürecini sancılı geçiren Türkiye'nin, bu süreci aşarken, ERG'nin de temel ilkelerinden birisi olan akılcı yaklaşımlara, anlayışa ve saygıya dayalı bir diyaloğa ihtiyacı var.

Eğitim ve öğretim kurumları çocuklarımıza yalnızca akademik bilgi vermekle yükümlü değildir. Eğitim ve öğretimin aynı zamanda demokratik, araştıran, düşünen, sorgulayan, öğrendikleri arasında neden-sonuç ilişkisi kurabilen, hak ve hürriyetlerinin ve topluma karşı sorumluluğunun bilincinde bireyler yetiştirme misyonu da vardır. Bu misyonun gerçekleşmesi, toplumda saygı ve akılcılığın yayılmasına katkı sağlayacaktır.

ERG yeni döneminde de, eğitim politikalarına daha derin katkı sunabilecek araştırmalar, analizler ve politika önerileri ile eğitim alanında önemli bir aktör olmaya devam edecek. 2014'ün sivil toplumun, politika yapım süreçlerine daha fazla katılım sağlayabileceği, eğitimin acil sorunlarına yönelik politikaların veri temelli ve katılımcı süreçlerle geliştirileceği ve etkin biçimde uygulanacağı bir yıl olmasını diliyorum.

2013'ün satırbaşları

ERG için 2013, kurumsallaşma adına önemli adımların atıldığı bir yıl oldu.

Financial Times, ERG Araştırma Koordinatörü Dr. M. Alper Dinçer'le, Columbia Üniversitesi'nden Neeraj Kaushal ve CUNY'den Michael Grossman ile birlikte hazırladığı "Women's Education: Harbinger of Another Spring? Evidence from a Natural Experiment Turkey" başlıklı araştırma üzerine bir röportaj yayımladı.

Dünya Bankası'nın Eğitim Politikaları Uzmanı Michael Trucano blogunda ERG'nin RTI ile birlikte hazırladığı FATİH Raporu'na referans verdi. OECD PISA Analisti Dr. Francesco Avvisati de, raporun eğitimde bilişim teknolojileri konusunda yararlı bir kaynak olduğunu belirtti.

"İnsana yapılan yatırımın en değerli yatırım olduğu inancıyla yirmibeş yıldır eğitimin her kademesine destek veriyoruz. Türkiye'nin üst düzey ekonomik ve sosyal gelişimi için önceliklendirmemiz gereken eğitim konusunda, gerek kamu gerekse özel sektör olarak yatırımlarımızı en akılcı, en doğru şekilde yapmamız gerekir. Eğitim Reformu Girişimi bu anlamda ülkemizde ilk defa eğitim politikalarına odaklanan bir kuruluş olarak çok önemli bir boşluğu doldurmuş ve "herkes için kaliteli eğitim" vizyonu ile hepimize yol gösterici olmuştur. Kurucularından biri olmaktan gurur duyduğumuz Eğitim Reformu Girişimi, eğitimin öncelikli konularında sayısız yayın ve projeleri, geniş tabanlı bir destekçiler grubu ve toplumun farklı kesimlerinden paydaş grupları ile Türkiye'de örnek bir düşünce kuruluşudur."

Hüsnü M. Özyeğin, Özyeğin Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı

"ERG, 11 yıllık tarihinde sadece Milli Eğitim Bakanlığı ve tüm eğitim paydaşları için aydınlatıcı ve çok önemli çalışmalar yapmakla kalmadı, Türkiye'de yeni bir tür savunuculuk ve oydaşma pratiğinin beden dilinin oluşmasına da anlamlı katkılar yaptı. ERG, din eğitimi, çiftdilli eğitim gibi çetrefil konularda farklı paydaşları ve dünya pratiklerini bir araya getirerek, en zor konularda bile ortak payda bulunabileceğini, birbirimizin vicdanından ve muhakemesinden umut kesmememiz gerektiğini gösterdi. Ben bu pratiğin tek tek çalışmalardan daha değerli olduğu kanısındayım. Son yıllarda ve özellikle son aylarda tanık olduğumuz olağanüstü kutuplaşmayı ve Türkiye'yi bir ülke ve toplum yapan asgari vicdan taşlarının ne kadar hoyratça yerinden oynatıldığını görünce, ERG'nin özenle oluşturduğu bu pratik daha da anlamlı hale geliyor. Türkiye'deki diğer sivil reform çabalarının ERG'den esin alması, bu olgunluğun yaygınlaşması fena olmaz."

Hakan Altınay, Brookings Enstitüsü Küresel Ekonomi ve Gelişim Programı Kıdemli Uzmanı

KURUMSAL DESTEKÇİLER

ACEV Anne Çocuk Eğitim Vakfı · Doğan Aydın Doğan Vakfı · Bahçeşehir Üniversitesi · Borusan Kocabıyık Vakfı · Elginkan Vakfı

Enerji-Su · Enka Vakfı · İstanbul Bilgi Üniversitesi · T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi · Kadir Has Vakfı

Mehmet Zorlu Vakfı · MV Holding · NG Eğitim Vakfı · Sabancı Üniversitesi · The Marmara Collection

töder Tüm Özel Öğretim Kurumları Derneği · Türkiye Vodafone Vakfı · Vehbi Koç Vakfı · Yapı Merkezi

2013 PROJE DESTEKÇİLERİ

Bu Proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir Çocuk Çalışmaları Demokratik Okullara Doğru	Turkish Philanthropy Funds Eğitim İzleme Raporu 2012	unicef İlköğretim Araştırma Projeleri	Consulate General of Sweden Istanbul Düşünen Okul Gelişen Öğrenci	Open Society Foundations Düşünen Okul Gelişen Öğrenci	Friedrich Ebert Stiftung Eğitimde İyi Örnekler Yerel Çalıştayları ve Düşünen Okul Gelişen Öğrenci

ERG YÖNETİM KURULU

PROF. DR. ÜSTÜN ERGÜDER
ERG Yönetim Kurulu Başkanı

AYLA GÖKSEL
Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı

ALPARSLAN TANSUĞ
ENKA Vakfı Yönetim Kurulu Üyesi

PROF. DR. AYŞE KADIOĞLU
Sabancı Üniversitesi Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekanı

PROF. DR. İPEK GÜRKAYNAK
Gürkaynak Yurttaşlık Enstitüsü Eşbaşkanı

OYA ÜNLÜ KIZIL
Koç Holding Kurumsal İletişim ve Dış İlişkiler Direktörü

HAKAN ALTINAY
Brookings Enstitüsü Küresel Ekonomi ve Gelişim Programı Kıdemli Uzmanı

ZERRİN KOYUNSAĞAN
Sabancı Vakfı Genel Müdürü

NİHAL ALPTEKİN
Borusan Kocabıyık Vakfı Müdürü

PROF. DR. TOSUN TERZİOĞLU
Sabancı Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi

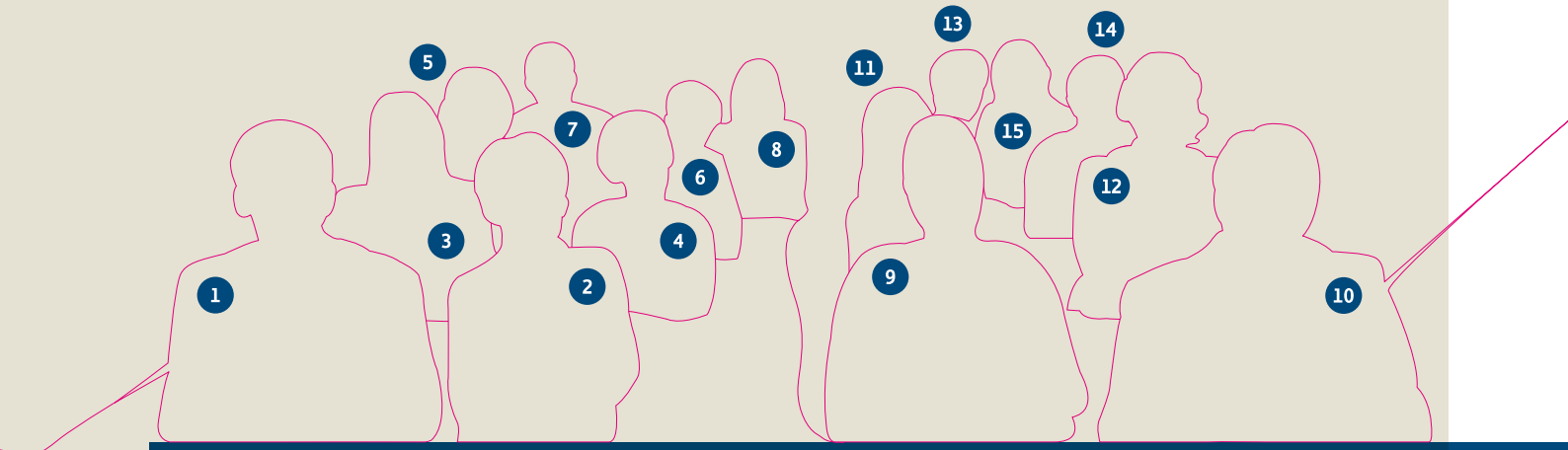
BATUHAN AYDAGÜL
ERG Direktörü

"Eğitim", en temel insan haklarından biri olduğu kadar, toplumsal gelişme için de en önemli unsurlardan birisidir. Bu anlamda, eğitimin kalitesini ve içerişini iyileştirmeye katkı sağlamak, erkek çocukların yanı sıra kız çocukların da, engellilerin de tam fırsat eşitliği içinde eğitime katılması için çalışmak, sosyal sorumluluk sahibi herkesin görevi olmalıdır. Türkiye'de ilk kez eğitim alanında politika üretmek ve bunu araştırmalarla desteklemek üzere Sabancı Üniversitesi bünyesinde kurulan Eğitim Reformu Girişimi (ERG), "herkes için kaliteli eğitim" hedefine ulaşmak için büyük ve cesur adımlar atıyor. Yenilikçi ve bütünsel bir yaklaşımla eğitim politikaları geliştirilmesi sürecinde; kamu, sivil toplum, özel sektör ve üniversite işbirliğine öncülük eden ERG, bu konuda da önemli bir işlevi yerine getirmektedir. ERG'nin kuruluşundan bu yana gerçekleştirdiği başarılı çalışmaları takdirle izliyor, devamını heyecanla bekliyoruz.

Zerrin Koyunsağan, Sabancı Vakfı Genel Müdürü

ERG'ye değerli katkıları için geçmiş Yürütme Kurulu üyeleri Candan Fetvacı, Ethem Sancak, Hakan Altınay, Mine Narin, Murat Sungar, Neyyir Berktay ve Prof. Dr. Ziya Selçuk'a teşekkür ederiz.

ERG EKİBİ



1- M. Alper Dinçer, Araştırma Koordinatörü 2- İpek Dübüş, İdari İşler Yöneticisi 3- Yaprak Sarışık, Politika Analisti
4- Ayşegül Taşıtman, Araştırma Asistanı 5- Yağmur Seven, Proje Asistanı 6- Esra Kutman, Eğitim Programları Sorumlusu
7- Batuhan Aydagül, Direktör 8- Eileen McGivney, Araştırma Asistanı 9- Betül Keklik, İdari Asistan*
10- Üstün Ergüder, Yönetim Kurulu Başkanı 11- Işıl Oral, Politika Analisti 12- Emre Üçkardeşler, Politika Analisti
13- Çiğdem Polat Boyacı, İdari Asistan 14- Işık Tüzün, Savunu ve Eğitim Programları Koordinatörü
15- Deniz Aksay, İletişim ve Kurumsal İlişkiler Koordinatörü

** 2014 yılında ERG'deki görevinden ayrıldı.*

ERG, değerli katkıları için geçmiş proje çalışanları Aysun Sayın, Ayşe Berktay Hacımirzaoğlu, Ayşe Nal, Ayşegül Balta, Aytuğ Şaşmaz, Dr. A. Zeynep Kılıç, Betül Keleş, Burcu Meltem Arık, Ceylan Ölçer, Çiğdem Aydın, Çiğdem Tongal, Didem Çakmaklı, Ebru İlhan, Ertan Keskinsoy, Esin Aksay, Evren Gönül, Hülya Barbaros, İrem Aktaş, Melek Ercan, Melisa Çakmak, Neyyir Berktay, Özge Nihan Köseleci, Özsel Beleli, Salim Sağlam, Sait Bayraktar, Seren Naz Gündoğdu, Serap Oluş, Tuğba Atalar'a teşekkür eder.

EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

HERKES İÇİN KALİTELİ EĞİTİM

Eğitim Reformu Girişimi (ERG) 2003'ten bu yana sürdürdüğü çalışmalarıyla, Türkiye'de eğitimin niteliğiyle ilgili olarak kamu ve diğer paydaşlar arasında diyalog ortamı sağlamaya ve eğitim politikaları süreçlerini ve çıktılarını iyileştirmeye çalışıyor. Toplumdaki mevcut eşitsizlikleri gidermeyi ve tüm bireylerin kaliteli eğitime erişimini güvence altına almayı hedefleyen politika önerileri geliştirirken ERG, veri temelli ve katılımcı politika analizi süreçlerini hayata geçiriyor.

Eğitimin amaçlarıyla, içeriğiyle ve ortamlarıyla demokratik olması gerektiğini savunan ERG, başta çocuklar, öğretmenler ve veliler olmak üzere eğitimin farklı paydaşlarının karar süreçlerine katılmasının önemine dikkat çekiyor. ERG ile gerek sorunların analizi gerek çözüm önerileri geliştirme süreçlerinde birlikte hareket eden kamu, sivil toplum, akademi ve özel sektörden temsilciler, eğitim alanında yeni bir politika kültürünün gelişmesine tanıklık ve ortaklık ediyor.

ARAŞTIRMA

ERG için araştırma, verilere dayalı politika geliştirme süreçlerinin belkemiğini oluşturuyor. ERG ve/veya uzmanlarca hazırlanan araştırmalar eğitim sistemindeki çeşitli sorun alanlarına ışık tutuyor, farklı yaklaşımlara sahip taraflar arasında diyaloğa zemin hazırlıyor ve "herkes için kaliteli eğitim" hedefi doğrultusunda politika önerileri geliştirilmesine olanak sağlıyor.

SAVUNU

ERG, izleme ve araştırma çalışmalarının sonucunda "herkes için kaliteli eğitim" hedefine dönük ve çeşitli tarafların katkılarıyla oluşturduğu politika önerilerinin yaşama geçmesi için farklı stratejiler izliyor. ERG, katılımcı tartışmalara ortam yaratarak eğitim politikalarına ilişkin bilgi birikimine de katkı sunuyor. Karar alıcılar ve politika yapıcılarla yüz yüze görüşmeler, farklı tarafları bir araya getiren ağlar oluşturma, bilgi ve politika notlarıyla kamuoyunu bilgilendirme, basın ve sosyal medya kanalları aracılığıyla farkındalık yaratma ERG'nin savunuculuk çalışmalarında öne çıkan yöntemler arasında.

EĞİTİM

ERG, eğitimin kalitesinin kilit unsurlarından olan öğretmenleri kişisel ve profesyonel gelişim açısından desteklemenin yanı sıra öğretmenlerin fikirlerini ve uygulamalarını meslektaşlarıyla paylaşabilecekleri yeni platformlar oluşturmaya önem veriyor. Meslektaşlar ve paydaşlar arasında diyalog ve öğrenme fırsatları sunan bu yeni platform ve uygulamalar, yenilikçi bir hizmetiçi eğitim modelinin gelişmesine olanak sağlıyor. Bunu da düzenlediği sertifika programları, seminerler, atölyeler ve çalıştaylarla gerçekleştiriyor.

2013 FAALİYETLERİ

OCAK-ŞUBAT

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG'nin, İsveç Başkonsolosluğu, Açık Toplum Vakfı ve Friedrich-Ebert-Stiftung desteğiyle yürüttüğü Düşünen Okul, Gelişen Öğrenci Projesi başladı.

ERG, Pir Sultan Abdal Kültür Derneği'nin düzenlediği Eğitimde Ötekileştirilenler Paneli'nde din dersleri konulu paylaşımıyla yer aldı.

Düşünen Okul, Gelişen Öğrenci Projesi'nde değerlendirme çalışmaları başladı.

ERG, Türkiye Özel Okullar Birliği'nin düzenlediği Yeni Eğitim Sistemi ve Dijital Eğitimde Öğretmenin Yeri ve Önemi Toplantısı'na, öğretmen eğitimine ilişkin yenilikçi yaklaşımları ele alan sunumuyla katıldı.

ERG, Helsinki Yurttaşlar Derneği'nin düzenlediği Türkiye, Azerbaycan, Ermenistan ve Gürcistan'da Demokratikleşme ve Barış İnşası için Öğretmenler Toplantısı'na katıldı.

ERG, UNICEF'in düzenlediği 2015 Sonrası Gündem: Erken Çocukluk Gelişimi Toplantısı'na katıldı.

Eşit Haklar için İzleme Derneği'nin düzenlediği Ayrımcılığın İzlenmesi Toplantısı'nda ERG, eğitim hakkının izlenmesi konulu bir sunum yaptı.

Sektörlerarası Çocuk Kurulu Toplantısı, ERG ile diğer üye kurumların katılımıyla gerçekleşti.

TOPLANTI

Düşünen Okul, Gelişen Öğrenci Projesi kapsamında, Hasköy Ortaokulu öğretmenleri ve yöneticileriyle eğitimler

MART

ÖNEMLİ GELİŞME

Dünya Bankası'nın düzenlediği Türkiye'de Okulöncesi Eğitimin Yaygınlaştırılması ve Güçlendirilmesi konulu toplantıda ERG ve AÇEV'in "4+4+4" sonrasında erken çocukluk eğitiminin durumuna ilişkin değerlendirmeleri sunuldu.

TurkishWIN ve KAGİDER'in birlikte düzenlediği Dünya Kadınlar Günü Etkinliği'nde ERG Direktörü Batuhan Aydagül kadının güçlenmesi konulu bir sunum yaptı.

ERG, Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Projesi'nin mevzuat ve ders kitapları konulu çalıştaylarına katıldı.

ERG, Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim Yıllık Konferansı'na Türkiye'de okul ücretleri ve yerelleşme konulu bildirisiyle katıldı.

ERG, Eğitim Finansmanı ve Politikaları Birliği Yıllık Konferansı'na Türkiye'de okul ücretleri ve yerelleşme konulu bildirisiyle katıldı.

ERG, TED Karadeniz Ereğlisi Koleji Vakfı Özel Okulları'nın düzenlediği 10. Geleneksel Öğretmen Sempozyumu'na katıldı. Öğretmen eğitimi ve öğrenci başarısı konulu bir sunum yaptı.

ERG, Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Nabi Avcı'nın davetiyle Ankara'da ortaöğretimin yeniden yapılandırılmasına ilişkin düzenlenen toplantıya katıldı.

TOPLANTI

10. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı Seçici Kurul Toplantısı

5. Eğitim Politikası Semineri: "Randomized Evaluations: Measuring the Impact of Social Programs", Beniamino Savonitto

Düşünen Okul, Gelişen Öğrenci Projesi kapsamında, Hasköy Ortaokulu öğretmenleri ve yöneticileriyle eğitimler

YAYIN

Yeni Dönemde Ortaöğretimin Amacı ve Yeniden Düzenlenmesi

NİSAN

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG'nin TEGV işbirliğiyle yürüttüğü Temel Eğitimin Kademelendirilmesi Araştırması kapsamında dokuz ilde öğrencilerle derinlemesine görüşmelere ve nicel çalışmaların üçüncü aşamasına başlandı.

ERG, İzmir Özel Çamlaraltı Koleji'nin düzenlediği 21. Yüzyılın Eğitim Öncelikleri: Dijital Çağda Eğitim ve Öğretmen Modeli Konferansı'na konuşmacı olarak katıldı.

TOPLANTI

10. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı

Düşünen Okul, Gelişen Öğrenci Projesi kapsamında Hasköy Ortaokulu öğretmenleriyle İpek Gürkaynak ve Kenan Çayır katılımıyla sohbet toplantıları

YAYIN

Türkiye'de Devlet Liselerinde Akademik Dirençlilik Profili: PISA 2009 Türkiye Verisinin Analizi

Erken Çocukluk Eğitimi ve "4+4+4" Düzenlemesi

MAYIS

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, Gaziantep Sanko Okulları'nın düzenlediği 5. Ulusal Yükselen Okullar Konferansı'na katıldı ve Türkiye'de eğitimde yenilikçilik ve öğretmenler konulu sunum yaptı.

İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü'nün İstanbul Aydın Üniversitesi işbirliğiyle düzenlediği ve ERG'nin de değerlendirme sürecine katkı yaptığı 2013 İstanbul Eğitimde İyi Örnekler Paylaşımı gerçekleşti.

İstanbul Kalkınma Ajansı'nın düzenlediği İstanbul'da Eğitim Tematik Çalıştayı, ERG'nin de katılımıyla gerçekleştirildi.

ERG, Avrupa Komisyonu'nun Türkiye 2013 İlerleme Raporu Danışma Toplantıları'na katıldı.

ERG, Çocuğa Karşı Şiddeti Önleme Ağı'nın düzenlediği Çocuğa Karşı Şiddet Göstergeleri, İzleme ve Raporlama Eğitimi'ne katıldı.

TOPLANTI

Eğitim İzleme Raporu 2012 İstanbul ve Ankara Danışma Toplantıları

Okulöncesi Eğitimde Geldiğimiz Nokta: Başarılar ve Zorluklar Paneli

Düşünen Okul, Gelişen Öğrenci Projesi kapsamında Hasköy Ortaokulu öğretmenleriyle Meltem Ceylan Alibeyoğlu ve Nuran Direk katılımıyla sohbet toplantıları

HAZİRAN

ÖNEMLİ GELİŞME

Özellikle Kız Çocuklarının Okullulaşma Oranının Artırılması Projesi Kapanış Töreni'nde ERG Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Üstün Ergüder konuşmacı olarak yer aldı.

Sabancı Vakfı, Birleşmiş Milletler Ortak Programı (2012-2015) kapsamında yürütmekte oldukları çalışmalar için program değerlendirme konusunda ERG ile işbirliği yaptı.

ERG, MEB Öğretmen İstihdam Projeksiyonları, Stratejileri ve Sistemlerinin Geliştirilmesi - İKOP Kapanış Konferansı'na katıldı.

ERG, MEB TEGM ve UNICEF ortaklığında düzenlenen Türkiye'de Erken Çocukluk Eğitiminde Yeni Yönelimler: Kalite, Erişim, Hakkaniyet başlıklı konferansa katıldı.

ERG, İnsan Kaynakları'nın Geliştirilmesi Operasyonel Programı 12. Sektörel İzleme Komitesi Toplantısı'na katıldı.

ERG, Dünya Bankası'nın Türkiye'de başlattığı İşgücü Gelişimi Projesi kapsamında oluşturduğu Eğitim Sonuçları Değerlendirme ve Kıyaslama Sistemi (SABER) aracılığıyla toplanan verilerin raporlanmasını tamamladı ve final raporu Dünya Bankası ile paylaştı.

TOPLANTI

Eğitimde İyi Örnekler Kars ve Iğdır Çalıştayları

Düşünen Okul, Gelişen Öğrenci Projesi kapsamında Hasköy Ortaokulu velileriyle buluşma

TEMMUZ-AĞUSTOS

ÖNEMLİ GELİŞME

ÇOÇA ile ERG'nin ortak projesi Demokratik Okullara Doğru: Öğrencileri ve Okulları Güçlendiren Katılım Uygulamaları başladı.

ERG, Bahçeşehir Üniversitesi tarafından düzenlenen Ortaöğretime Geçiş Sistemi ve Ortaöğretimin Yeniden Yapılandırılması Çalıştayı'na katıldı.

Network of Education Policy Centers Yürütme Kurulu Toplantısı ERG Direktörü Batuhan Aydagül'ün katılımıyla düzenlendi.

ERG, Boğaziçi Üniversitesi'nin düzenlediği Evidence Based Policy Making in the Social Sectors: Using Impact Evaluations to Learn about Performance in the Field başlıklı konferansa katıldı.

ERG, Okulöncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi Yürütme Kurulu Toplantısı'na katıldı.

RTI ve ERG FATİH Raporu kapsamında politika yapıcılar ve pilot okullarla görüşmelere başladı.

YAYIN

Türkiye'de Matematik ve Fen Bilimleri Alanlarında Öğrenci Performansı ve Başarının Belirleyicileri: TIMSS 2011 Analizi

EYLÜL

ÖNEMLİ GELİŞME

SEÇBİR'in ERG işbirliğiyle düzenlediği "Öğretmenin Atölyesi: Toplumsal Sorunları Eğitim Ortamında Tartışmak" Sertifika Programı başladı.

ERG, Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı'nın düzenlediği Uluslararası Eğitim Forumu 2013'e katıldı.

ERG, Sarıyer Belediyesi'nin düzenlediği Çocuk Dostu Yerel İnsiyatif Paneli'ne, Eğitim Ortamında Çocuk Hakları konulu sunuşuyla katıldı.

