

Eğitim ve Çocuk Hakları

Seda Akço (Hümanist Büro)

Kapsam

I. Hak Kategorileri ile Eğitim Hakkı Arasındaki İlişki

- Gelişim Hakkı ve Eğitim Hakkı: Devletin ve Toplumun Çocuk Gelişiminde Üstlendiği Rol ve Sorumluluk
- Korunma Hakkı ve Eğitim Hakkı: Çocuk Koruma Sisteminin Bir Parçası Olarak Eğitim Kurumları (Ortamları)
- Katılım Hakkı ve Eğitim Hakkı: Çocuğun İrade ve Fikir Sahibi Bir Birey Olarak Eğitimi Faaliyetlerinde Özne Olması

II. Temel İlkeler (Şemsiye Haklar)

- Eşitlik
- Yarar
- Bütüncüllük

I. Hak Kategorileri ile Eğitim Hakkı Arasındaki İlişki

- Gelişim Hakkı ve Eğitim Hakkı: Devletin ve Toplumun Çocuk Gelişiminde Üstlendiği Rol ve Sorumluluk
- Korunma Hakkı ve Eğitim Hakkı: Çocuk Koruma Sisteminin Bir Parçası Olarak Eğitim Kurumları (Ortamları)
- Katılım Hakkı ve Eğitim Hakkı: Çocuğun İrade ve Fikir Sahibi Bir Birey Olarak Eğitimi Faaliyetlerinde Özne Olması

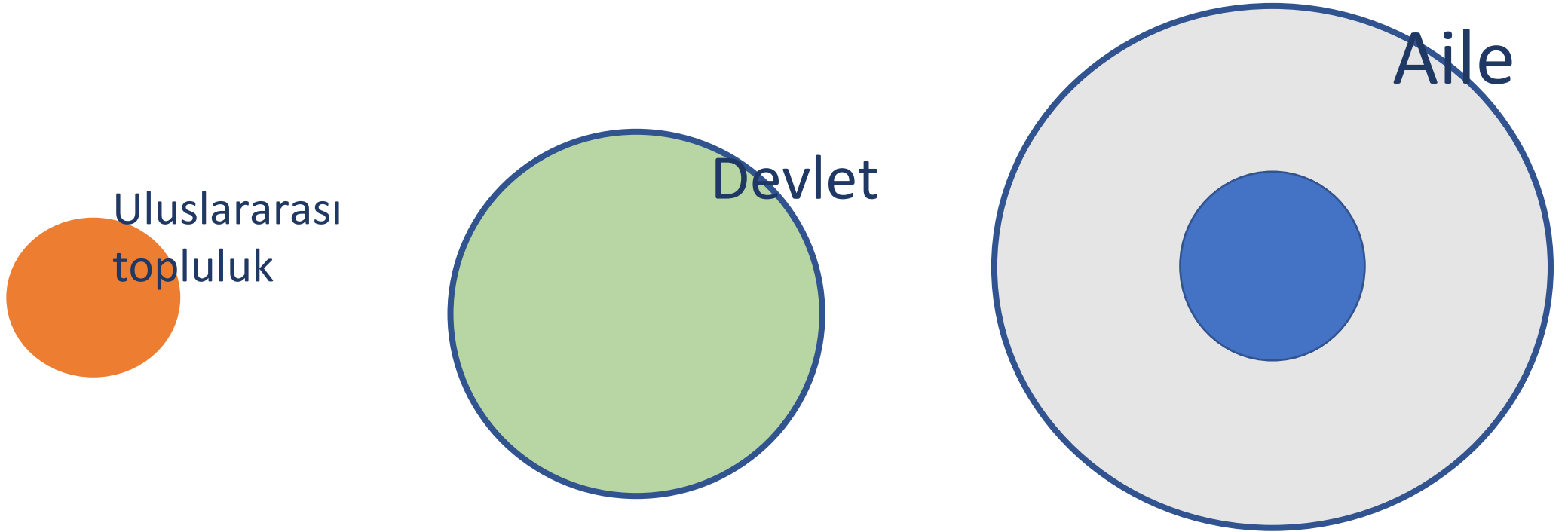
Gelişim Hakkı ve Eğitim Hakkı: Devletin ve Toplumun Çocuk Gelişiminde Üstlendiği Rol ve Sorumluluk

Çocuklarınız sizin çocuklarınız değil,
Onlar kendi yolunu izleyen Hayat'ın oğulları ve kızları.
Sizin aracılığınızla geldiler ama sizden gelmediler
Ve sizinle birlikte olsalar da sizin değiller.

