

2024



Faaliyet Raporu



ERG EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ

içindekiler

Eğitim Reformu Girişimi	3
Hakkımızda	4
Kurumsal Destekçilerimiz	5
Ekibimiz	6
Yönetim Kurulu Üyelerimiz	8
Yönetim Kurulu Başkanımızın Mesajı	9
Destekçilerimiz ve Ortaklarımız	10
Üyesi Olduğumuz Ağlar	11
Türkiye’de Eğitimin Durumu	13
Eğitim İzleme Raporu 2024	15
Geleceğin Dünyasına Hazırlanırken Eğitime Bakış	17
2025’e Doğru Göstergelerle Eğitimde Fırsat Penceresi	18
Yeni Öğretim Programları	21
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Süreci	22
Krizler Çağında Eğitim	24
Afet Sonrası Erken Çocukluk Eğitimi	27
Ekonomik Krizin Eğitime Etkileri	28
Eğitimde İyi Örnekler	31
Eğitimde İyi Örnekler 20. Yıl Özel Etkinliği	33
Eğitimde İyi Örnekler 20. Yıl Filmleri	34
Eğitimde İyi Örnekler 20. Yıl Arşivi	37
Eğitimde İyi Örnekler 20. Yıl Özel Seçkisi	37
Dünyadaşlık Buluşmaları	38
Eğitimin Diğer Gündemleri	41
Eğitimde Din ve İnanç Özgürlüğü	42
Öğretmen Politikaları	43
Çocuk Yaşta, Erken ve Zorla Evlilikler	44
Akran Zorbalığı, Okul Liderliği, Yetişkinlerin Çocuk Algısı ve 28. Taraflar Konferansı	46
Öğretmen Ağı	48
Finansal Bilgiler	51



Eğitim Reformu Girişimi



Hakkımızda

Eğitim Reformu Girişimi (ERG), çocuğun ve toplumun gelişimi için eğitimde yapısal dönüşüme nitelikli veri, yapıcı diyalog ve farklı görüşlerden ortak akıl oluşturarak katkı yapan bağımsız ve kâr amacı gütmeyen bir girişimdir. Yapısal dönüşümün ana unsurları, eğitimde karar süreçlerinin veriye dayalı olması, paydaşların katılımıyla gerçekleşmesi, her çocuğun nitelikli eğitime erişiminin güvence altına alınmasıdır.

2003 yılında kurulan ERG, Türkiye'nin önde gelen vakıflarının bir arada desteklediği bir girişim olmasıyla Türkiye sivil toplumu için iyi bir örnek oluşturur. ERG çalışmalarını, Eğitim Gözlemevi ve Eğitim Laboratuvarı birimleri yürütür, Öğretmen Ağı'nın yürütücülüğünü üstlenir.

Eğitim Gözlemevi

Eğitim sisteminin iyileştirilmesine ve karar süreçlerinin veriye dayalı, saydam ve katılımcı olmasına katkıda bulunmak için nitelikli bilgi kaynağı olmayı amaçlar. Eğitimdeki gelişmeleri izler ve değerlendirir. Farklı paydaşların katkılarıyla geliştirilen yapıcı görüşler ve politika önerileri oluşturur ve paylaşır. Eğitim politikalarını ve uygulamalarını "her çocuğun eğitim hakkına erişimi"ne etkilerini ön planda tutarak izler. Eğitim politikalarını, politikaların geliştirilme süreçlerini ve çıktılarını iyileştirmek için veri eksikliği bulunan alanlarda araştırmalar yürütür. Veriye dayalı ve paydaş katılımını gözetken politika önerileri geliştirir. Çalışmalarını kamuoyunu ve ilgili paydaşları bilgilendirmek için raporlar, notlar, akademik makaleler, blog yazıları, köşe yazıları, videolar, sosyal medya paylaşımları vb. yazılı ve görsel araçlarla yaygınlaştırır. Her çocuğun nitelikli eğitime erişimi için hak temelli yaklaşım ilkeleri doğrultusunda savunu çalışmaları yapar.

Eğitim Laboratuvarı

ERG'nin araştırmaları ve izleme çalışmaları temelinde sunduğu önerileri hayata geçirmeye yönelik uygulama modelleri ve ortaklıklar geliştirir. Eğitimin farklı paydaşlarını, çeşitli uzmanlık alanlarından kişileri ve kuruluşları eğitim zemininde buluşturur. Ortak akıl ve hayal gücü ile eğitim alanına yeni bakış açıları katan çözümler üretir. Öğretmenlerin, eğitim alanında çalışan uzmanların, kuruluşların bir araya geldiği, iyi uygulama örneklerini paylaştığı ve birbirinden öğrendiği etkinlikler, programlar ve eğitimler düzenler. Eğitimde iyi örneklerin çoğaltılmasına ve yaygınlaşmasına destek olur.

Öğretmen Ağı

Öğretmenlerin, meslektaşları ve farklı disiplinlerden kişi ve kurumlarla bir araya gelerek güçlendiği bir paylaşım ve işbirliği ağıdır. Eğitim Reformu Girişimi'nin yürütücülüğünü üstlendiği Öğretmen Ağı, Aydın Doğan Vakfı, Bir Arada Yaşarız Eğitim ve Toplumsal Araştırmalar Vakfı (BAYETAV), Ekol Vakfı, Enka Vakfı, Mehmet Zorlu Vakfı, Sabancı Vakfı ve Vehbi Koç Vakfı tarafından desteklenir. Ağ, "Bizden bir şey olmaz", "İcat çıkarma şimdi", "Bu yollardan geçtik", "Zaten bildiğim şeyler" gibi kalıpların kırılabileceğine ve değişimin, öğretmenler adına değil öğretmenlerle birlikte başladığına inanır.