TOPLANTI

Eğitim İzleme Raporu 2012 basın toplantısı

6. Eğitim Politikası Semineri: "Türkiye'de Matematik ve Fen Bilimleri Alanlarında Öğrenci Performansı ve Başarının Belirleyicileri: TIMSS 2011 Analizi", Işıl Oral

Düşünen Okul, Gelişen Öğrenci Projesi kapsamında, Hasköy Ortaokulu öğretmenleri ve yöneticileriyle eğitimler

YAYIN

Eğitim İzleme Raporu 2012

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2012

Yeni Ortaöğretime Geçiş Sistemi Üzerine Değerlendirmeler

Student Performance in Math and Science in Turkey and Determinants of Success: TIMSS 2011 Analysis

Education Monitoring Report 2012 Executive Summary

EKİM

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG Yönergesi, Sabancı Üniversitesi Mütevelli Heyeti tarafından kabul edildi.

ERG, MEB TEGM'in düzenlediği Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi Kapanış Toplantısı'na katıldı.

ERG, DİSA'nın düzenlediği Eğitimde Anadili ve Çokdillilik Çalıştayı'na katıldı.

ERG, Orient Institute tarafından düzenlenen Türk-Alman Ulusaşırı Alanda Eğitim Kurumları Konferansı'na, Küresel Bir Dünyada Okulların Görevleri ve Zorlukları sunuşuyla katıldı.

ERG, TÜSİAD'ın düzenlediği Fen, Matematik, Teknoloji ve Mühendislik (STEM) Alanı Yuvarlak Masa Toplantısı'na katıldı.

TOPLANTI

Düşünen Okul, Gelişen Öğrenci Projesi kapsamında, Hasköy Ortaokulu öğretmenleri ve yöneticileriyle eğitimler

KASIM

ÖNEMLİ GELİŞME

Demokratik Okullara Doğru Projesi kapsamında ERG ve ÇOÇA, MEB'in Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Projesi'nin İstanbul'daki pilot okullarını ziyaret etti.

ERG, Çelikel Eğitim Vakfı'nın düzenlediği Liselerde Barışçıl Ortamları Nasıl Güçlendiririz? Paneli'nde okullarda demokrasi ve çocuk katılımı konulu sunuşuyla yer aldı.

ERG, Kapsayıcı ve Sürdürülebilir Kalkınma: 2015 Sonrası Kalkınma Gündemi Üzerine Avrupa ve Orta Asya'dan Perspektifler başlıklı konferansa katıldı.

ERG Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Üstün Ergüder, Centralization-Decentralization Revisited temalı konferansta Türkiye Eğitim Sistemi'nde Merkezileşme-Yerelleşme konulu bir sunum yaptı.

ERG, İzmir Kalkınma Ajansı'nın düzenlediği İzmir Okul Öncesi ve Mesleki Eğitim Mali Destek Programı Toplantısı'na katıldı.

ERG, Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Projesi Yürütme Kurulu Toplantısı'na ve Demokratik Okul Kültürü İstanbul Çalıştayı'na katıldı.

ERG, SETA'nın "Milli Eğitim'de Neler Oluyor" toplantısına katıldı.

ERG, SEÇBİR Konuşmaları'na Türkiye'de Dezavantajlı Okullarda Eğitim: Eşitsizlik Sorununa Akademik Dirençlilik Açısından Bakış başlıklı sunuşuyla katıldı.

İnsan Hakları Eğitimi Ortak Çalışma Alanının Yaratılması konulu toplantı ERG'nin de katılımıyla düzenlendi.

TOPLANTI

Düşünen Okul, Gelişen Öğrenci Projesi kapsamında, Hasköy Ortaokulu öğretmenleri ve yöneticileriyle eğitimler

YAYIN

MEB Bütçesine 4+4+4 Desteği Gecikiyor!

Dershanelerin Kapatılması Eğitimde Kaliteyi ve Fırsat Eşitliğini Sağlar mı?

Do Private Tutoring Centers Provide Equality of Opportunity and Quality in Education?

ARALIK

ÖNEMLİ GELİŞME

ERG, TEPAV'ın düzenlediği Farklı Anadillerin Olduğu Toplumlarda Eğitimde Fırsat Eşitliği Paneli'nde çiftdillilik ve eğitim alanındaki çalışmalarını aktardı.

ERG, Tüm Çocukların Kaliteli Eğitime Dahil Edilmesi Konulu Eğitim Bakanları Konferansı'na katıldı.

Türkiye Özel Okullar Birliği Derneği'nin düzenlediği Temel Eğitim Sempozyumu'na ERG, Eğitimde ve Eğitimle Toplumsal Cinsiyet Eşitliği başlıklı bir atölye ile katıldı.

ERG, İnsan Kaynakları Geliştirilmesi Operasyonu Programı 13. Sektörel İzleme Komitesi Toplantısı'na katıldı.

TOPLANTI

7. Eğitim Politikası Semineri: "Eğitim ve Temsiliyet", Sercan Çakaroğlu

Sabancı Üniversitesi'nde Türkiye'de Dershaneler ve Eğitim Sistemi üzerine sunuş

Demokratik Okullara Doğru Projesi kapsamında, çocukların okullardaki karar alma süreçlerine katılımına ilişkin durumun farklı paydaşlarla tartışıldığı çalıştay

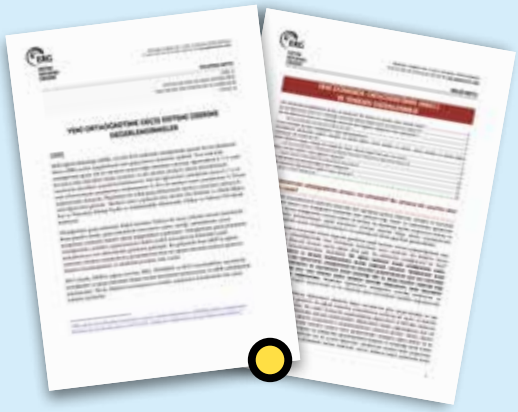
YAYIN

MEB Bütçesi Üzerine Değerlendirmeler

Education Monitoring Report 2011 Executive Summary

Turkey's FATIH Project: A Plan to Conquer the Digital Divide, or a Technological Leap of Faith?

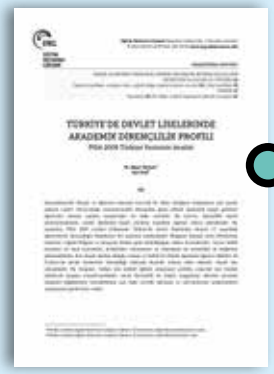
ERG 2013'TE NELER YAYIMLADI?



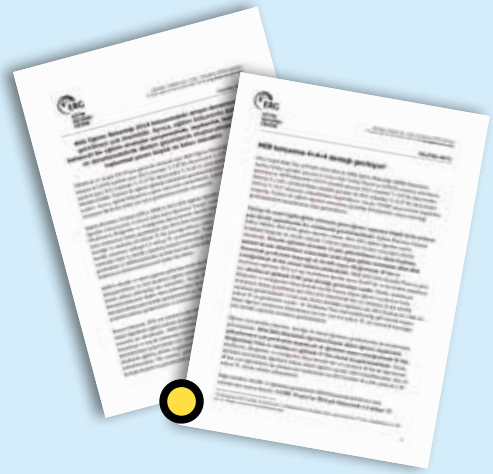
- Yeni Ortaöğretime Geçiş Sistemi Üzerine Değerlendirmeler
- Yeni Dönemde Ortaöğretimin Amacı ve Yeniden Düzenlenmesi

- Eğitim İzleme Raporu 2012

- Türkiye'de Matematik ve Fen Bilimleri Alanlarında Öğrenci Performansı ve Başarının Belirleyicileri: TIMSS 2011 Analizi



- Türkiye'de Devlet Liselerinde Akademik Dirençlilik Profili: PISA 2009 Türkiye Verisinin Analizi



- MEB 2014 Bütçesi Üzerine Değerlendirmeler
- MEB Bütçesine 4+4+4 Desteği Gecikiyor!

- Erken Çocukluk Eğitimi ve "4+4+4" Düzenlemesi (AÇEV ve ERG)

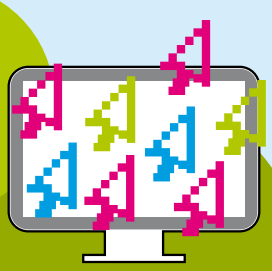
- Dershanelerin Kapatılması Eğitimde Kaliteyi ve Fırsat Eşitliğini Sağlar mı?

- Education Monitoring Report 2011 Executive Summary
- Education Monitoring Report 2012 Executive Summary
- Student Performance in Math and Science in Turkey and Determinants of Success: TIMSS 2011 Analysis
- Turkey's FATIH Project: A Plan to Conquer the Digital Divide, or a Technological Leap of Faith? (RTI & ERG)
- Do Private Tutoring Centers Provide Equality of Opportunity and Quality in Education?

- Araştırma notu/raporu
- Politika notu

ERG 2013'TE KİMLERE ULAŞTI?

ERG internet sayfası ziyareti



erg.sabanciuniv.edu
Sayfa görüntüleme **118.033**
Ziyaret **39.161**
Ziyaretçi sayısı **27.678**

egitimdeiyiornekler.org
Sayfa görüntüleme **230.162**
Ziyaret **69.720**
Ziyaretçi sayısı **42.550**

YouTube yoluyla ulaşılanlar

2013'te YouTube'a yüklenen video sayısı
24

2013'te YouTube'a yüklenen videoların toplam izlenme sayısı
6.252

Twitter takipçi sayısı

Aralık 2013 sonu
4.623

e-posta yoluyla ulaşılan paydaşlar

e-postayı açan kişi
ERG yayınları **8.871**
ERG etkinlik duyuruları **8.980**
ERG e-bültenleri ve ERG'den haberler **5.324**

e-bültenler yoluyla ulaşılan paydaşlarda artış
2013'te başarılı e-bülten gönderimi yapılan kişi sayısında artış **% 24**
2013'te e-bülteni açan kişi sayısında artış **% 15**

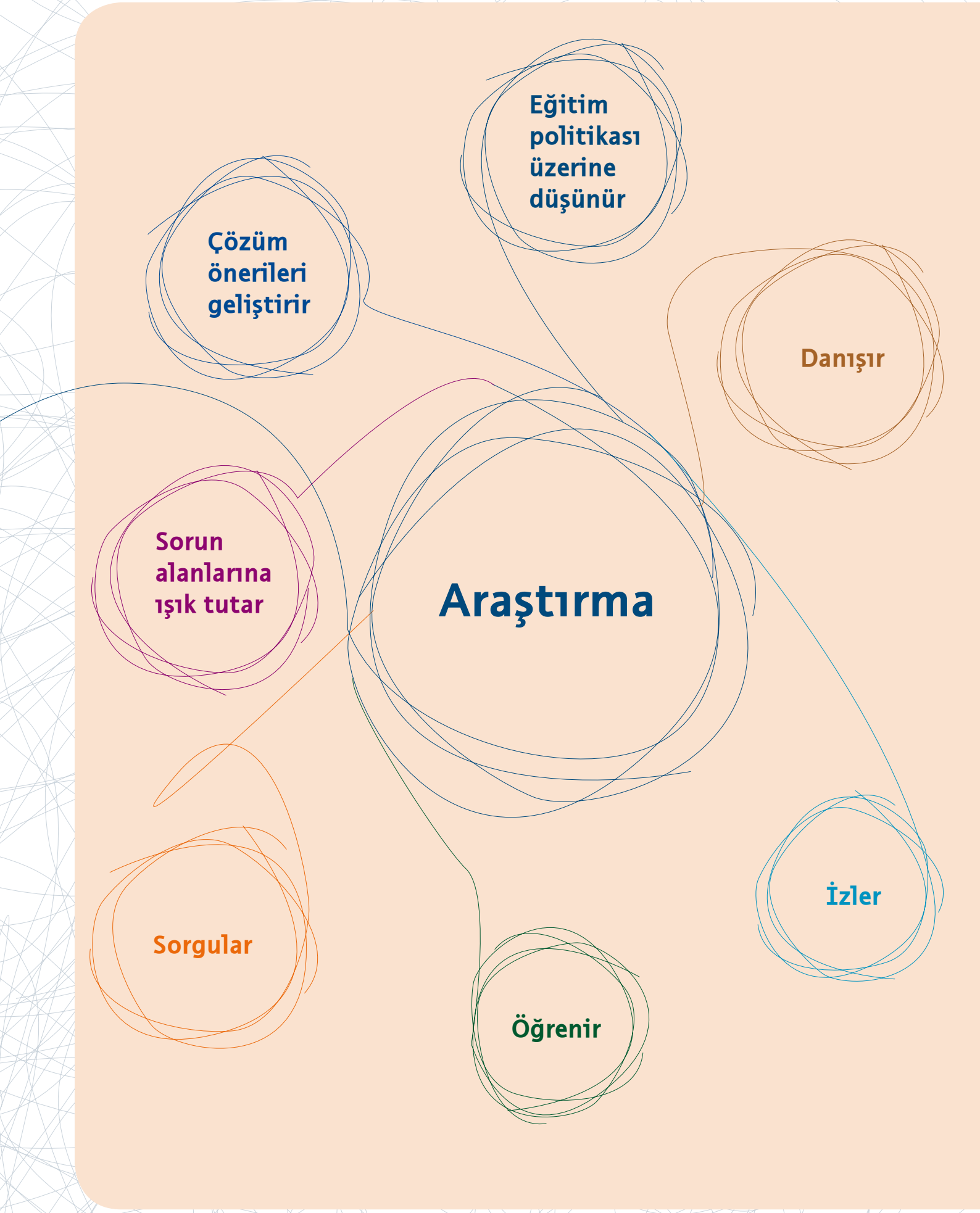
İÖK Facebook sayfası takipçi sayısı

Ocak 2013 başı
1.439
Aralık 2013 sonu
2.008

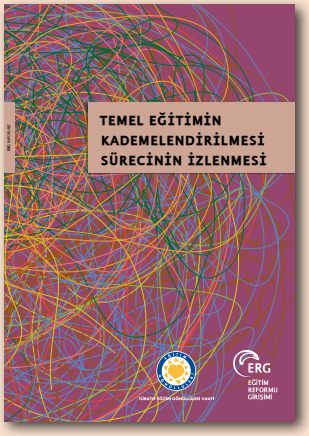
Eğitim Politikası Seminerleri

3 seminerin toplam katılımcı sayısı
149

YouTube izlenme sayısı
539


Eğitim politikası üzerine düşünür
Çözüm önerileri geliştirir
Danışır
Sorun alanlarına ışık tutar
Araştırma
İzler
Sorgular
Öğrenir

