

Eğitim İzleme Raporu 2020: Eğitimin İçeriği Yayımlandı

Eğitim Reformu Girişimi (ERG), Eğitim İzleme Raporu 2020'nin ikinci dosyası olan Eğitimin İçeriği'ni ERG YouTube kanalında canlı yayımlanan panelle kamuoyuna duyurdu. Dosyanın öne çıkan bulguları arasında, uzaktan eğitim dönemiyle önem kazanan dijitalleşme, teknoloji ve kaynaklara erişimin ortaya çıkardığı fırsat eşitsizliği bulunuyor. Etkinlikte, rapor sunumunun yanı sıra "Eğitimin İçeriği Krizlere Nasıl Dayanıklı Hale Gelebilir?" başlıklı bir panel de gerçekleşti.

Eğitim Reformu Girişimi (ERG), salgın döneminde ve öncesinde eğitimin içeriğine ilişkin öne çıkan konuları değerlendirdiği ve veriler doğrultusunda tartıştığı Eğitim İzleme Raporu 2020: Eğitimin İçeriği dosyasını 11 Eylül 2020'de ERG YouTube kanalında canlı yayımlanan etkinlikle kamuoyuna sundu.

Kolaylaştırıcılığını ERG Araştırmacısı Umay Aktaş Salman'ın gerçekleştirdiği etkinlikte, açış konuşmasını ERG Eğitim Gözlemevi Koordinatörü Burcu Meltem Arık yaptı. Arık, konuşmasında, izleme çalışmalarının uzun soluklu olmasının önemini vurgulayarak, ERG'nin 2007'den bu yana aralıksız devam eden Eğitim İzleme Raporu'nun 2020'deki ikinci dosyasına katkıda bulunanlara teşekkür etti. Arık, "Pandemi sürecinde yaşanan deneyim, öğrencilerin hangi becerileri edinmeye ihtiyacı olduğunu tartışmak için hepimize iyi bir fırsat sunuyor." dedi.

Arık'ın açış konuşmasının ardından, dosyanın yazarı, Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Yelkin Diker Coşkun raporun temel bulgularını sundu. Coşkun, özellikle uzaktan eğitim döneminde eğitimin içeriği ve yöntemleri bağlamında yaşanan gelişmeleri değerlendirdi. Uzaktan eğitim döneminde okul içi sosyal öğrenmenin ve sınıf içi iletişime dayalı akran etkileşiminin kaybolduğuna dikkat çeken Coşkun, "Okul temelli politikaların ve öğretmenlerin bağımsızlığının öneminin anlaşıldığı bir süreç yaşıyoruz." dedi. Eğitimin içeriğinde güncel içerik düzenleme ihtiyacının belirginleştiğini söyleyerek sözlerine devam eden Coşkun, "Evde geçirilen sürenin uzaması ve sağlık kaygılarının artması, 'psikolojik sağlamlık' konusunun öğretim programlarının bir parçası olması ihtiyacını ortaya çıkardı." diye ekledi.

Rapor sunumunu "Eğitimin İçeriği Krizlere Nasıl Dayanıklı Hale Gelebilir?" başlıklı panel takip etti. Coşkun'un yanı sıra, sürdürülebilirlik için eğitim uzmanı Dr. Şebnem Feriver Gezer'in de konuşmacı olarak yer aldığı bu tartışma bölümünde, bizi bekleyen başka krizler, eğitimin içeriğinin krizlere nasıl dayanıklı

Ayrıntılı bilgi için:

Özge Karakaya, ERG İletişim Koordinatörü
(0536 469 24 07, ozgekarakaya@sabanciuniv.edu)



hale gelebileceği, bu bağlamda sistemsel düşünmenin önemi ve öğretmenin rolü gibi önemli başlıklar tartışıldı.

Panelin kolaylaştırıcısı ERG Araştırmacısı Umay Aktaş Salman, “Pandemiyle birlikte eğitimin sürdürülebilir yaşam için ne kadar kritik bir role sahip olduğu daha iyi anlaşıldı. Salgın, bildiğimiz anlamda okulun, okulda öğrenilen becerilerin daha fazla sorgulanması ve değişmesi gerekliliğini gösterdi.” diyerek paneli başlattı.