KURUMSAL DESTEKÇİLERİMİZ





Ekibimiz



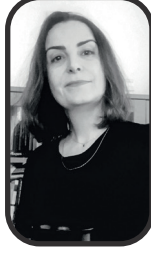
Aişe Nur Uğurlu
Ağ Etkileşim
Sorumlusu,
Öğretmen Ağı*



Ayşe Naçar
Proje Sorumlusu



Berfin Azdal
Topluluk
Koordinatörü,
Öğretmen Ağı



Buket Sönmez
Direktör



**Burcu Meltem
Arık Akyüz**
Eğitim Gözlemevi
Koordinatörü



Cem Ali Hamurcu
Hatay Saha
Sorumlusu,
Öğretmen Ağı



Çiğdem Polat
Operasyonel
Süreçler ve İdari
İşler Uzmanı,
Öğretmen Ağı



Dağlar Çilingir
Topluluk Etkileşim
Sorumlusu,
Öğretmen Ağı**



Deniz Göktaş
Projeler ve
İş Geliştirme
Koordinatörü,
Öğretmen Ağı



Doğançan Düğmeci
Dijital Etkileşim ve
Veri Koordinatörü,
Öğretmen Ağı



Duygu Korkmaz
Operasyon
Sorumlusu,
Öğretmen Ağı



**Ekin Gamze
Gencer**
Kıdemli Politika
Analisti



Ekin Gürsu
İletişim Uzmanı,
Öğretmen Ağı



Fulden Ergen
İletişim
Danışmanı,
Öğretmen Ağı



**Gülbeyaz
Durmuş**
Dijital İletişim
Sorumlusu



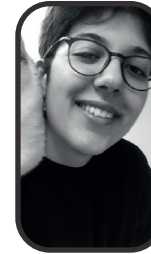
Gülen Naz Terzi
Araştırmacı**



Günalp Turan
Etki ve İçerik
Koordinatörü,
Öğretmen Ağı*



Haluk Göksu
Dijital Etkileşim
Koordinatörü,
Öğretmen Ağı



Helin Su Kotan
Araştırmacı*



Irmak Akıncı
Eş Genel
Koordinatör,
Öğretmen Ağı



İpek Dübüş
İdari İşler
Yöneticisi



Kardelen Cengiz
İdari İşler
Sorumlusu



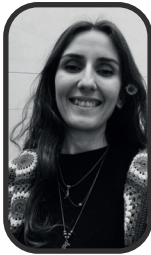
**Kayihan
Nedim Kesbiç**
Politika Analisti



Kenan Çayır
İçerik Danışmanı,
Öğretmen Ağı



Melike Avcu
İzleme ve
Değerlendirme
Sorumlusu,
Öğretmen Ağı**



Nagihan Demirsu
Ağ Etkileşim
Sorumlusu,
Öğretmen Ağı



Özge Tan
İletişim ve İçerik
Sorumlusu*



Özgenur Korlu
Politika Analisti





Serdar Güneri
İletişim
Koordinatörü



**Sena Duygu
Topçu**
İçerik ve Etki
Sorumlusu,
Öğretmen Ağı**



Sinem Safa Akay
Politika Analisti,
ERG*



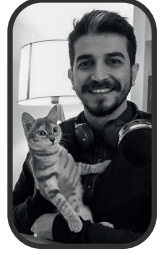
**Şeyma
Dağıstan Terzi**
Proje Sorumlusu



Taçmin Sarı
İletişim ve İçerik
Sorumlusu ***



**Umay Aktaş
Salman**
ERG Araştırmacısı
ve Medya
Koordinatörü



Yakup Yıldırım
Eş Genel
Koordinatör,
Öğretmen Ağı



Yaprak Sarıışık
Eğitim
Laboratuvarı
Koordinatörü



Zeynep Alay
Proje Sorumlusu,
Öğretmen Ağı

* 2024 yılında ERG'deki görevinden ayrılmıştır.

** 2024 yılında ERG'deki görevine başlamıştır.

*** 2025 yılında ERG'deki görevine başlamıştır.

**** 2025 yılında ERG'deki görevinden ayrılmıştır.





Yönetim Kurulu Üyelerimiz



Prof. Dr. Üstün Ergüder
ERG Yönetim Kurulu Onursal Başkan



Erdal Yıldırım
ERG Yönetim Kurulu Başkanı



Alparslan Tansuğ
ENKA Vakfı Yönetim Kurulu Üyesi



Canan Ercan Çelik
Borusan Kocabiyık Vakfı
Genel Sekreteri



Candan Fetvacı
Aydın Doğan Vakfı Yürütme
Kurulu Başkanı ve Genel Müdür



Prof. Dr. Emre Erdoğan
İstanbul Bilgi Üniversitesi Sosyal Ve
Beşeri Bilimler Fakültesi, Uluslararası
İlişkiler Bölümü, Uluslararası İlişkiler
Lisans Programı Öğretim Üyesi



Haluk Bal
2004-2019 Yılları Sabancı
Üniversitesi Genel Sekreteri



Mehmet Ali Alpar
Sabancı Üniversitesi Emeritus
Öğretim Üyesi



Nevgül Bilsel Safkan
Sabancı Vakfı Genel Müdürü



Oğuz Toprakoğlu
Vehbi Koç Vakfı Genel Müdürü

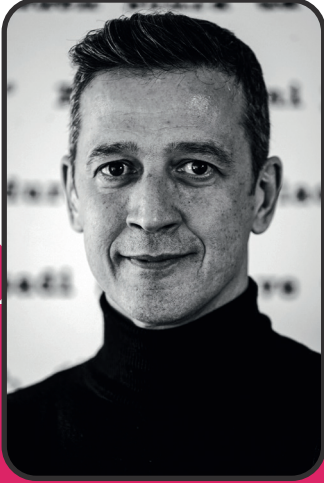


Ömür Kula
Primer Tasarım ve Marka
Danışmanlığı Kurucusu



Yasemin Sıralı
FİBA Holding A.Ş. Sosyal Yatırım
Projeleri Direktörü





Yönetim Kurulu Başkanımızın Mesajı

2024 yılı eğitim açısından zorlu ama bir o kadar da öğretici bir yıl oldu. Ekonomik kriz, afetlerin uzun vadeye yayılan etkileri ve belirsizlikler, eğitimi daha kırılgan hâle getirirken, çözümün ancak birlikte düşünmek ve hareket etmekle mümkün olduğunu bizlere tekrar hatırlattı.