"4+4+4" ÜN İZLENMESİ



"Türkiye'de eğitim politikalarındaki dönüşümlerin sıklığına karşın, değişikliklerin izlenmemesi ve sonuçlarının ortaya konulmaması, hangi uygulamaların arzulanan, hangi uygulamaların arzulanmayan gelişmelere neden olduğunun öğrenilememesine yol açmaktadır".

Temel Eğitimin Kademelendirilmesi Sürecinin İzlenmesi

2013

MART
ÖNEMLİ GELİŞME
Veri toplama çalışmaları başladı.

NİSAN-MAYIS
ÖNEMLİ GELİŞME
Dokuz ilde öğrencilerle derinlemesine görüşmeler ve nicel çalışmalar tamamlandı.

Kamuoyunda "4+4+4" olarak bilinen 6287 sayılı yasanın uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek amacıyla ERG, TEGV işbirliğiyle kapsamlı bir araştırma yaptı. *Temel Eğitimin Kademelendirilmesi Sürecinin İzlenmesi* başlıklı araştırma kapsamında, 33 ilde TEGV'in öğrenim birimlerine devam eden toplam 1.894 öğrenciden bilgi toplandı. Raporda, kesintisiz 8 yıllık eğitim sistemi içerisinde okuyan 5. sınıf öğrencileri ile 4+4 olarak düzenlenen kesintili ilköğretim sisteminde okuyan 5. sınıf öğrencilerinin eğitim çıktıları ve okul ortamları karşılaştırıldı.

Araştırmanın nitel ayağında ise Türkiye'nin farklı bölgelerinden dokuz ilde toplam 63 öğrenciyle görüşmeler yapıldı. Görüşmelerde, öğrencilere 4. sınıftan 5. sınıfa geçişte nelerin değiştiği, bu değişikliklerin onları nasıl etkilediği ve seçmeli dersler konusundaki deneyimleri ve algıları soruldu.

Rapor, 2012-13 eğitim-öğretim yılında ortaya çıkan aksaklıklardan dezavantajlı sosyoekonomik durumda bulunan öğrencilerin daha yoğun biçimde etkilendiğine dikkat çekiyor. Ayrıca araştırma, öğrencilerin beslenme alışkanlıklarının ders saatlerinin uzaması ve ikili eğitim nedeniyle olumsuz etkilendiğini, akademik başarıda da bir düşüş yaşandığına dair bulgular ortaya koyuyor.

"Ders saatlerimizde değişiklik oldu. İlk dönem saat 05.30'da okula geliyorduk. Sadece 5. sınıflar diğer sınıflardan bir saat erken okula geliyorlardı. O kadar erken kalkıyorduk ki uykumu alamıyordum, sabah kalkmakta zorlanıyordum ve uykum açılmadığı için kahvaltı yapamıyordum. İkinci dönem daha geç gitmeye başladık, güneş saati değiştiği için."

Öğrencilerin ders saatlerinin artmasıyla ilgili görüşlerinden

FATİH PROJESİ EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM İÇİN BİR FIRSAT OLABİLİR Mİ? POLİTİKA ANALİZİ VE ÖNERİLERİ

"Teknolojinin varlığı, tek başına okul düzeyindeki çıktıları iyileştirmez. Dünyada uygulanmış geniş ölçekli eğitimde bilgi teknolojileri programlarında edinilen deneyimler, teknolojiye yapılan yatırımın öğrenme çıktılarına olumlu etki etmesini sağlayabilecek bazı kilit etkenlere işaret ediyor. Bu etkenler siyasi irade; gerek ulusal düzeyde gerekse okul düzeyinde değişimi destekleyen güçlü bir kurumsal yapı; donanım, yazılım ve içeriğe ilişkin doğru tercihler yapılması; öğretmenlerin mesleki gelişimine gereken önemin verilmesi; izleme ve değerlendirme kültürünün yerleşikleşmesi olarak sıralanabilir."

FATİH projesi eğitimde dönüşüm için bir fırsat olabilir mi?

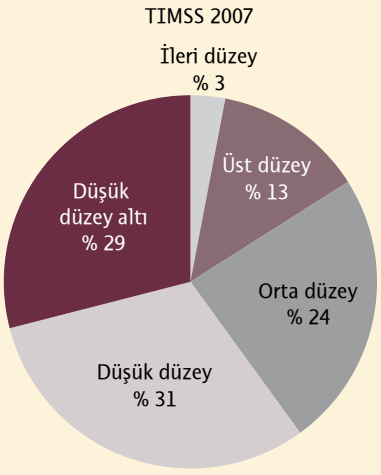
Eğitimde BT (bilişim teknolojileri) konusunda kapsamlı bir uluslararası deneyime sahip olan Research Triangle Institute International (RTI) Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi'ni analiz etmek için ERG ile işbirliği yaptı.

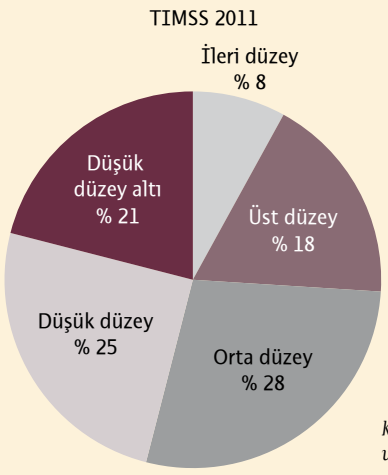
Politika raporu, FATİH'i eğitim alanındaki uluslararası geniş ölçekli bilişim teknolojileri deneyimleri çerçevesinde analiz ediyor. Rapor, eğitim teknolojisine yapılan bu önemli yatırımın, Türkiye'deki tüm öğrenciler için olası en iyi öğrenim çıktılarını vermesini sağlayacak öneriler sunuyor.

Rapor hazırlanırken, Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Bilişim Vakfı, TÜBİTAK, üniversiteler, bilişim sektörü ve STÖ'lerden temsilcilerle yüzyüze görüşmeler yapıldı. Rapor öncelikle İngilizce olarak yayımlandı ve 10 Nisan 2014 tarihinde kamuoyu ile paylaşıldı.

TIMSS SONUÇLARI DEĞERLENDİRMESİ

Son olarak 2011 yılında uygulanan TIMSS değerlendirmesinin ham verisini ve bulgularını kullanan ERG, Türkiye'de matematik ve fen bilimleri alanlarındaki öğrenci başarısının yıllar içindeki gelişimini ve TIMSS değerlendirmesine katılan diğer ülkelerle karşılaştırıldığında Türkiye'nin performansını ele alan bir analiz raporu hazırladı.





Kaynak: TIMSS 2007 ve TIMSS 2011

EĞİTİM İZLEME RAPORU 2012

"Eğitim İzleme Raporu 2012'den çıkabilecek en önemli mesajlardan biri öğrencilerin eğitime erişimine verilen önemin, eğitim ve öğretimin kalitesini artırmaya ve eşitsizliği azaltmaya aynı oranda verilmiyor görünmesidir. Aynı zamanda 2012 yılına eğitim finansmanı açısından bakıldığında, reel kamu eğitim harcamalarının artış eğiliminin sürdüğü gözlemlenmektedir."

Eğitim İzleme Raporu 2012

2013

MAYIS — TOPLANTI
- Eğitim İzleme Raporu Ankara Danışma Toplantısı
- Eğitim İzleme Raporu İstanbul Danışma Toplantısı

EYLÜL — TOPLANTI
- Eğitim İzleme Raporu 2012 Basın Toplantısı

EYLÜL — YAYIN
- Eğitim İzleme Raporu 2012

ERG, eğitimde yaşanan gelişmelere ilişkin değerlendirmelerini her yıl yayımladığı Eğitim İzleme Raporları aracılığıyla kamuoyuna ve ilgili tüm paydaşlara sunuyor. Bu raporlarla ERG, eğitim politikalarına ilişkin daha üretken ve katılımcı tartışmalara destek olmayı ve eğitimle ilgili eleştirel ve bütüncül değerlendirmeler sunmayı amaçlıyor.

EİR 2012'nin ayırt edici özelliği, önceki rapor yazım süreçlerinde ulaşılabilen Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) verilerine bu yıl ulaşılamamış olmasıdır.

Bu eğitim-öğretim yılında yaşanan önemli gelişmelere ilişkin nesnel bir değerlendirme sunan raporda, uygulamaya geçen ve zorunlu eğitimin süresini, yapısını ve içeriğini köklü biçimde değiştiren "4+4+4" düzenlemesinin ilk yılında yaşananlar geniş yer buldu. 2012 yılında uygulaması hız kazanan FATİH Projesi; öğretmen niteliğine ilişkin güncel çalışmalar; öğretim programları ve materyallerindeki değişiklikler; yeni uygulamaya konulan seçmeli derslerin incelenmesi ve TIMSS 2011 sonuçları da raporda öne çıkan diğer konular arasında yer alıyor.

DEMOKRATİK OKULLARA DOĞRU

İstanbul Bilgi Üniversitesi Çocuk Çalışmaları Birimi (ÇOÇA) ve ERG ortaklığında, Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Hibe Programı kapsamında yürütülen Demokratik Okullara Doğru: Öğrencileri ve Okulları Güçlendiren Katılım Uygulamaları adlı proje Ağustos ayında başladı. Projede, çocukların, velilerin, öğretmenlerin, okul yöneticileri ve çalışanlarının eğitim süreçlerine ve karar mekanizmalarına tam ve etkin katılımını sağlamayı kolaylaştırmak amacıyla, birlikte katılımcı okul uygulamalarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması hedefleniyor. Proje kapsamında okul paydaşlarının eğitim süreçlerine ve karar mekanizmalarına katılımına ilişkin mevcut durumun irdelenmesi, bu alanda Türkiye'den ve dünyadan iyi örneklerin derlenmesi, katılımcı okul uygulamaları geliştirilmesi ve çocukların etkin katılımını destekleyecek uygulama ve politika önerilerinin geliştirilmesi hedefleniyor. Projenin Şubat 2015'te tamamlanması hedefleniyor.

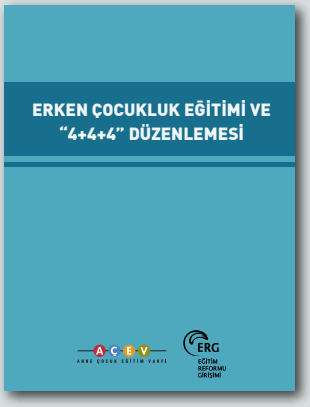
2013

AĞUSTOS
ÖNEMLİ GELİŞME
Demokratik Okullara Doğru Projesi başladı

KASIM
ÖNEMLİ GELİŞME
Eyüp Merkez Ortaokulu'nda katılıma ilişkin durum konulu çocuk atölyeleri yapıldı, katılımcı okul uygulamaları çalışmaları ile izleme ve değerlendirme çalışması başladı

ARALIK
TOPLANTI
Demokratik Okullara Doğru Durum Analizi Çalıştayı

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ VE "4+4+4" DÜZENLEMESİ



Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) ve ERG, "4+4+4" düzenlemesini takiben, güncel okullulaşma verilerini de dikkate alarak bir rapor hazırladı. *Erken Çocukluk Eğitimi ve "4+4+4" Düzenlemesi* başlıklı rapor Türkiye'de okulöncesi eğitime ilişkin son durumu ve çözüm önerilerini ortaya koyuyor. Raporda, okulöncesi eğitimin bugünkü durumu erişilebilirlik, ödenebilirlik ve nitelik eksenlerinde irdelenmekte; "4+4+4" düzenlemesinin ve eğitim sistemine ilişkin diğer düzenlemelerin okulöncesi eğitime etkileri, okulöncesi öğretmenleri ile gerçekleştirilen görüşmelerin bulguları ışığında değerlendirilmektedir.