Panelin konuşmacısı olan, sürdürülebilirlik için eğitim uzmanı Şebnem Feriver Gezer, pandeminin yaşadığımız tek ve son kriz olmadığına dikkat çekerek eğitimin içeriğinin krizlere nasıl dayanıklı hale getirilebileceği üzerinde durdu. Gezer, krizleri eğitimin içeriğine nasıl yansıtılacağına okulöncesinden itibaren sistem düzeyinde ele alınması gerektiğini ifade etti ve “İnsanlık olarak tek evimiz gezegenimizin varlığını sürdürme çabasında bizim görevimiz ne? Eğitim kurguları bizi bu soruyla asla buluşturmuyor. Biz bu çok hayati, çok öz, çok yön değiştirici soruyu nasıl olur da eğitim süreçlerimizin bir yerinde sormuyoruz. Bu soruyu eğitim süreçlerinin merkezine yerleştirmeyen bir eğitim tasarımının içinden geçtik ve geçmeye devam ediyoruz.” diye konuştu.

Gezer’in ardından sözü alan Coşkun ise eğitimde sistemsel düşünmenin ilk adımı olarak eğitim felsefesi geliştirilmesinin önemini vurguladı. “Çocuklarımızı ne için okula gönderiyoruz, eğitimde amacımız ne? Bu sorulara nasıl cevap verdiğimiz öğretim programlarının içeriğini belirliyor.” diyen Coşkun, pandemi sürecinde çocuklara belirli içerikleri aktarma çabasının görüldüğünü ve çocukların ihtiyaçlarının geri planda kaldığını söyledi. Çocukların ihtiyaçlarını anlayarak yöntem geliştirmede öğretmenin önemini vurgulayan Coşkun, “En temel öğretmenlik özelliği çocuğun ihtiyacını çocuğun gözünden görebilmektir. Bu anlamda, ERG’nin yürütücülüğünü üstlendiği Öğretmen Ağı gibi oluşumlarda, öğretmenlerin bir araya gelerek birbirlerine yöntemlerini aktarmalarını kıymetli buluyorum. Öğretimin zenginleşmesi için bu gibi oluşumlar oldukça önemli.” dedi.

Eğitim İzleme Raporu 2020: Eğitimin İçeriği dosyasında önce çıkan konular arasında uzaktan eğitim dönemiyle önem kazanan dijitalleşme, teknoloji ve kaynaklara erişimin ortaya çıkardığı fırsat eşitsizliği bulunuyor. Ayrıca, açık lise uygulamalarının niteliği, mesleki ve teknik eğitimde gerçekleştirilen uygulamalar, ortaöğretimde ve diğer kademelerde gerçekleştirilmesi planlanan dönüşüm çalışmaları, dijital becerilerin yanında öğrencilerin temel becerileri kazanmasının önemi ve uzaktan eğitim döneminde daha da önem kazanan ölçme değerlendirme konuları rapordaki diğer önemli başlıklar.

Eğitim İzleme Raporu 2020: Eğitimin İçeriği’ni incelemek için:

<https://www.egitimreformugirisimi.org/egitim-izleme-raporu-2020-egitimin-icerigi/>

Etkinliği izlemek için: <https://www.youtube.com/egitimreformugirisimi>

Ayrıntılı bilgi için:

Özge Karakaya, ERG İletişim Koordinatörü
(0536 469 24 07, ozgekarakaya@sabanciuniv.edu)



ERG'nin geçmiş Eğitim İzleme Raporlarını incelemek için: <https://www.egitimreformugirisimi.org/egitim-gozlemevi/izleme/>

ERG'nin Eğitim İzleme Bültenlerini incelemek için: <https://www.egitimreformugirisimi.org/egitim-izleme-bultenleri/>

Ayrıntılı bilgi için:

Özge Karakaya, ERG İletişim Koordinatörü
(0536 469 24 07, ozgekarakaya@sabanciuniv.edu)