2024'te de, kapsayıcı ve nitelik eğitim idealimizin karşısındaki çok boyutlu sorunlara dikkat çekmeye, veri ve kanıt bazlı öneriler geliştirmeye devam ettik. Eğitimin güncel tablosunu, Eğitim İzleme Raporu 2024'ü kapsamlı biçimde ortaya koyduk. TÜSİAD işbirliğiyle birlikte yürüttüğümüz araştırma kapsamında PISA 2022 verilerini kullanarak Türkiye'nin eğitimde karşı karşıya kaldığı yapısal eşitsizlikleri inceledik. Eğitim gündeminin 2024'teki en önemli gelişmelerinden olan yeni öğretim programlarına ilişkin hem ERG'nin hem de farklı uzmanların değerlendirmelerini çeşitli yayınlar hâlinde kamuoyuna sunduk. Eğitimde İyi Örnekler'in yola çıkışının 20. yılını paydaşlarımızla birlikte, özel bir etkinlikte kutladık. "Eğitimde Din ve İnanç Özgürlüğü Söyleşi Dizisi" ile farklı inanç ve görüşlerin eğitim ortamlarında nasıl daha kapsayıcı ve saygılı bir şekilde bir arada var olabileceğini tartışmaya açtık. Öğretmenlik Mesleği Kanunu ve erken çocukluk eğitime ilişkin politika notlarımız ile eğitim politikalarına katkıda bulunduk.

ERG olarak, tüm çalışmalarımızı "iyi yönetim" bağlamında kurguluyoruz. Bu noktada üzerinde durduğumuz en önemli kavram "saygı" oluyor ve aklımızda hep şu sorular dönüyor:

Öznelere saygı: Eğitim alanında karar alanların, öğrencilerin, eğitimcilerin ve velilerin seslerini gerçekten duyuyor ve anlamaya çalışıyor muyuz?

Kurumlara saygı: Eğitim alanında çalışan kurumların geçmiş birikimlerine, çalışanlarının emeğine ve hâlihazırdaki dertlerine gerçek anlamda ne kadar kıymet veriyoruz?

Bilgiye saygı: Araştırma sonuçlarına, farklı disiplinlerden gelen uzman görüş ve deneyimlerine yeterince kulak veriyor muyuz?

Bu soruları ben de kendime ve çevremdekilere sıkça soruyorum. Çünkü inanıyorum ki çözümler ancak gerçek saygı temelinde, birlikte ve çok paydaşlı bir yaklaşımla mümkün olabilir.

Her çocuğun güvende olduğu, haklarının tanındığı ve potansiyelini gerçekleştirebildiği bir eğitim için, 2025'te tam da bu bilinçle, güçlü bir dayanışma ve sorumluluk ruhuyla ilerliyoruz.

Erdal Yıldırım
ERG Yönetim Kurulu Başkanı



Destekçilerimiz ve Ortaklarımız

Çocuk Odaklı Şehir
Savunu Çalışmaları



Ders Kitapları Projesi



Vehbi Koç Vakfı

Dirençli bir
Geleceğe Doğru



Eğitimde Toplumsal
Cinsiyet Eşitliği Lensinden
Geleceğin Becerileri:
Türkiye için Bir Yol Haritası



Eğitimde İyi
Örnekler



Eğitim 360°



Geleceğin Dünyasına
Hazırlanırken Eğitime
Bakış Raporu



Okul Liderliği Programı



TÜİK Çocuk Araştırması



TÜYAP - İstanbul ve
Çocuk Eğitimi Paneli





Üyesi Olduğumuz Uluslararası, Bölgesel ve Ulusal Ağlar

Çocuk Hareketi

TBMM çatısı altında kurulan ve siyasetçilerin yanı sıra akademisyenler, sivil toplum temsilcileri, basın mensupları ile öğrencilerin yer aldığı, çocuk haklarını “siyaset üstü” bir noktada savunmayı amaçlayan bir oluşumdur. Eğitim, sağlık, hukuk gibi komisyonlar vasıtasıyla faaliyet gösterir.

Çocuğa Karşı Şiddeti Önlemek için Ortaklık Ağı

Çocuğa karşı şiddeti önlemeye yönelik hak temelli izleme ve savunuyu güçlendirmek amacıyla kurulan ve Türkiye’de çocukların yararına faaliyet gösteren ulusal veya yerel sivil toplum örgütleri, üniversitelerin çocuklarla ilgili çalışan birimleri, meslek örgütleri, barolar ve ağlardan oluşan ortaklık ağıdır.

Education Sector Coordination

6 Şubat depremleri sonrasında UNICEF kolaylaştırıcılığında oluşturulan ağ, deprem bölgesinde eğitimin güncel durumunu ele alır.

İstanbul Education Working Group

İstanbul’da yaşayan mülteci çocukların eğitimleri ve güncel durumları hakkında her ay UNICEF ve UNHCR liderliğinde toplanan bir çalışma grubudur.

National Education Sector Working Group

Türkiye’de yaşayan mülteci çocukların eğitimi ve güncel durumları hakkında belirli aralıklarla UNICEF ve UNHCR koordinasyonunda toplanan bir çalışma grubudur.

NetEdu Project Global Community

Toplumların ve dünyanın karşı karşıya olduğu sorunlara etkili çözümler üretilebilmesi için yerel öğrenme ekosistemlerini desteklemeyi amaçlayan, uluslararası bir liderler, eğitimciler ve araştırmacılar topluluğudur.

Network of Education Policy Centers (NEPC)

Eğitime dair araştırmayı ve politika analizini odağına almış 26 üyeyi bir araya getiren, uluslararası bir sivil toplum örgütüdür.