"Okulöncesi eğitime erişim son on yılda hızla artmıştır; ancak okulöncesi eğitim hizmetleri halen erişim, ödenebilirlik ve nitelik alanlarında pek çok farklı boyutta ilerlemeye açıktır. "4+4+4" düzenlemesi ile ilköğretim çağında sayılan (aslında eski sistemde okulöncesi eğitime katılması beklenen kesim) öğrencilerin ise % 22'si (70.861 öğrenci) sağlık raporu almıştır".

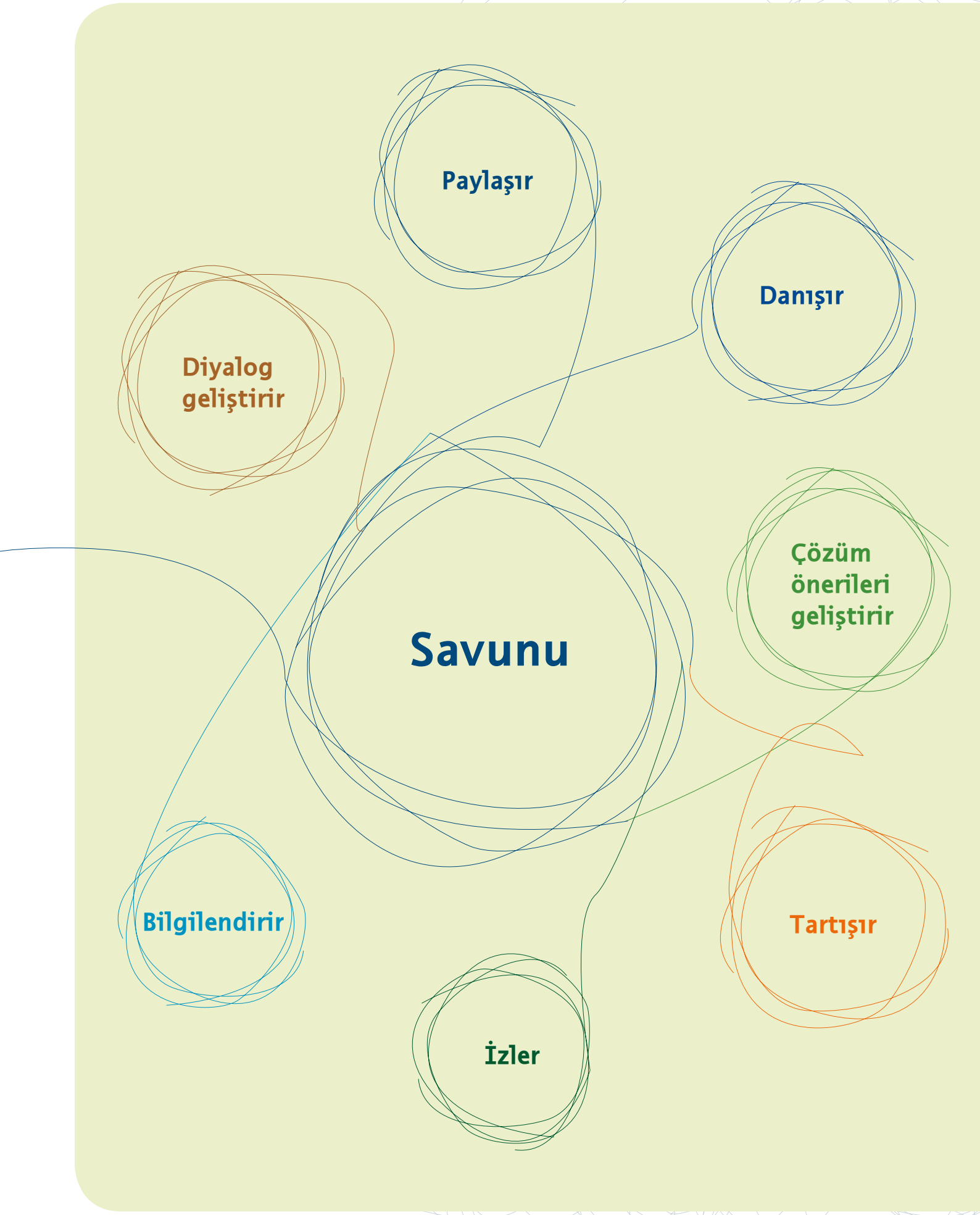
Erken Çocukluk Eğitimi ve "4+4+4" Düzenlemesi

TÜRKİYE'DE DEVLET LİSELERİ'NDE AKADEMİK DİRENÇLİLİK PROFİLİ

ERG, sosyoekonomik altyapı ve öğrenme arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla, PISA 2009 verisini kullanan, Türkiye'de devlet liselerinde okuyan 15 yaşındaki öğrencilerde dirençliliği analiz eden bir çalışma hazırladı. *Türkiye'de Devlet Liseleri'nde Akademik Dirençlilik Profili* araştırma raporundaki bulgular dirençli olma ihtimalinin cinsiyete, coğrafi bölgeye ve program türüne göre farklılaştığını ortaya koyuyor. Raporda, belirli boyutları ile okul kaynakları, politikaları, finansmanı ve yönetişimin de dirençlilik ile bağlantılı olduğuna dikkat çekiliyor. Araştırma, herkes için kaliteli eğitimi amaçlayan politika yapıcılar için faydalı olabilecek ipuçları barındırıyor.

"Akademik dirençlilik eğilimine ilişkin bölgesel farklar mevcuttur. İstanbul referans kategorisi alınarak yapılan tahminlerde, dezavantajlı öğrencilerin Ege'de Matematik alanında, Kuzeydoğu Anadolu'da Fen alanında dirençli olma ihtimallerinin daha yüksek olduğu tahmin edilmektedir. Buna karşın, Ortadoğu ve Güneydoğu Anadolu'da dezavantajlı öğrencilerin, Matematik ve Okuma alanlarında dirençli olma ihtimallerinin çok daha düşük olduğu görülmektedir".

Türkiye'de Devlet Liseleri'nde Akademik Dirençlilik Profili

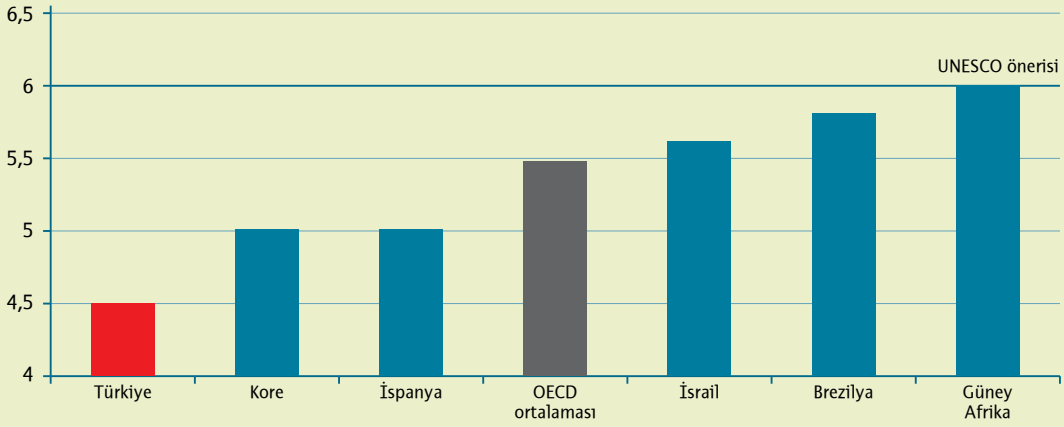

Paylaşır
Danışır
Diyalog geliştirir
Çözüm önerileri geliştirir
Savunu
Bilgilendirir
Tartışır
İzler

MEB 2014 BÜTÇE DEĞERLENDİRMELERİ

12 Kasım 2013 tarihinde TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda görüşülen Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) bütçe önerisi ERG tarafından değerlendirildi. Milletvekillerini eğitime ayrılan kamu kaynaklarına ilişkin bilgilendirmek ve 2014 Merkezi Yönetim Bütçesi görüşmeleri sırasında MEB bütçesinin artırılması için talepleri dillendirmek amacıyla, *MEB Bütçesine 4+4+4 Desteği Gecikiyor!* başlıklı politika notu Kasım 2013'te yayımlandı.

15 Aralık 2013 tarihinde TBMM'de görüşülen Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 2014 bütçesine ilişkin değerlendirmeleri takip eden ERG, hazırladığı ikinci politika notunu *MEB Bütçesi Üzerine Değerlendirmeler* başlığıyla Aralık 2013'te yayımladı. Belgede eğitim bütçesinin daha bütüncül bir eğitim stratejisi çerçevesinde, saydamlık, katılımcılık ve denetlenebilirlik ilkeleri gözetilerek oluşturulmasının toplumsal yarar açısından önemli olduğuna vurgu yapılıyor.

Türkiye'de ve seçilmiş ülkelerde kamudan eğitime ayrılan kaynakların GSYH'ye oranı



Kaynak: UNESCO, 2009; UNESCO 2010.

> *"MEB'in 2013-14 eğitim-öğretim yılında, 2011-12 eğitim-öğretim yılına kıyasla 3 milyon daha fazla öğrenciye hizmet vereceği tahmin edilmektedir. Okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeylerinde derslik başına düşen öğrenci sayılarının hızla artmasının önüne geçebilmek için 2014-16 döneminde her yıl ortalama 26 bin yeni dersliğe ve ortalama 4.6 milyar TL'lik kaynağa ihtiyaç vardır. Ancak, MEB 2014 yılı için derslik yapımına yaklaşık 1.5 milyar TL ayırmaktadır."*
>
> *MEB Bütçesi Üzerine Değerlendirmeler*

YENİ DÖNEMDE ORTAÖĞRETİMİN AMACI VE YENİDEN DÜZENLENMESİ

ERG'nin hazırladığı ortaöğretimde gerçekleşen düzenlemeyi, hem yeni ortaöğretim sisteminin amacını hem de Seviye Belirleme Sınavları'nın dönüşümünü kapsamlı bir şekilde ele alan bilgi notu Mart 2013'te yayımlandı. Bu bilgi notu yeni düzenlemeyi kırsal kesimde zorunlu ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim veren okullar, "seçici" devlet liseleri, üniversiteye geçiş ve üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi gibi farklı boyutlarda değerlendirerek kamuoyunu bilgilendirmeyi amaçlıyor.

> *"Türkiye gibi sosyoekonomik kalkınma sürecinde ileri aşamalara gelmiş ülkelerde, istihdam ve toplumsal yaşama aktif katılım için ortaöğretim düzeyinde elde edilecek bilgi, beceri ve yetkinliklere gereksinim artmaktadır. Ayrıca ortaöğretimin zorunlu olması ile birlikte, bu kademede eşitlik vurgusunun artması ve birey tarafından belirlenemeyen çeşitli etmenlerin (cinsiyet, yaşanan bölge, ailenin sosyoekonomik durumu vb.) eğitime erişim ve başarıda belirleyici rol oynamasının önüne geçilmesi gerekmektedir."*
>
> *Yeni Dönemde Ortaöğretimin Amacı ve Yeniden Düzenlenmesi*

YENİ ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ SİSTEMİ ÜZERİNE DEĞERLENDİRMELER

"Yeni ortaöğretime geçiş sistemi, öğrencilerin okullara yerleşimini tek bir sınava bağlı olmaktan çıkararak öğrenciler ve aileler üzerindeki baskıyı ortadan kaldırmayı hedeflemektedir. MEB'in merkezi sınavların uzun vadede sadece çoktan seçmeli değil açık uçlu sorular da içerecek olmasına yönelik planları da dikkate değerdir. Yeni geçiş sistemi ilköğretim öğrenci nüfusunun tamamını kapsayacaktır. Ne var ki, bu durum, düşünce kuruluşlarının ortaöğretime geçişe ilişkin önerilerinin temel öğesi olan merkezi sınava giren öğrenci sayısının büyük oranda azaltılması fikrinin MEB'in politika tercihleri arasında yer almadığını göstermektedir. Yeni uygulamanın özellikle dezavantajlı gruplara, öğretmen-veli ilişkilerine ve öğretmen esnekliği/yaratıcılığına etkileri yakından izlenmelidir."