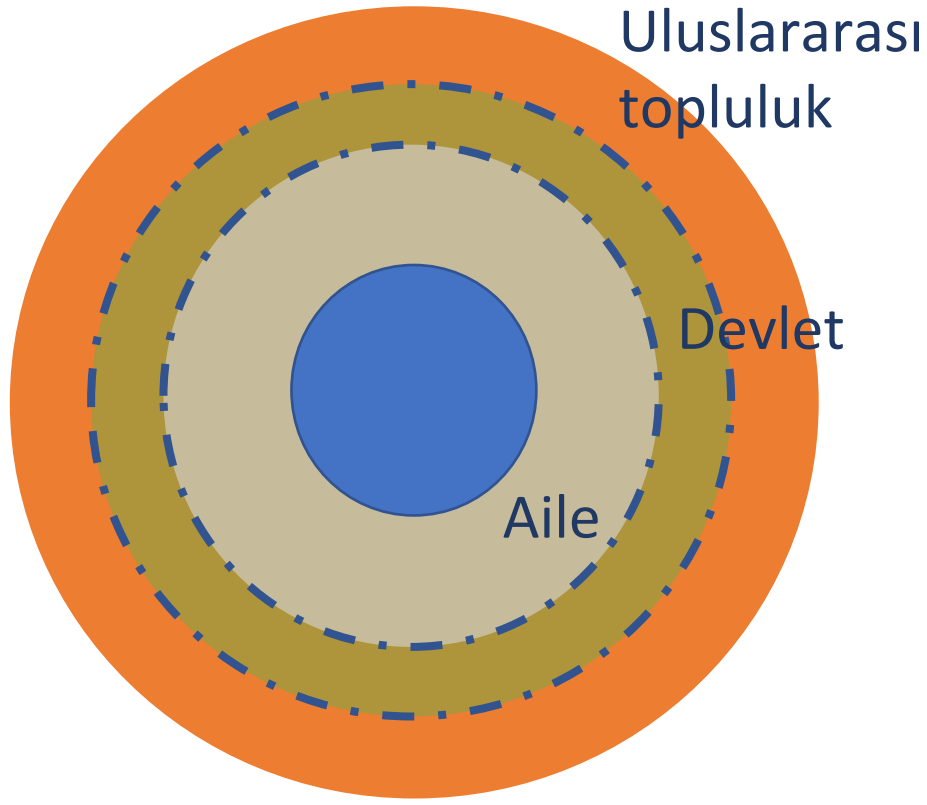
...

Halil Cibran

Gelişim Hakkı ve Eğitim Hakkı: Devletin ve Toplumun Çocuk Gelişiminde Üstlendiği Rol ve Sorumluluk



Gelişim Hakkı ve Eğitim Hakkı: Devletin ve Toplumun Çocuk Gelişiminde Üstlendiği Rol ve Sorumluluk



- Ailenin yetki ve sorumluluğuna saygı
 - Aileyi yükümlülüklerini yerine getirme konusunda destekleme
 - Ailenin veremeyeceği toplum temelli hizmetlerin sunulması
- =
- Bir yurttaş olarak çocuğun kabulü