Öğretmen Alanında Çalışan STK’lar Ortak Etki Grubu

2019 yılından bu yana Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu’nun (KUSIF) koordinasyonunda bir araya gelen; ERG, Öğretmen Ağı, BBOM, KODA, ÖRAV, Sabancı Vakfı, SEÇBİR ve Vehbi Koç Vakfı’nın öğretmenlerle yürüttükleri çalışmaların kolektif etkisini tanımlamayı ve ölçümlemeyi amaçlayan çalışma grubudur.

Salgın ve Afetlerde Çocukların Korunmasına Yönelik İzleme Grubu

Türkiye’de çocuk koruma sisteminin salgın ve doğal afetler sırasında da çocuğa birincil önceliği verecek şekilde işlemesi için çocuk koruma sisteminde yapılması gereken güçlendirmelerin hayata geçirilmesine yönelik yerel izleme kapasitesini artırmak amacıyla Çocuk Koruma Merkezlerini Destekleme Derneği (ÇOKMED) koordinasyonunda çalışmalarını sürdüren bir topluluktur.

Suna’nın Kızları Araştırma Destek Topluluğu

Kız çocukların ihtiyaçları, karşılaştıkları engeller ve çözümlere dair bilgi üretmek ve çocukları güçlendirici araştırma yöntemleri geliştirmek üzere çalışır.

TÜSİAD Eğitim Çalışma Grubu

Her kademede eğitimin niteliğinin artırılması, öğretmen eğitimi, STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik) eğitimi, mesleki eğitim ve hayat boyu öğrenme dahil olmak üzere eğitimin çeşitli boyutları üzerine çalışır.

UNESCO Türkiye Milli Komitesi Eğitim İhtisas Komisyonu

Eğitimin tüm yönlerini kapsayan tek Birleşmiş Milletler birimi olan UNESCO’nun eğitimsel hedefleri arasında, Herkes İçin Eğitimin (EFA) gerçekleştirilmesini desteklemek; eğitimde evrensel ve bölgesel öncülük sağlamak; erken çocukluk döneminden yetişkinlik çağlarına kadar dünya çapında eğitim sistemlerini güçlendirmek; eğitim yoluyla çağdaş ve evrensel sorunlara cevap vermek yer alır.





EKİPTEN

2024, eğitimin gücüyle geleceği dönüştürmeye dair inancımızı yeniden pekiştirdiğimiz; her çocuğun nitelikli eğitim hakkı için hem üretmeye hem de değişimin birlikte mümkün olduğunu vurgulamaya devam ettiğimiz bir yıldır. Türkiye'nin ve dünyanın karşı karşıya olduğu çoklu krizlerin gölgesinde, umudu yeşertmeye; hayallerimizi, veriye ve bilgiye dönüştürmeye çalıştık.

Eğitim politikalarında somut değişimler yaratmak adına etkin politika önerileri ve çözüm stratejileri geliştirdik. Bu stratejilerin yerel ve ulusal düzeyde hayata geçmesi için eğitimin farklı paydaşlarıyla işbirliklerini artırdık ve politika yapıcılarla sürekli diyalog içinde olduk. Ürettiğimiz bilgi ve önerilerle eğitimin kritik sorunlarını ve dönüşüm ihtiyaçlarını kamuoyu, medya ve karar alıcıların gündeminde tutmaya, eğitim üzerine yapılan tartışmaları derinleştirmeye ve fikir iklimini zenginleştirmeye çalıştık. Kamuoyunun eğitim verileri, kaynakları ve eğitim alanındaki temel kavramlara dair farkındalığının artmasına; böylelikle, kapsayıcı ve nitelikli eğitimin güçlü bir toplumsal talebe dönüşmesine katkıda bulunduk.

2024, stratejik açıdan yeniden yön bulmak için çalıştığımız da bir yıl oldu. Tesir iddiamızı "Türkiye'de yükseköğretim öncesi eğitim kademelerine ilişkin politikaları belirleyen ve etkileyen tüm paydaşların, alanda ne olduğu ve ne olması gerektiğine dair güncel, bilimsel ve nesnel bilgiyle hareket etmelerini sağlamak" olarak belirledik.

Ortaya koyduğumuz her veriyi, her raporu, her politika önerisini; çocukların yalnızca geleceğini değil, bugününü de dönüştürmek için hazırladık. Çünkü inanıyoruz ki, bir toplumun geleceğe umutla bakmasının yolu, çocukların mutlu olmasından geçiyor.

Önümüzdeki dönemde de hayallerimizi gerçeğe dönüştürmek için eğitimin tüm paydaşlarıyla birlikte, daha güçlü adımlar atmaya hazırız. Eğitimin en kritik öznelere olan çocukların ve öğretmenlerin haklarını savunmak için kararlılıkla ve tutkuyla çalışmaya devam edeceğiz.

Buket Sönmez
ERG Direktörü



TÜRKİYE ' DE EĞİTİMİN DURUMU



EKİPTEN

Eğitim Gözlemevi olarak, 2024 yılında eğitim sisteminin iyileştirilmesine ve karar süreçlerinin veriye dayalı, saydam ve katılımcı olmasına katkıda bulunmak amacıyla kapsamlı çalışmalar yürüttük. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli sürecinde aktif bir izleme ve değerlendirme rolü üstlendik. Millî Eğitim Bakanlığı'nın 26 Nisan 2024'te kamuoyuyla paylaştığı modelin ardından, öğretim programlarının bilimsel, katılımcı ve şeffaf bir yaklaşımla ele alınması gerektiğini vurguladık. Mart ayından Ağustos'a uzanan süreçte, düzenli olarak analiz ve değerlendirmeler yayımladık.