Yeni Ortaöğretime Geçiş Sistemi Üzerine Değerlendirmeler

Milli Eğitim Bakanlığı, 4 Eylül 2013 tarihinde ortaöğretime geçişte Seviye Belirleme Sınavı (SBS) yerine uygulanacak yeni geçiş (sınav) sistemini açıkladı. Yeni sistemde ortaöğretime geçiş, tek bir merkezi sınava bağlı olmaktan çıkarılıp, öğrencilerin 6, 7 ve 8. sınıf boyunca elde edecekleri başarı puanları ve altı dersten merkezi olarak düzenlenecek sınavlarda alacakları puanlarla belirlenecek. ERG tarafından Eylül 2013'te yayımlanan politika notu, yeni sistemin yaratacağı riskleri ve öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin bu sistemde nasıl desteklenmesi gerektiğine ilişkin politika önerilerini kapsıyor.

2013 yılında, MEB'in çağrısı üzerine, ERG, TEDMEM ve SETA hazırladıkları raporlarda ortaöğretim ve geçiş sistemine ilişkin model önerilerini kamuoyuyla ve MEB yetkilileriyle paylaştı:

- *Sadece tek bir sınava değil birden fazla girdiye (ilköğretim başarı notları, öğretmen puanı, öğrencinin özel yetenekleri, tercihler, adres) dayanan bir ortaöğretime geçiş sistemine ihtiyaç vardır.*
- *Merkezi sınavla (ya da merkezi sınav, ilköğretim başarı notları ve öğretmen puanı bileşimiyle) öğrenci alan liseler sadece az sayıda seçici devlet liselerinden ibaret olmalıdır.*
- *Seçici devlet liselerinin sayısı ve kontenjanları yasal olarak sınırlandırılmalıdır. Seçici devlet liselerinin toplam kontenjanı çağ nüfusunun % 1 - % 2'sini aşmamalıdır.*
- *Merkezi yerleştirme sınavına giren öğrenci sayısı önemli oranda (yüzde 90'dan fazla) azaltılmalıdır. İlköğretim okullarında en yüksek % 3 -% 5 başarı dilimlerindeki öğrenciler sınava girmelidir.*
- *Sınava girmeyen öğrenciler adresleri ve tercihleri temelinde ya da adresleri, ilköğretim başarı notları ve tercihlerini bütüncül değerlendirebilecek bir mekanizmayla, il ve ilçelerindeki okullarla eşleştirilmelidir.*
- *Yerleştirme sınavında, ya da yerleştirme puanının belirlenmesinde, sadece çoktan seçmeli sorular değil, açık uçlu sorular da olmalıdır.*
- *Yerleştirme sınavında okul başarı puanı ve/veya öğretmen karar puanlarının ağırlığı kademeli olarak artırılmalıdır.*
- *Ortaöğretim sisteminde eğitim kalitesi yükseltilmeli, farklı lise türleri arasındaki ve farklı iller / ilçelerdeki liseler arasındaki kalite farkları azaltılmalıdır.*

DERSHANELERİN DÖNÜŞTÜRÜLMESİ SÜRECİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

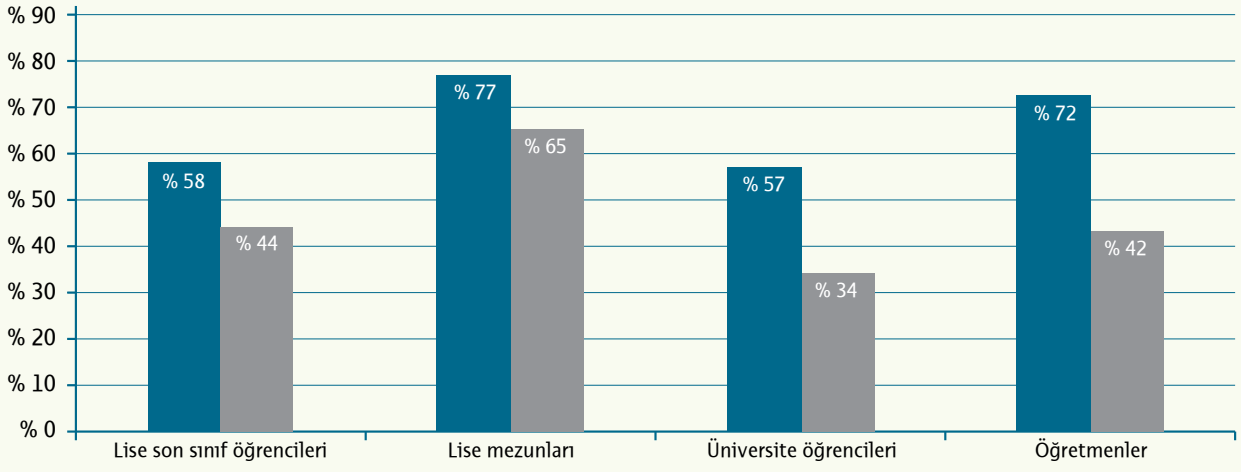
ERG, 2013'te sıkça gündeme gelen dershanelerin dönüştürülmesi/kapatılması tartışmalarının doğru bir temelde gerçekleşmesine katkı sağlamak amacıyla *Dershanelerin Kapatılması Eğitimde Kaliteyi ve Fırsat Eşitliğini Sağlar mı?* başlıklı politika notunu Kasım 2013'te yayımladı.

ERG bu belgede, ilk olarak, konunun kişisel izlenimler ve görüşlerin ötesinde, geniş kapsamlı ampirik araştırmalar temelinde ele alınmasına katkı sağlamak adına, dershanelerin özellikle yükseköğretime geçiş sürecinde ne ölçüde belirleyici olduğunu inceleyen çalışmaların bulgularını özetliyor. Ardından, dershanelerin kapatılması veya özel okula dönüştürülmesi tartışmalarını Türkiye'de nitelikli eğitimin eşitlikçi biçimde sağlanması temelinde eleştirel bir bakış açısı ile ele alıyor.

"Dershanelere ilişkin ampirik çalışmalar, 1) dershaneye gitmenin üniversite giriş sınavı başarısını pozitif yönde etkilediğine, 2) dershane harcamalarının pek çok ailenin bütçelerinin önemli bir bölümünü oluşturduğuna ve 3) okulların öğrencileri üniversite sınavına hazırlayamamasının ve okulda verilen eğitimin niteliğinin göreli düşüklüğünün dershaneyi tercih etmenin ardındaki en önemli neden olduğuna işaret etmektedir. Ancak, mevcut akademik çalışmalar temelinde dershanelerin hangi yönde, ne ölçüde ve kimin için fırsat eşitliğini etkilediğini çıkarsamak güçtür."

Dershanelerin Kapatılması Eğitimde Kaliteyi ve Fırsat Eşitliğini Sağlar mı?

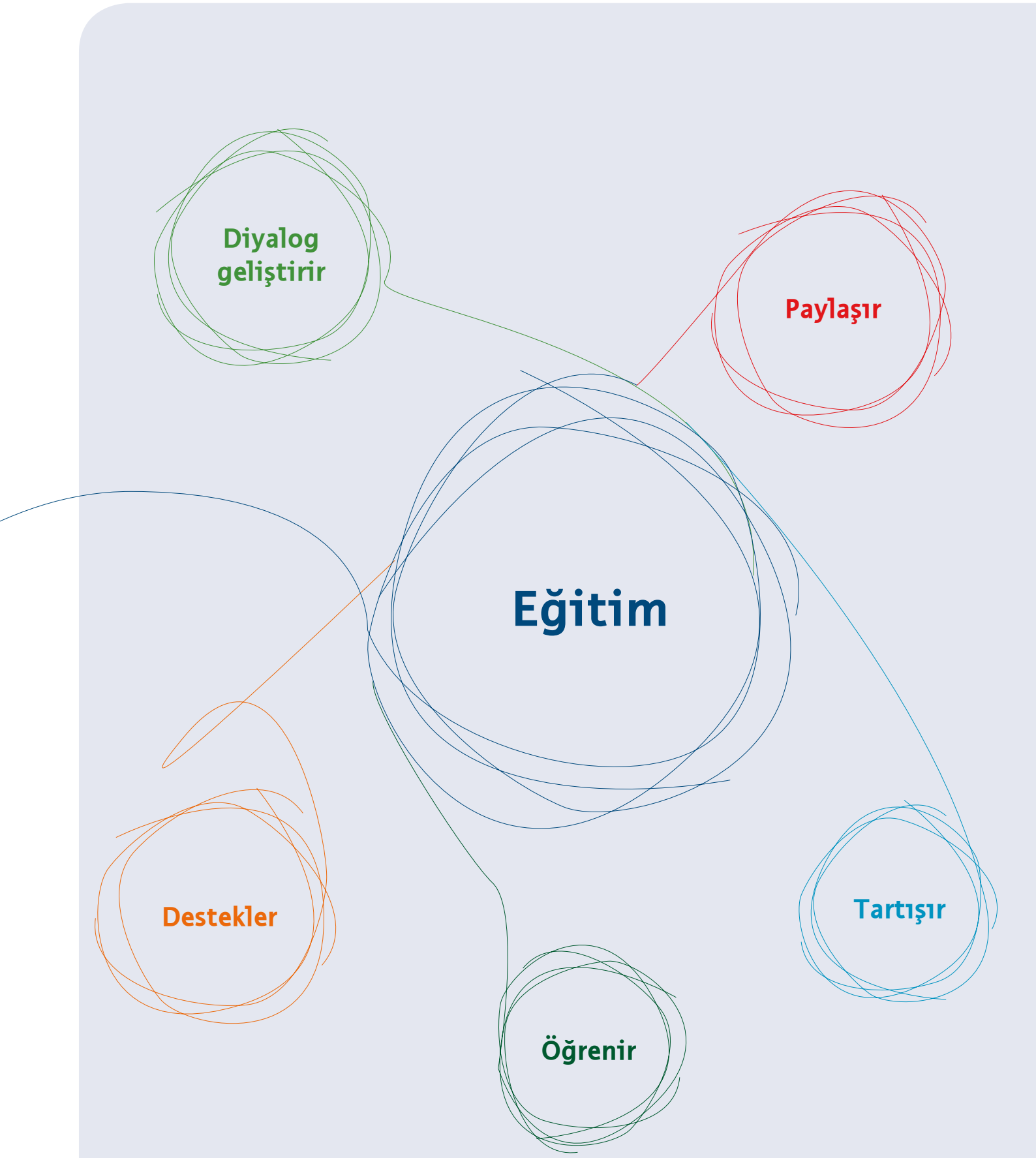
Öğrenci ve öğretmenlerin sınav hazırlığı süreci ve okulda verilen eğitimin kalitesine ilişkin değerlendirmeleri:



Dershaneye gidilmesinde en çok etki eden şey nedir?
Yanıt: Okuldaki eğitimin üniversiteye giriş sınavını kazanmada yetersiz kalması

Dershanede aldığınız eğitimle okuldaki eğitimi karşılaştırdığınızda hangisini daha kaliteli buluyorsunuz?
Yanıt: Dershanedeki eğitim her bakımdan daha kaliteli

Kaynak: TED, 2005


Diyalog geliştirir
Paylaşır
Eğitim
Destekler
Tartışır
Öğrenir

DÜŞÜNEN OKUL GELİŞEN ÖĞRENCİ

Eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi, yenilikçi ve etkileşimli bir eğitim anlayışının yaygınlaşması için çalışmalarını sürdüren ERG, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile imzaladığı protokolle, Hasköy Ortaokulu öğretmenlerine yönelik eğitimler düzenledi.

Toplamda 23 gün süren eğitimlerin 20 gününe farklı branşlardan öğretmenler katılırken, Fen, Matematik, Türkçe, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenleri, branşlarına özel planlanan 3 günlük ayrı bir eğitime daha katıldı. Yenilikçi ve etkileşimli biçimde tasarlanan eğitimlerde, öğrenme ve öğretme süreçleri, öğretmenin ve öğrencinin sınıftaki rolleri vb. pek çok konu ele alındı, bu sayede öğretmenlerin kendi pedagojik pratiklerini geliştirmelerine dönük çalışmalar yürütüldü, sorgulama/eleştirel düşünme tabanlı çeşitli uygulamalar yapıldı. Eğitimler sonrasında yapılan ön değerlendirmelere göre, katılımcılar bu çalışmaların yaygınlaşması gerektiği konusunda hem fikirdir.

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI 2013

2013

MART — TOPLANTI: Seçici Kurul Toplantısı

NİSAN — TOPLANTI: Eğitimde İyi Örnekler Konferansı 2013

HAZİRAN — TOPLANTI: Eğitimde İyi Örnekler Kars ve Iğdır Yerel Çalıştayları

13 Nisan 2013 tarihinde Sabancı Üniversitesi Tuzla Yerleşkesi'nde düzenlenen 10. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nda, jürinin 1045 başvuru arasından seçtiği 110 sözlü ve poster sunum yaklaşık 900 katılımcıyla paylaşıldı.