Çıkarımlar

- Eğitimin niteliği ailenin sahip olduğu olanaktan bağımsız olmalı

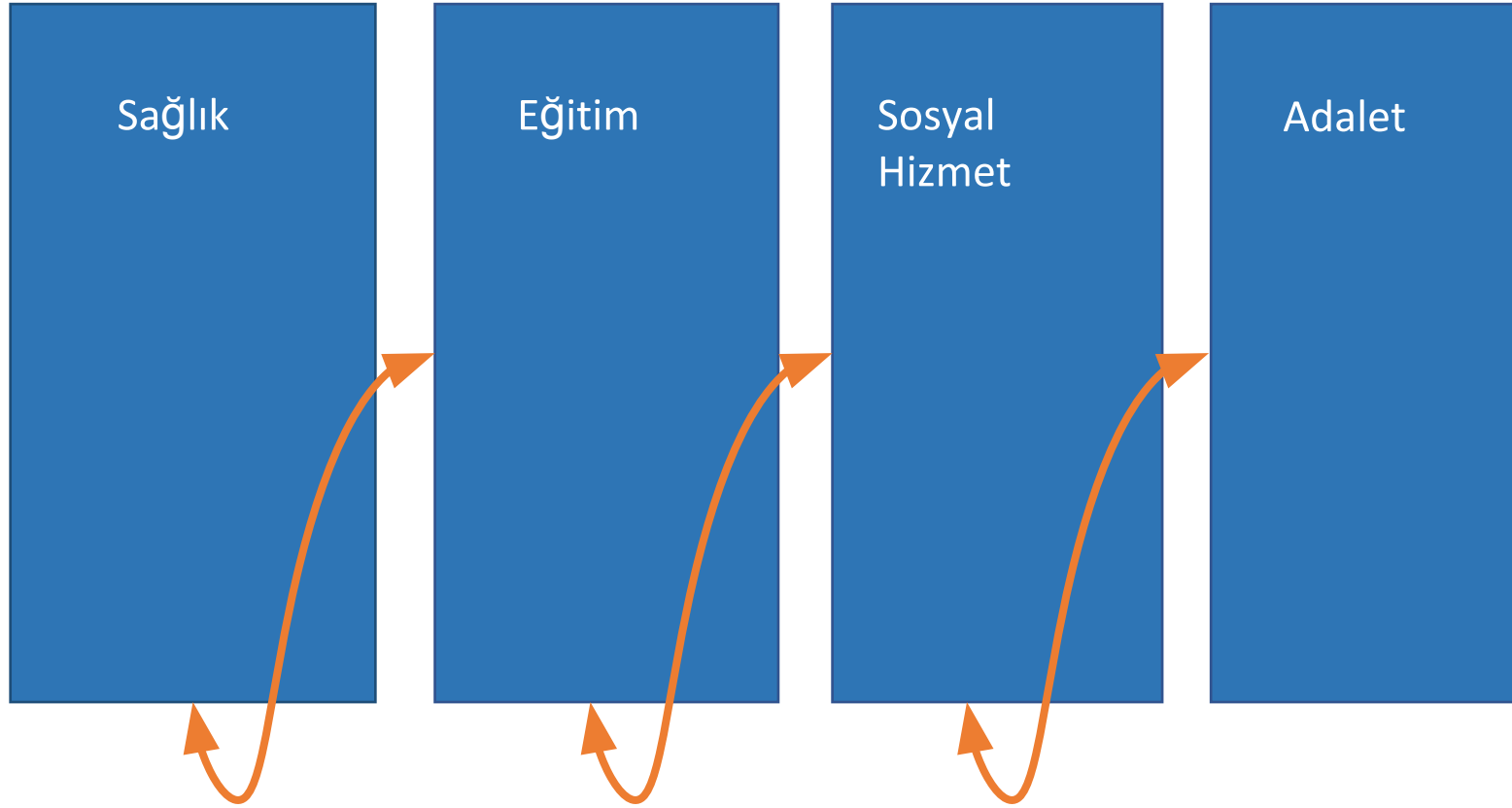
I. Hak Kategorileri ile Eğitim Hakkı Arasındaki İlişki

- Gelişim Hakkı ve Eğitim Hakkı: Devletin ve Toplumun Çocuk Gelişiminde Üstlendiği Rol ve Sorumluluk
- Korunma Hakkı ve Eğitim Hakkı: Çocuk Koruma Sisteminin Bir Parçası Olarak Eğitim Kurumları (Ortamları)
- Katılım Hakkı ve Eğitim Hakkı: Çocuğun İrade ve Fikir Sahibi Bir Birey Olarak Eğitimi Faaliyetlerinde Özne Olması