Ekonomik krizin eğitime etkilerini derinlemesine inceleyerek, öğrencilerin ve öğretmenlerin karşılaştığı zorlukları görünür kıldık. 7 Kasım 2024'te tanıttığımız Eğitim İzleme Raporu 2024'te, Türkiye'de çocukların %40,3'ünün yoksulluk ya da sosyal dışlanma riski altında olduğunu, yoksul çocuk sayısının 9,6 milyona ulaştığını belgeledik. TÜİK 2023 verilerine göre eğitim dışındaki çocukların dörtte birinin doğrudan ekonomik nedenlerle okula gidemediğini ortaya koyduk. 6 Şubat depremlerinin ardından afet sonrası eğitimin sürdürülebilirliği konusunda sahadan gelen verileri analiz ettik.

PISA 2022 ve TIMSS 2023 sonuçlarını değerlendirerek, TÜSİAD işbirliğiyle "Geleceğin Dünyasına Hazırlanırken Eğitime Bakış" raporunu hazırladık. Türkiye'nin son 20 yıldaki eğitim durumu, sosyoekonomik eşitsizlikler ve öğrencilerin iyi olma hâli bu çalışmada ele alındı. Din öğretiminden öğretmen politikalarına, ekonomik eşitsizliklerden çocuk katılımına kadar bir çok konuyu ele aldık ve kamuoyuyla paylaştık.

Tüm bu çabaların, gerçek anlamda kapsayıcı ve nitelikli eğitim için atılacak adımlara önemli bir katkıda bulunacağına inanıyorum. Ortaya koyduğumuz her çalışma, umuyorum ki çocuklar ve öğretmenler başta olmak üzere eğitimin tüm öznelere hayatına dokunur; onların deneyimlerini iyileştirir, derinleştirir.

Burcu Meltem Arık
Eğitim Gözlemevi Koordinatörü, ERG





Eğitim İzleme Raporu 2024

Eğitim İzleme Raporu 2024'ü (EİR 2024), 7 Kasım 2024'te Minerva Han'da gerçekleştirdiğimiz tanıtım etkinliğiyle kamuoyuna sunduk.

EİR 2024, eşitsizlikleri görünür kılmak, veriye dayalı analizlerle eğitimin mevcut durumuna ışık tutmak, hiçbir çocuğun geride bırakılmadan nitelikli eğitim hakkına erişebildiği, kapsayıcı eğitim sistemleri kurulmasına destek olmak amacıyla hazırlandı.

Yazarlar:

Kayıhan Kesbiç, Politika Analisti, ERG
Özgenur Korlu, Politika Analisti, ERG
Ekin Gamze Gencer, Kıdemli Politika Analisti, ERG
Gülen Naz Terzi, Araştırmacı, ERG
Burcu Meltem Arık, Eğitim Gözlemevi Koordinatörü, ERG



Raporu inceleyin.



EKİPTEN

Eğitim İzleme Raporları, 2007'den beri her yıl düzenli olarak yayınladığımız ve eğitim sisteminin durumuna ve ihtiyaçlarına yoğunlaştığımız bir dizi. Her yıl takip ettiğimiz gibi eğitimin temel göstergeleri, eğitimde yönetim, öğretmenler gibi belli politika alanlarına ek olarak bu yıl eşitsizliklerin derinleştiği bir ortamda, ekonomik koşulların eğitimi nasıl etkilediğini ele almak için ayrı bir başlık altında değerlendirmeye karar verdik. Önsöz ve sonsözde, bir velinin gözünden ekonomik koşulların eğitime etkilerini, öğrencilerin gözünden ise MESEM'lerin nasıl bir eğitim sağladığına yönelik bir fotoğraf çekmeyi ve izleme raporumuzu desteklemeye karar verdik.

Tüm çocukların eşit, adil ve nitelikli bir eğitime erişebileceği günlere...

Kayıhan Kesbiç
 Politika Analisti, ERG



Raporda, 2023-24 eğitim-öğretim yılı dört bölümde ele alındı:



“Nitelikli Eğitimi İzlemek için Temel Göstergeler” başlığında, eğitime erişim, kapsayıcı öğrenme ortamları ve temel beceriler değerlendirildi.

“2023-24 eğitim-öğretim yılında, zorunlu eğitim çağındaki olan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı çocukların %3,9’u, yani yaklaşık 612 bin 814 çocuk eğitim dışında. Bu çocukların %53,6’sı oğlan, %46,4’ü kız çocuk.”



“Eğitimde Yönetişim” bölümünde, MEB’in 2024-2028 Stratejik Planı ve politika belgeleri analiz edildi.

“2024-2028 MEB Stratejik Planı’nda yer alan hedef ve göstergelerin çoğu, geçmiş yıllarda da aynı biçimde yer aldı; ancak bunların gerçekleşme düzeyine dair veriler kamuoyuyla paylaşılmadı.”

“Eğitim paydaşlarının karar alma süreçlerine yeterince dahil olamadığı, eğitimde fırsat eşitliği konusunda olumlu adımlar atılsa da hedeflerin tam olarak gerçekleşmediği ifade ediliyor.”



“Öğretmenler” bölümünde, küresel öğretmenlik krizi, Türkiye’de öğretmen politikaları ve mesleki koşullar ele alındı.

“Öğretmenlerin iş güvencesi, meslektaş dayanışması ve sendikal hakları her geçen gün daha fazla aşınıyor. Sözleşmeli, ücretli ve kadrolu öğretmenler arasındaki eşitsizlikler, mesleki tatmini ve eğitimin niteliğini olumsuz etkiliyor.”



“Ekonomik Kriz ve Eğitim” başlığında, çocuk yoksulluğu, eğitim harcamaları ve okul beslenme politikaları incelendi.

“Türkiye’de çocukların %40,3’ü yoksulluk ya da sosyal dışlanma riski altında. Bu oran, Avrupa Birliği ortalamasının çok üzerinde. 2022 itibarıyla ülkede yoksul çocuk sayısı 9,5 milyona ulaştı. TÜİK 2023 verilerine göre, eğitim dışındaki çocukların dörtte biri doğrudan ekonomik nedenlerle okula gidemiyor. Artan gelir adaletsizliği, yalnızca yetersiz beslenme ve çocuk işçiliği gibi riskleri artırmakla kalmıyor, aynı zamanda eğitimden kopuşları da hızlandırıyor. Özellikle ortaöğretim düzeyinde bu etkiler daha da görünür hâle geliyor.”