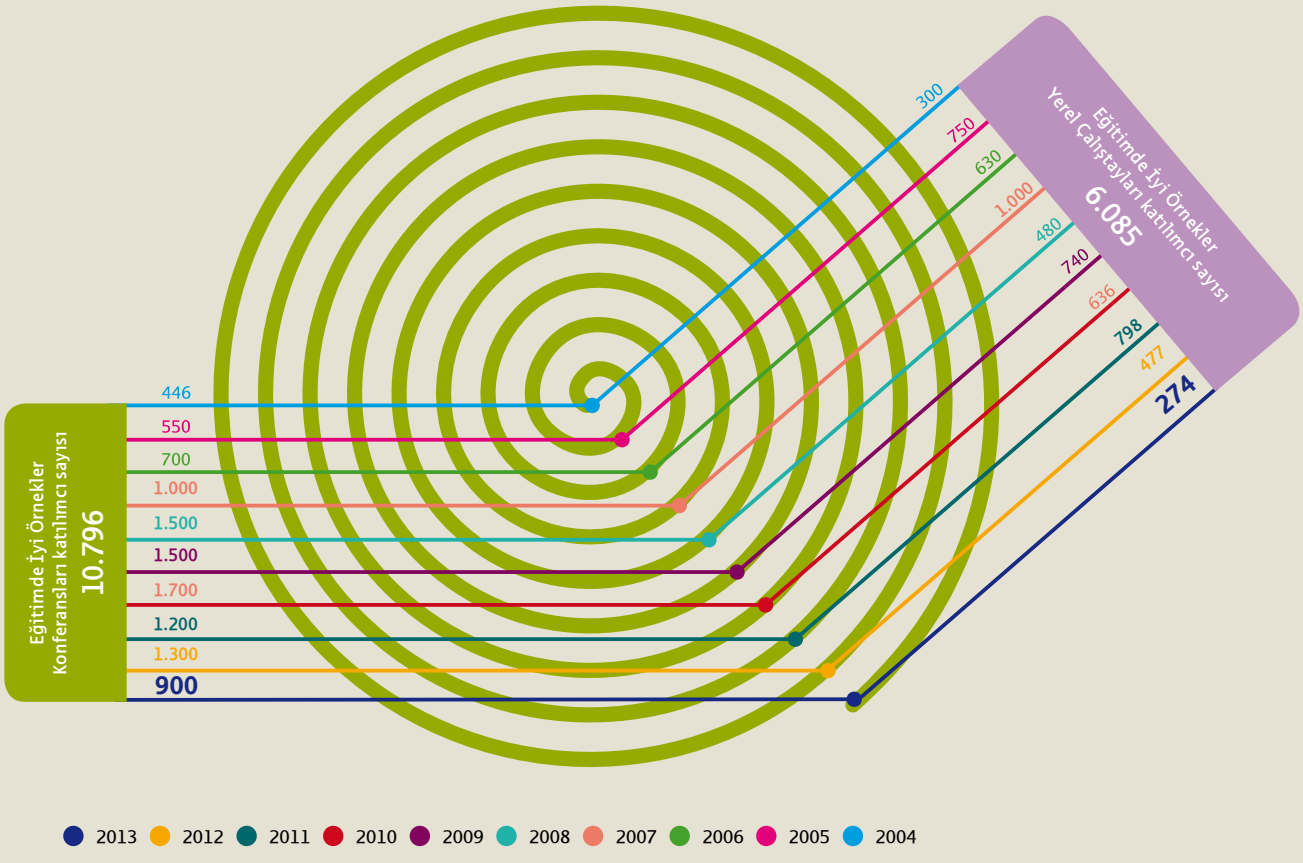
Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Nabi Avcı'nın da katıldığı konferansta, "Eğitimi Dönüştürmek" temalı açış oturumunda; Cannon Design'dan Trung Le yeni ve farklı bir eğitim felsefesi temelinde geliştirdikleri okul mimarisi tasarımından, TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kurucu Dekanı Prof. Dr. Petek Aşkar eğitimde "araştırmacı öğretmen" in öneminden bahsetti. Açış konuşmacılarından, İngiltere'deki Creativity, Culture and Education'ın kurucusu Paul Collard eğitimin tüm alanlarında yaratıcılık ve kültürün nasıl içselleştirilebileceğine ve yaygınlaştırılabileceğine ilişkin başlattıkları çalışmadan ve Türkiye'de eğitime alternatif bir bakış açısı getirme yolunda adım atmış Başka Bir Okul Mümkün Derneği'nden Burak Ülman ise yeni okul projelerinden söz ettiler.

TÜSİAD işbirliğiyle gerçekleştirilen "Meslek Eğitimi Özel Oturumu" ile İstanbul Kültür ve Sanat Vakfı işbirliğiyle gerçekleştirilen "Eğitim ve Sanat Özel Oturumu"nun yanı sıra, Eğitimde İyi Örnekler Konferansı 2013 birçok seminer ve 20'ye yakın atölye çalışmasına da ev sahipliği yaptı.

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER YEREL ÇALIŞTAYLARI

Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nın ülke geneline yayılması ve yerel örnekleri teşvik etmek amacıyla, her yıl farklı illerde, İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliğiyle düzenlenen yerel çalıştayların, 2013'te ev sahipleri Kars ve Iğdır oldu. 25 Haziran'da Kars'ta düzenlenen 33. yerel çalıştayda Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nda yer almış dokuz uygulama örneği, iki atölye çalışması ve üç yerel sunum 118 katılımcıyla paylaşıldı. 27 Haziran'da Iğdır'da düzenlenen 34. yerel çalıştayda Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nda yer almış dokuz uygulama örneği, bir atölye çalışması ve üç yerel sunum 156 katılımcıyla paylaşıldı.

SAYILARLA EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI VE YEREL ÇALIŞTAYLARI



"ÖĞRETMENİN ATÖLYESİ: TOPLUMSAL SORUNLARI EĞİTİM ORTAMINDA TARTIŞMAK" SERTİFİKA PROGRAMI

21 Eylül 2013 – 4 Ocak 2014 tarihleri arasında İstanbul Bilgi Üniversitesi Sosyoloji ve Eğitim Çalışmaları Merkezi (SEÇBİR) ve ERG, eleştirel düşünme alanlarında edindikleri deneyimleri ve ürettikleri kaynakları öğretmenlerle paylaşmak amacıyla İstanbul Bilgi Üniversitesi çatısı altında bir sertifika programı açtı. Bu sertifika programıyla, eleştirel düşünme yaklaşımının, öğretmenler arasında yaygınlaşması ve toplumsal sorunların eğitim ortamında ele alınabilmesi için öğretmenlerin desteklenmesi amaçlandı.

Üniversite ortamında, farklı disiplinlerden akademisyenlerle ve deneyimli eğitimcilerle katılımcıların birlikte çalıştığı ve ürettiği programın temel hedefleri, çokdisiplinli bakış kazandırmak ve öğretmenlik ve öğrenme üzerine düşündürmek olarak belirlendi.

Açık Toplum Vakfı, İsveç Konsolosluğu, Hollanda Kraliyeti Matra Programı, Friedrich-Ebert-Stiftung Derneği ve İstanbul Bilgi Üniversitesi desteğiyle ikinci programın 15 Şubat 2014 tarihinde başlayarak 13 hafta boyunca gerçekleşmesi planlanıyor.

Sertifika Programının Konu Başlıkları

- Demokratik Yurttaşlık ve Eleştirel Düşünme
- Gruplararası İlişkiler ve Ayrımcılık
- Kültür, Kimlik ve Çoğulculuk
- Cinsiyet, Cinsiyet Kimliği ve Cinsel Yönelim
- Engellilik
- Yaşlılık, Çocukluk ve Çocuk Katılımı
- Yoksulluk ve Sosyal Dışlanma
- Toplumsal Hafıza ve Geçmişle Yüzleşme

PROJE DESTEKÇİLERİ

AÇIK TOPLUM VAKFI | CONSULATE GENERAL OF SWEDEN Istanbul | Hollanda Kraliyeti | FRIEDRICH EBERT STIFTUNG | İstanbul Bilgi Üniversitesi LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

ulusal yazılı basında **83** haber

yerel yazılı basında **13** haber

TV ve radyo programlarında **20** haber

toplam **116** haber*

*01.01.2013-31.12.2013 tarihleri arasındaki sayısal verileri göstermektedir

Üşüyen ve Eksik Materyalle Çalışan Öğrencinin Başarısı Düşüyor

Eğitim Reformu Girişimi (ERG) analisti Işıl Oral ile araştırma asistanı Eileen McGivney'ın yaptıkları çalışma, okulların fiziksel koşullarıyla öğrencilerin başarıları arasında bağlantıyı gösteriyor. İki uzman matematik ve fen bilimleri alanında öğrencilerin performanslarını ölçen Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 2011 sonuçlarını inceledi.

Pervin Kaplan, Habertürk, Eylül 2013

Sınav Şart mı?

Bu noktada Eğitim Reformu Girişimi (ERG) ortaöğretimin yeni dönemdeki yeniden yapılandırılması üzerine bir çalışma yayınladı. Bütün olarak Türkiye'de orta öğretim sisteminin kalitesini yükseltmeyi amaçlayan çalışmada, şimdiki sistemin iyi unsurları da korunarak, ilginç tespitlere yer verilmiş ve yeni öneriler sunulmuş. Mevcut sistemin iyi unsurlarının da korunduğu "Yeni Dönemde Ortaöğretimin Amacı ve Yeniden Düzenlenmesi" başlıklı çalışmada liselere girişin nasıl olması gerektiğinin yanı sıra lise çeşitleriyle ilgili de öneriler bulunuyor.

Aysel Bozan, Milliyet, Mart 2013

ERG 10 Yaşında

10 yıl önce eğitimde gelişmeleri takip edip, fikir üretmek amacıyla kurulan Eğitim Reformu Girişimi (ERG) 10. yılını kutluyor. Eğitimle ilgili birçok konuda fikir yürüten Prof. Dr. Üstün Ergüder direktörlüğünde 12 kişilik genç bir ekiple çalışmalar yapan ERG, 2003 yılında Sabancı Üniversitesi bünyesinde başladı.

Nuran Çakmakçı, Hürriyet, Nisan 2013

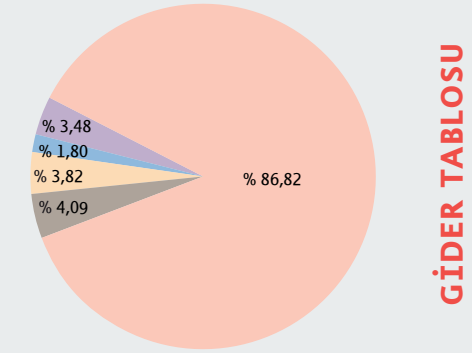
Finansal Bilgiler

FİNANSAL BİLGİLER

GİDER TABLOSU	TUTAR (TL)	YÜZDE (%)
PERSONEL GİDERLERİ	852.525,45	86,82
REKLAM, İLAN VE NEŞRİYAT GİDERLERİ	40.174,28	4,09
SEYAHAT VE NAKLİYE GİDERLERİ	37.500,30	3,82
DANIŞMANLIK GİDERLERİ	17.642,58	1,80
TEMSİL VE KONAKLAMA GİDERLERİ	12.423,51	1,27
HABERLEŞME GİDERLERİ	13.461,45	1,37
KIRTASİYE GİDERLERİ	5.106,91	0,52
VERGİ RESİM VE HARÇ GİDERLERİ	2.087,72	0,21
FİNANSMAN GİDERLERİ	958,84	0,10
MALZEME GİDERLERİ	100	0,01
TOPLAM	**981.981,04**	**100**

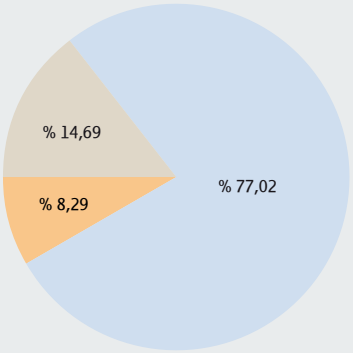
GELİR TABLOSU	TUTAR (TL)	YÜZDE (%)
2012 YILINDAN DEVREDEN	150.858,00	14,69
2013 YILI KURUMSAL DESTEKÇİ GELİRLERİ	790.842,00	77,02
PROJE GELİRLERİ	85.078,00	8,29
TOPLAM	**1.026.778,00**	**100**

Eğitim Reformu Girişimi'ne kuruluşundan bu yana ayni katkı sağlayan Sabancı Üniversitesi 2013 yılı için 262.280,00 TL ayni katkıda bulunmuştur.