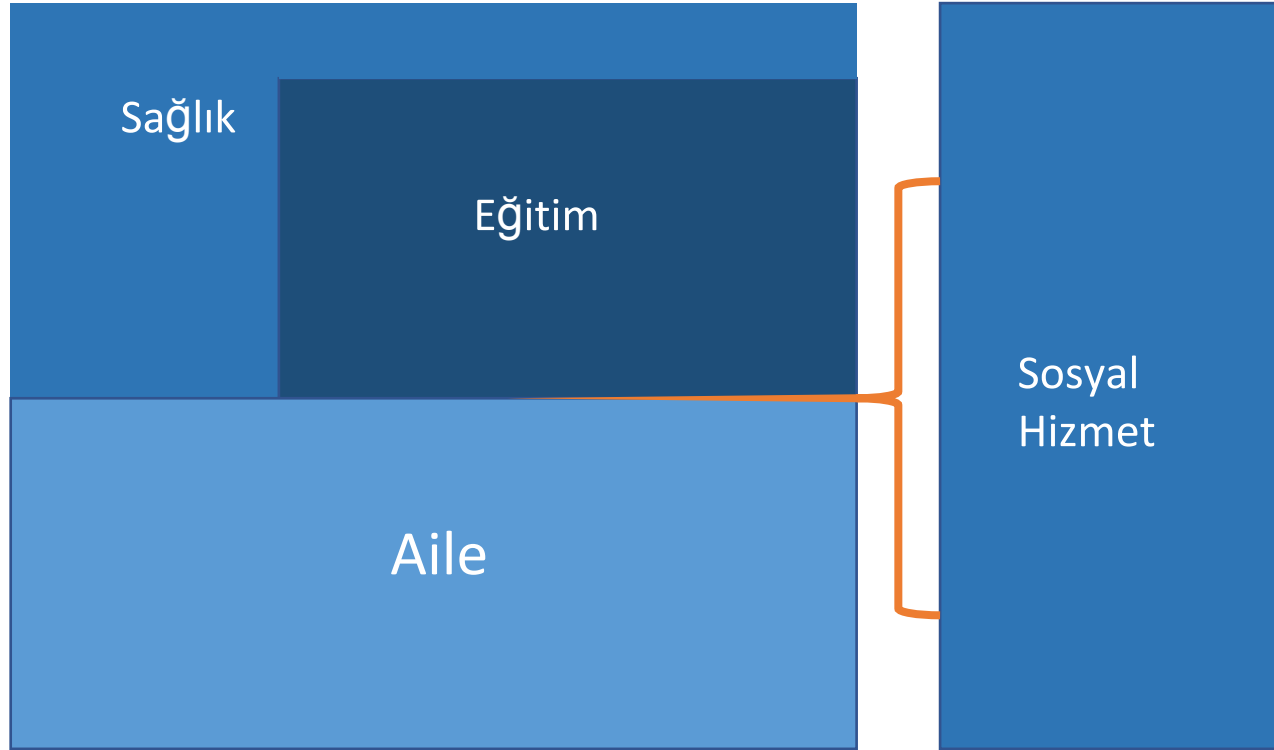
Korunma Hakkı ve Eğitim Hakkı: Çocuk Koruma Sisteminin Bir Parçası Olarak Eğitim Kurumları (Ortamları)

Korunma hakkı, istismara veya herhangi bir hak ihlaline maruz kalındığında etkili bir müdahale olanağına sahip olmayı ifade etmez; istismar veya hak ihlali ihtimalinin ortadan kaldırılmasını ifade eder.