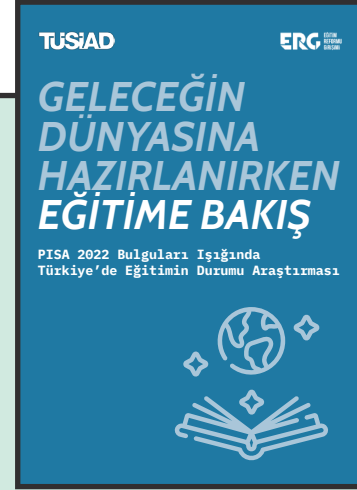


Geleceğin Dünyasına Hazırlanırken Eğitime Bakış

Raporu inceleyin.

Yazarlar:

Özgenur Korlu, Politika Analisti, ERG
Kayıhan Kesbiç, Politika Analisti, ERG
Ekin Gamze Gencer, Kıdemli Politika Analisti, ERG
Helin Kotan, Araştırmacı, ERG



EKİPTEN

PISA, öncelikli olarak 15 yaşındaki öğrencilerin matematik, fen ve okuma becerilerini ölçüyor. TÜSİAD işbirliğiyle hazırladığımız bu raporda Türkiye'den öğrencilerin PISA 2022 performansını geçmiş döngüleri de dikkate alarak değerlendirdik ve ülkeler arası karşılaştırma yaptık. Ayrıca, kamuoyunda PISA bağlamında daha az tartışılan ama kritik bulduğumuz sosyoekonomik durumun eğitime etkileri, öğrenci ve öğretmenlerin iyi olma hâli, geleceğin becerileri ve geleceğin eğitim sistemi gibi alanlara da yer verdik. Eğitimde fırsat eşitliğini artırmak, öğretmen ve okul destek mekanizmalarını güçlendirmek ve krizlere karşı dayanıklı bir eğitim sistemi oluşturmak için politika önerileri sunduk.

ERG'nin uzun süredir savunduğu okullarda sağlıklı ve ücretsiz yemeği verilmesi konusunun PISA'nın öğrenci açlığına ilişkin bulgularıyla güçlendirilmesiyle okul yemeğinin eğitimin paydaşlarının gündemine acil bir mesele olarak taşınması raporun en memnuniyet verici çıktılarından oldu.

Ekin Gamze Gencer
Kıdemli Politika Analisti, ERG



Eğitim 360° | Türkiye'nin eğitim sistemi geleceğe hazır mı?

26 Eylül 2024

▶ Programı izleyin.

Ekin Gamze Gencer, Kıdemli Politika Analisti, ERG,
Kayıhan Kesbiç, Politika Analisti, ERG,
Özgenur Korlu, Politika Analisti, ERG
Moderatör: Umay Aktaş Salman, ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü

Eğitim 360° | PISA 2022 sonuçları eğitime ilişkin neler söylüyor?

15 Şubat 2024

▶ Programı izleyin.

Prof. Dr. Eren Ceylan, Öğretim Üyesi, Ankara Üniversitesi
Moderatör: Burcu Meltem Arık, Eğitim Gözlemevi Koordinatörü, ERG

2025'e Doğru Göstergelerle Eğitimde Fırsat Penceresi

🌸 Bilgi notunu inceleyin.

Dosyada, Türkiye'nin eğitim politikaları demografik değişimler ve fırsat penceresi kavramı çerçevesinde değerlendirildi. Nüfus artış hızı, bağımlı nüfus oranı ve eğitim göstergeleri üzerinden fırsat penceresinin açık olup olmadığı analiz edildi. Net okullulaşma oranları, yetişkinlerin eğitim düzeyi ve PISA sonuçları incelenerek, Türkiye'nin eğitimde nicelik ve nitelik açısından bulunduğu konum ortaya koyuldu.

Yazar: Özgenur Korlu, Politika Analisti, ERG





Eğitim 360° | Eğitimde fırsat penceresi kapanıyor mu?

29 Şubat 2024

Programı izleyin.

Özgenur Korlu, Politika Analisti, ERG

Moderatör: Umay Aktaş Salman, ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü

Açıklama | Yeni bütçenin önceliği ekonomik krizin eğitime etkileri olmalıdır

MEB 2025 bütçe teklifine ilişkin açıklamamızda, MEB bütçesinin merkezi yönetim bütçesindeki payı artırılması ve sosyoekonomik durumun eğitime etkilerini azaltmaya yönelik müdahale programlarına daha fazla kaynak ayrılması gerektiğini vurguladık.

Açıklamayı okuyun.

Eğitim 360° | 2025 yılı eğitim bütçesi nitelikli eğitim için yeterli mi?

5 Aralık 2024

Programı izleyin.

Özgenur Korlu, Politika Analisti, ERG

Moderatör: Umay Aktaş Salman, ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü

ERG Blog | TIMSS 2023 Sonuçları Ne Diyor?

Yazıda, TIMSS 2023 sonuçları ele alınarak Türkiye'deki öğrencilerin matematik ve fen başarıları küresel ölçekte değerlendirildi. Sonuçlar üzerinden eğitimde eşitsizlikler, öğrenme kayıpları ve politika önerileri tartışıldı. Veriye dayalı analizlerle, eğitim sisteminin güçlü ve zayıf yönleri görünür kılındı.

Yazarlar:

Ekin Gamze Gencer, Kıdemli Politika Analisti, ERG,

Gülen Naz Terzi, Araştırmacı, ERG,

Kayihan Kesbiç, Politika Analisti, ERG

Yazıyı okuyun.