GİDER TABLOSU

- PERSONEL GİDERLERİ
- REKLAM, İLAN VE NEŞRİYAT GİDERLERİ
- SEYAHAT VE NAKLİYE GİDERLERİ
- DANIŞMANLIK GİDERLERİ
- TEMSİL VE KONAKLAMA GİDERLERİ, HABERLEŞME GİDERLERİ KIRTASİYE GİDERLERİ, VERGİ RESİM VE HARÇ GİDERLERİ, FİNANSMAN GİDERLERİ MALZEME GİDERLERİ



GELİR TABLOSU

- 2012 YILINDAN DEVREDEN
- 2013 YILI KURUMSAL DESTEKÇİ GELİRLERİ
- PROJE GELİRLERİ

2003-2013 DÖNEMİNDE, ERG'YE TOPLAMDA 100.000 USD'DEN FAZLA DESTEK VEREN KURUMLARA TEŞEKKÜRLERİMİZLE...

Anne Çocuk Eğitim Vakfı
Açık Toplum Enstitüsü
Aydın Doğan Vakfı
Bahçeşehir Üniversitesi
Borusan Kocabıyık Vakfı
ENKA Vakfı
Kadir Has Vakfı
Mehmet Zorlu Vakfı
Sabancı Üniversitesi
Türkiye Vodafone Vakfı
Vehbi Koç Vakfı

YAYINLAR

2013

ARALIK

MEB 2014 Bütçesi Üzerine Değerlendirmeler

Turkey's FATIH Project: A Plan to Conquer the Digital Divide, or a Technological Leap of Faith? (ERI and RTI collaboration)

Education Monitoring Report 2011 Executive Summary

KASIM

Dershanelerin Kapatılması Eğitimde Kaliteyi ve Fırsat Eşitliğini Sağlar mı?

MEB bütçesine "4+4+4" desteği gecikiyor!

Yeni Ortaöğretime Geçiş Sistemi Üzerine Değerlendirmeler

Do Private Tutoring Centers Provide Equality of Opportunity and Quality in Education?

EYLÜL

Herkes İçin Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2012

Eğitim İzleme Raporu 2012

Education Monitoring Report 2012 Executive Summary

Student Performance in Math and Science in Turkey and Determinants of Success: TIMSS 2011 Analysis

AĞUSTOS

Türkiye'de Matematik ve Fen Bilimleri Alanlarında Öğrenci Performansı ve Başarının Belirleyicileri: TIMSS 2011 Analizi

NİSAN

Erken Çocukluk Eğitimi ve "4+4+4" Düzenlemesi (AÇEV ve ERG ortak çalışması)

Türkiye'de Devlet Liselerinde Akademik Dirençlilik Profili

MART

Yeni Dönemde Ortaöğretimin Amacı ve Yeniden Düzenlenmesi

2012

Meslek Eğitiminde Ne Çalışıyor, Neden Çalışıyor? Okul-İşletme İşbirliklerine Dair Politika Önerileri

Eğitim İzleme Raporu 2011

Milli Eğitim Bakanlığı Bütçesinde Öngörülen Artış, Eğitim Sisteminin Geçirdiği Dönüşüme ve Kaliteli Eğitimin Gereklerine Ne Ölçüde Yanıt Veriyor?

Büyükşehir Belediyeleri Yasa Tasarısı Işığında İlköğretim Kurumlarının Mali Yönetiminde İl Özel İdarelerinin Rolü ve Yeni Sisteme Doğru

"4+4+4" Düzenlemesi ile Neler Değişti? Yeni Sisteme Geçişte Neler İzlenmeli?

Eğitimde Yeni Döneme Hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın Çalışmaları

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2011

Mesleki ve Teknik Eğitimde Kalite: Strateji Belgesi

Mesleki ve Teknik Eğitimde Güncellenmiş Durum Analizi

Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı (YSÖP): Ara Dönem Gözden Geçirme Raporu

Catch-Up Education Programme: Mid-Term Review Report

Seçmeli Değil "İsteğe Bağlı" Din Eğitimi!

18 Soruda "4+4+4 Yasa Teklifi"

Güncellenmiş 4+4<8 Bildirgesi

"İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi: Alt Komisyonun Kabul Ettiği Metin" Hakkında Bilimsel Bulgular ve İnsan Hakları Işığında Değerlendirme

TBMM Genel Kurulu'nda Görüşülmeye Başlanan "İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi" Hakkında Değerlendirme

Hayat Boyu Öğrenme Çerçevesinde Mesleki Beceri Kazanımı: Uluslararası Eğilimler

4+4<8: Zorunlu Eğitimi 12 Yıla Çıkardığı Söylenen Yasa Teklifi, Aslında Zorunlu Örgün Eğitimi 4 Yıla İndiriyor (4+4<8 Bildirgesi)

4+4<8: "İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi"ne İlişkin İnsan Hakları ve Bilimsel Bulgular Işığında Bir Değerlendirme

Kesintisiz Temel Eğitim Nedir?

Meslek Eğitimine Başlama Yaşında Uluslararası Eğilim

Okulöncesi Eğitim Neden Yasayla Zorunlu Kılınmalı?

Yasa Teklifi Kırsalda Taşımalı Eğitimi Engelleyebilir mi?

2011

Yeni Anayasada Eğitim Nasıl Ele Alınmalı?

Türkiye'de Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim: Politika ve Uygulama Önerileri

Eğitime Daha Fazla Kaynak Ayrılmalı!

Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitimde Dünyadan ve Türkiye'den İyi Örnekler

Eğitim İzleme Raporu 2010

Milletvekillerine Mektup: Türkiye Eğitim Sisteminin Öncelikli Sorunları ve İlinizde Eğitimin Durumu

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2010

Türkiye'de Din ve Eğitim: Son Dönemdeki Gelişmeler ve Değişim Süreci

Türkiye'de Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitimin Durumu

Toplum Yararına Okullar: Avrupa'da Demokrasiyi Öğrenmek – Uygulamaya Dönük Fikirler
Çeviri; Susanne Frank ve Ted Huddlestone (Initiative for Learning Democracy in Europe – ILDE)

PISA 2009 Sonuçlarına ilişkin Değerlendirme

2010

Türkiye'de Çiftdillilik ve Eğitim: Sürdürülebilir Çözümler için Atılması Gereken Adımlar

Eğitim İzleme Raporu 2009

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2009

2009

Çiftdillilik ve Eğitim
Dr. Müge Ayan Ceyhan, Dilara Koçbaş

Kaynak Dosyası
Prof. Dr. Füsun Üstel, Burcu Meltem Arık,
Prof. Dr. Fuat Keyman, Yrd. Doç. Dr. Gül Pulhan,
Doç. Dr. Serhat Güvenç, Yrd. Doç. Dr. Selcan Serdaroğlu,
Prof. Dr. Zehra Sayers

Düşünen Sınıf için Öğretme ve Öğrenme Yöntemleri
Çeviri ve Türkiye Uyarlaması; Uzm. Pelin Atasoy,
Dr. Esin Uzun Oğuz, Prof. Dr. Sami Gülgöz

Milletvekillerine Mektup: 2010 Eğitim Bütçesi

"Eğitimde Haklarımız Var!" Bildirgesi ve Öneriler Dosyası
Eğitimde Haklar Çalışma Grubu

Eğitim İzleme Raporu 2008

İlköğretimde Haklarımız Var!: İlköğretimde Haklar ve Hak Arama Yolları
Av. Şahin Antakyalıoğlu, Av. Türkay Asma,
Av. Dilek Kumcu, Av. Zeynep Oya Usal,
Yrd. Doç. Dr. Sevgi Usta Sayıta, Özge Yücel Dericiler

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2008

Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar: Uluslararası İnsan Hakları Belgeleri Işığında Ulusal Mevzuatın Değerlendirilmesi
Dr. İdil Işıl Gül, Doç. Dr. Mesude Atay, Ulaş Karan, Prof. Dr. Hilal Özcebe, Mehmet Onur Yılmaz

Eğitimde Haklarım Var!

Eğitimde Eşitlik: Politika Analizi ve Öneriler

Türkiye'de Öğrenci Başarısında Eşitsizliğin Belirleyicileri
Mehmet Alper Dinçer, Yrd. Doç. Dr. Gökçe Uysal Kolaşin

Türkiye'de Eğitime Erişimin Belirleyicileri
Dr. Ozan Bakış, Doç. Dr. Haluk Levent,
Prof. Dr. Ahmet İnsel, Dr. Sezgin Polat

2008

Milletvekillerine Mektup: 2009 Eğitim Bütçesi

Eğitimde ve Eğitimle Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

Kız Çocukların İlköğretime Erişiminde Türkiye'den Örnekler
Tuba Çameli

Kız Çocukların İlköğretime Erişiminde Dünyadan Örnekler
Özsel Beleli, Didem Çakmaklı, Duygun Göktürk,
Meltem Kazancı

Sivil İzleme Faaliyetleri Değerlendirme Raporu
Güher Erbil, Aygen Yenigün

Eğitim İzleme Raporu 2007

Eleştirel Düşünme
Güncellenmiş Baskı; Prof. Dr. İpek Gürkaynak,
Prof. Dr. Füsun Üstel, Prof. Dr. Sami Gülgöz

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2003-2007

2007

Ortaöğretime Geçiş Sistemi'ne ilişkin Değerlendirme ve Öneriler

Milli Eğitim Bakanlığı Bütçesine ilişkin Değerlendirme

Eğitim Sisteminden Diplomasız Ayrılma Sorunu ve Çözüm Önerileri

Anayasada Eğitim Hakkına ilişkin İlkeler

Avrupa Birliği Yolunda Nitelikli İnsan Sermayesi: İspanya, Portekiz ve Polonya Örnekleri

Beceriler, Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi: Finansman Yapısı ve Politika Önerileri
Dr. Hakan Yılmaz

Yeni Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı İnceleme ve Değerlendirme Raporu
Prof. Dr. Recep Kaymakcan

Eğitim: Türkiye'nin Avrupa Yolunda "Olmazsa Olmaz"ı
Batuhan Aydagül

2006

Beceriler, Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi: Politika Analizi ve Öneriler
Batuhan Aydagül

Türkiye'de İlköğretim Okullarında Okulu Terk ve İzlenmesi ile Önlenmesine Yönelik Politikalar
Doç. Dr. Fatoş Gökşen, Yrd. Doç. Dr. Zeynep Cemalcılar, Dr. Can Fuat Gürlesel

Türkiye'de Din ve Eğitim: Değişim İhtiyacı

Herkes için Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2003-2005

2005

Öğretim Programları İnceleme ve Değerlendirme – I
Müfredat Değerlendirme Komisyonu

2004

Türkiye'nin Kapısındaki Fırsat: 2025'e Doğru Nüfus, Eğitim ve Yeni Açılımlar
Dr. Can Fuat Gürlesel

Eleştirel Düşünme
İlk Baskı; Prof. Dr. İpek Gürkaynak, Prof. Dr. Füsun Üstel, Prof. Dr. Sami Gülgöz

2003

Demografi Bilgi Notu

Üçüncü Uluslararası Matematik ve Fen Bilgisi Araştırması (TIMSS) Bilgi Notu

Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim Projesi (PIRLS) Bilgi Notu

Kız Çocuklarının Okullulaşma Oranını Yükseltmek için Politika Önerileri ve Dünyadan Uygulama Örnekleri

ERG ORTAKLIĞINDA VEYA KATKISIYLA HAZIRLANAN RAPORLAR

Ekonomik ve Toplumsal Kalkınma için Erken Çocukluk Eğitimi: Önemi, Yararları ve Yaygınlaştırma Önerileri
Anne Çocuk Eğitim Vakfı, 2007

Ulusal İnsani Gelişme Raporu 2007
Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı, 2007

Reformun 10. Yılında Temel Eğitim: Mevcut Durum ve Öneriler
Temel Eğitime Destek Programı, 2007

Türkiye Eğitim Sektörü Araştırması
Dünya Bankası, 2006

Eğitim ve İnsangücü Çalışma Grubu Raporu
IV. Türkiye İktisat Kongresi, 2004

YAYINA HAZIRLAYANLAR
DENİZ AKSAY, AYŞEGÜL TAŞITMAN

YAPIM **MYRA**
KOORDİNASYON **RAUF KÖSEMEN, ENGİN DOĞAN**
YAYIN KİMLİĞİ TASARIMI **RAUF KÖSEMEN**
YAYIN TASARIM **BANU YILMAZ OCAK**
YAYIN UYGULAMA **SERHAN BAYKARA**
BASKI ÖNCESİ HAZIRLIK **HARUN YILMAZ**

BASKI **İMAK OFSET BASIM YAYIN SAN. VE TİC. LTD. ŞTİ.**

İSTANBUL, MAYIS 2014

BANKALAR CADDESİ
MİNERVA HAN NO 2, KAT 5
KARAKÖY 34420 İSTANBUL

T +90 (212) 292 05 42
F +90 (212) 292 02 95

erg.sabanciuniv.edu