Korunma Hakkı ve Eğitim Hakkı: Çocuk Koruma Sisteminin Bir Parçası Olarak Eğitim Kurumları (Ortamları)



Korunma Hakkı ve Eğitim Hakkı: Çocuk Koruma Sisteminin Bir Parçası Olarak Eğitim Kurumları (Ortamları)



- Eğitim ortamının korunma hakkına saygılı olması
- Eğitim ortamının korunma hakkına duyarlı olması
- Eğitim ortamının kendini koruma kapasitesini geliştirici olması

Çıkarımlar

- Her çocuk kaliteli eğitime ailenin sahip olduğu olanaktan bağımsız erişebilmeli
- Eğitim ortamı çocuk koruma sisteminin bir parçası olarak düzenlenmeli

I. Hak Kategorileri ile Eğitim Hakkı Arasındaki İlişki

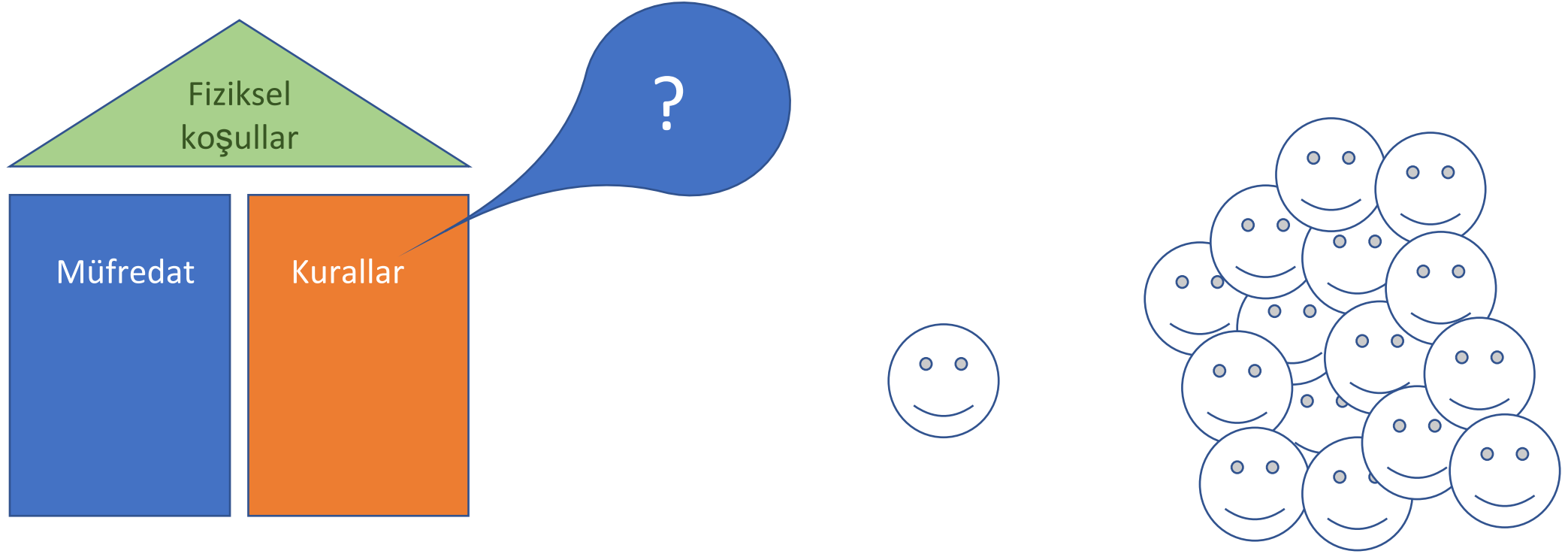
- Gelişim Hakkı ve Eğitim Hakkı: Devletin ve Toplumun Çocuk Gelişiminde Üstlendiği Rol ve Sorumluluk
- Korunma Hakkı ve Eğitim Hakkı: Çocuk Koruma Sisteminin Bir Parçası Olarak Eğitim Kurumları (Ortamları)
- Katılım Hakkı ve Eğitim Hakkı: Çocuğun İrade ve Fikir Sahibi Bir Birey Olarak Eğitimi Faaliyetlerinde Özne Olması

Katılım Hakkı ve Eğitim Hakkı: Çocuğun İrade ve Fikir Sahibi Bir Birey Olarak Eğitimi Faaliyetlerinde Özne Olması