Rapor | Evrensel Periyodik İnceleme 4. Döngüsü - Türkiye’de Çocukların Eğitim Hakkı Koalisyonu Raporu

 **Raporu inceleyin.**

Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Konseyi’nin tüm üye devletlerin insan hakları performansını değerlendirdiği Evrensel Periyodik İnceleme (EPI) süreci kapsamında hazırladığımız bu ortak raporda, Türkiye’de çocukların eğitim hakkına ilişkin güncel durumu değerlendirdik.

Derin Yoksulluk Ağı, İnanç Özgürlüğü Girişimi, KaosGL, Romani Godi, CİSST, Uçan Süpürge Kadın İletişim ve Araştırma Derneği ve Türkiye Down Sendromu Derneği ile işbirliği içinde hazırladığımız raporda; engelli çocuklar, kız çocuklar ve toplumsal cinsiyet, mülteci çocuklar, okul öncesi eğitim, mali güçlük çeken çocuklar, çocuk mahpuslar, anadil, etnik köken, cinsel yönelim ve cinsiyet kimliği ile din veya inanç temelli ayrımcılık gibi başlıklarda eğitime erişimde yaşanan sorunlar, uygulanan politikalar ve çözüm önerilerini ele aldık.

Raporumuz, çocukların eğitime erişimde karşılaştığı güçlükleri farklı açılardan ve kapsamlı bir biçimde ele alıyor ve genel tabloyu gözler önüne seriyor. Raporda yer verdiğimiz bazı öneriler, BM tarafından Türkiye için hazırlanan ortak paydaş raporuna dahil edildi ve EPI’nin Türkiye için düzenlediği oturumda paylaşıldı.

Gülen Naz Terzi
Araştırmacı, ERG



YENİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Süreci

Türkiye’de öğretim programları, eğitimin niteliğini belirleyen en önemli araçlardan biri. Programların nasıl geliştirildiği, uygulanacağı ve değerlendirileceği, eğitim sisteminin tüm bileşenlerini doğrudan etkiliyor. Program değişiklikleri, bilimsel, şeffaf, katılımcı ve uzun vadeli bir planlama ile yürütüldüğünde eğitim sisteminde sürdürülebilir ve olumlu dönüşümler sağlanabilir.

Millî Eğitim Bakanlığı’nın 26 Nisan 2024’te “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli”ni kamuoyuyla paylaşmasıyla başlayan süreç boyunca, öğretim programlarının bilimsel, katılımcı ve şeffaf bir yaklaşımla ele alınması gerektiğini vurguladık.

Mart 2024, Program Geliştirme, Uygulama, İzleme, Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerine İlişkin Görüşler ve Öneriler

Nisan 2024, “EĞİTİM ASKIDA | 10 Yılda Hazırlanan Müfredat Bir Haftada Değerlendirilemez!”

Mayıs 2024, “EĞİTİM ASKIDA | ERG’nin MEB Taslak Öğretim Programları İnceleme ve Değerlendirmesi”

Mayıs 2024, “Eğitim 360° | Maarif Modeli’ni Uzmanlar Nasıl Değerlendiriyorlar?”

Haziran 2024 “Uzun Hikâye | Maarif Modeli’ni Öğretmenler Nasıl Değerlendiriyorlar?”

Temmuz 2024, “ERG’nin Öğretim Programlarına İlişkin Önerileri ve Beklentileri”

Ağustos 2024, “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin Amacını Anlamak”

Ağustos 2024, “2024 Öğretim Programları İnceleme Raporu”

Bilgi Notu | EĞİTİM ASKIDA ERG’nin MEB Taslak Öğretim Programları İnceleme ve Değerlendirmesi

 **Bilgi notunu inceleyin.**

Yazarlar: Burcu Meltem Arık, Kayıhan Kesbiç,
Ekin Gamze Gencer, Şeyma Dağıstan Terzi, Özgenur Korlu,
Günalp Turan, Helin Su Kotan, Umay Aktaş Salman,
Yaprak Sarıışık, Serdar Güneri, İrmak Akıncı Canbaz

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin kamuoyunun görüşüne sunulmasının ardından Millî Eğitim Bakanlığı’na sunduğumuz dosyada, öğretim programları taslağının güçlü ve zayıf yönleri pedagojik, kavramsal ve uygulama boyutlarıyla ele alındı. Eğitim felsefesi, toplumsal cinsiyet eşitliği ve insan hakları gibi kritik konular incelendi, programların bilimsel temelden yoksun olmasına ve pilot uygulama eksikliğine dikkat çekildi.

“Öğrenme çıktılarının açık ve ölçülebilir olması gerekirken, bazı kazanımların çok genel ifadelerle tanımlandığı görülmektedir.”

“Bilgi temelli bir yaklaşımın öne çıktığı, beceri ve değer boyutlarının ise geri planda kaldığı gözlemlenmektedir.”

“Programlarda öğrencilerin aktif katılımını, eleştirel düşünmesini ve yaşamla bağlantı kurmasını destekleyecek öğrenme yaşantılarına yeterince yer verilmemiştir.”

Eğitim Askıda

EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİNİN
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TASLAK ÖĞRETİM PROGRAMLARI
İNCELEME VE DEĞERLENDİRMESİ

Mayıs 2024

ERG





Rapor | 2024 Öğretim Programları İnceleme Raporu



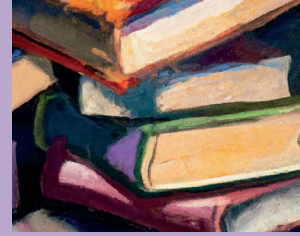
Raporu inceleyin.

Raporda, yeni öğretim programları; eğitim felsefesi, öğrenme alanları, değerler eğitimi ve ölçme-değerlendirme başlıklarıyla ele alındı. Pilot uygulamaların yapılmaması ve paydaş katılımının sınırlı kalması temel eleştiriler arasında yer aldı. Müfredat değişikliklerinin eğitim eşitsizliğine etkileri tartışıldı; sistemin katılımcı, bilim temelli ve sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi gerektiği vurgulandı.