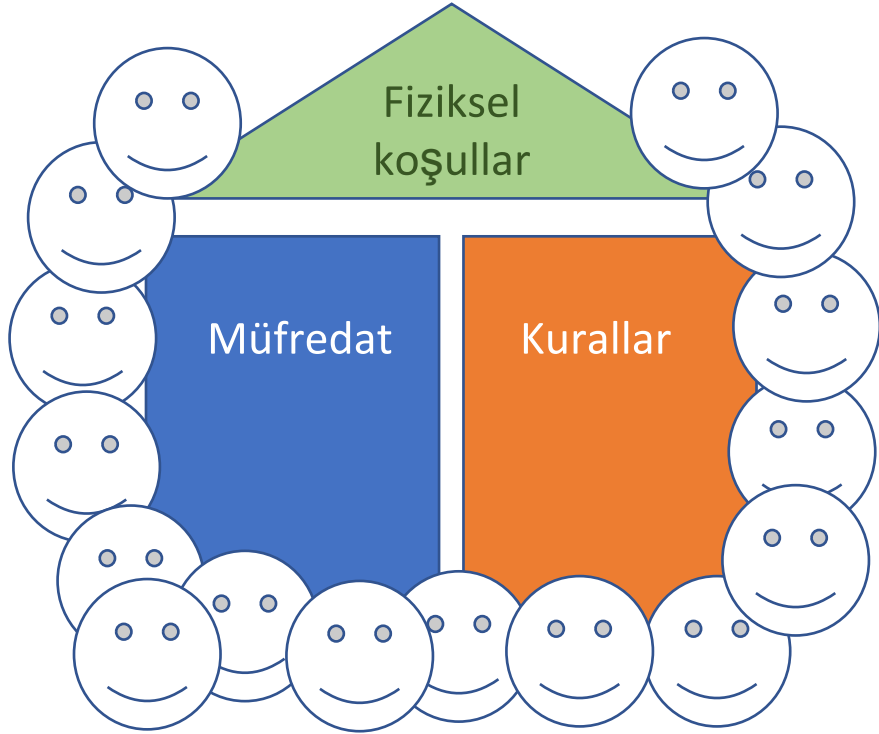
(insanın) en kıymetli haklar(ın)dan biri, kendi dışına çıkması ve konuşma, yazma ve düşünme aracılığıyla diğerleriyle temas kurmasıdır...

Costas Douzinas

Katılım Hakkı ve Eğitim Hakkı: Çocuğun İrade ve Fikir Sahibi Bir Birey Olarak Eğitimi Faaliyetlerinde Özne Olması



Katılım Hakkı ve Eğitim Hakkı: Çocuğun İrade ve Fikir Sahibi Bir Birey Olarak Eğitimi Faaliyetlerinde Özne Olması



- İhtiyaçlarının farkında olma ve dikkate alma
 - Düzenli izleme - değerlendirme
 - Araştırma
 - Geri bildirim kanalları oluşturma
 - Őikayet yolları oluşturma
- Öğrenme sürecini katılımcı hale getirme
- Görüş alma
 - Bilgilendirme
 - Birden fazla görüş bildirme mekanizması oluşturma

Çıkarımlar

- Her çocuk kaliteli eğitime ailenin sahip olduğu olanaktan bağımsız erişebilmeli
- Eğitim ortamı çocuk koruma sisteminin bir parçası olarak düzenlenmeli
- Asıl olan gerektiğinde çocuğun bir konuda görüşünün alınması değil, eğitimin yöntemi ve ortamının kesintisiz biçimde çocuğun «*kendi dışına çıkması ve konuşma, yazma ve düşünme aracılığıyla diğerleriyle temas kurmasına*» olanak vermesidir.

Kapsam

II. Temel İlkeler (Şemsiye Haklar)

- Eşitlik (ÇHS 2)
- Yarar (ÇHS 3)
- Bütüncüllük (ÇHS 4)

Yaşamsal tehdit oluşturan yoksulluk koşulları, ekonomik eşitlik olmadan özgürlüğün de olamayacağı gerçeğinin, yüzyıldan daha uzun bir süredir en iyi bilinen kanıtıdır.

Costas Douzinas