Yazar: Prof. Dr. Yelkin Diker Coşkun, Öğretim Üyesi, Yeditepe Üniversitesi

2024 Öğretim Programları İnceleme Raporu

PROF. DR. YELKIN DIKER COŞKUN



ERG

Türkiye Yüzyıllı Maarif Modeli'nin Amacını Anlamak

PROF. DR. MUSTAFA SEVER



ERG

Rapor | Türkiye Yüzyıllı Maarif Modeli'nin Amacını Anlamak



Raporu inceleyin.

Raporda, modelin eğitim anlayışı, kavramsal çerçevesi ve pedagojik temelleri değerlendirildi. Maarif Modeli'nin bütüncül bir yaklaşım benimsediği ancak kavramlarının belirsiz, bilimsel dayanaklarının ise zayıf olduğu vurgulandı. Modelin daha açık ve bilim temelli bir çerçeveye ele alınması gerektiği ifade edildi.

Yazar: Prof Dr. Mustafa Sever, Öğretim Üyesi, Ankara Üniversitesi

Eğitim 360° | Maarif Modeli'ni uzmanlar nasıl değerlendiriyorlar?

23 Mayıs 2024



Programı izleyin.

Prof. Dr. Yelkin Diker Coşkun, Öğretim Üyesi, Yeditepe Üniversitesi
Dr. Ömer Kutlu, Öğretim Üyesi, Ankara Üniversitesi

Moderatör: Umay Aktaş Salman, ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü



Krizler Çağında Eğitim



EKİPTEN

Afetler ve Eğitim

Dirençli Bir Geleceğe Doğru: Türkiye’de Depremler ve Eğitim – Çocuk-Gençlik Odaklı Çalışmalar raporunda, Türkiye’de meydana gelen şiddetli depremler öncesi ve sonrasında eğitim, çocuk ve gençlik odağıyla yürütülen çalışmaları belgelemek, görünür kılmak ve bu çalışmalarda karşılaşılan zorlukları ve çıkarılabilecek dersleri incelemek üzere bir arşiv oluşturmayı hedefledik. Raporda yer alan 21 farklı çalışmayı Eğitim Ekosistemi platformunda paylaştık ve Türkiye’de deprem öncesi ve sonrası eğitim, çocuk ve gençlik odağında çalışan kurum ve kişilere açık bir çağrıda bulunduk.

Bu süreci yürütürken gördük ki, çocukların ve gençlerin katılımının yanı sıra, farklı ölçeklerdeki kurumların ve uzmanların birlikte düşünme ve hareket etme kapasitesi, deprem sonrası iyileşmenin yönünü belirliyor. Eğitim alanında hızlıca devreye giren sivil toplum aktörleri, yerel paydaşlarla kurulan ilişkiler ve ortaklaşa geliştirilen çözümler, sadece bireysel iyilik hâline değil, toplulukların birlikte yeniden inşasına da katkı sunuyor.

İncelediğimiz çalışmalar, çocuk hakları temelli, kapsayıcı ve uzun soluklu bir dayanıklılık yaklaşımının ancak çok paydaşlı ve katılımcı bir işleyişle mümkün olabileceğini gösteriyor. Bu arşiv, geçmişte yapılanları çalışmaları vurgulamak ve geleceğe dair ortak sorumluluğumuzu yeniden düşünmek ve harekete geçmek için bir davet.

Dr. Şeyma Dağıstan Terzi
Proje Sorumlusu, Eğitim Reformu Girişimi





Rapor | Dirençli Bir Geleceğe Doğru: Türkiye’de Depremler ve Eğitim-Çocuk-Gençlik Odaklı Çalışmalar



Raporu inceleyin.

Yazarlar: Dr. Şeyma Dağıstan Terzi, Proje Sorumlusu, ERG
Dr. Fetiye Erbil, Öğretim Üyesi, Boğaziçi Üniversitesi
Dr. Aysel Madra, Araştırma Koordinatörü, Suna'nın Kızları
Yaprak Sarıışık, Eğitim Laboratuvarı Koordinatörü, ERG

Raporda, Türkiye’de depremler sonrası eğitim alanında yürütülen çalışmalar derlendi. Çocuk dostu mekânlar, erken çocukluk eğitimi, psikososyal destek ve öğretmenlerin iyi olma hâli gibi başlıklara odaklanıldı. Karşılaşılan zorluklar ve edinilen deneyimlerle, dayanıklı bir eğitim sistemi inşa etmenin yolları görünür kılındı.

Dirençli Bir Geleceğe Doğru:
Türkiye’de Depremler ve
Eğitim-Çocuk-Gençlik Odaklı
Çalışmalar

Çalıştay Raporu

ERG

SUNA'NIN KIZLARI

Eğitim 360° | Türkiye’de depremler ve eğitim, çocuk, gençlik odaklı çalışmalar neler?

19 Aralık 2024



Programı izleyin.

Dr. Fetiye Erbil, Boğaziçi Üniversitesi
Yabancı Diller Yüksek Okulu Öğretim Üyesi
Dr. Aysel Madra, Suna'nın Kızları, Araştırma Koordinatörü
Moderatör: Dr. Şeyma Dağıstan Terzi, Proje Sorumlusu, ERG

Uzun Hikâye | Depremin Birinci Yılında Hatay’da Eğitimin Durumu



Yazıyı okuyun.

Yazıda, 6 Şubat depremleri sonrası yıkımın en fazla olduğu illerden Hatay’da eğitimin nasıl etkilendiği ele alındı. Depremin birinci yılında öğrencilerin devam eden eğitime erişim sorununa, psikososyal destek ihtiyacına, eğitim ortamlarındaki sıkıntılara, öğretmenlerin ihtiyaçlarına değinildi. Eğitimde sürekliliğin sağlanması ve fiziksel altyapının iyileştirilmesinin kritik bir ihtiyaç olduğu vurgulandı.

Yazar: Umay Aktaş Salman, ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü



Eğitim 360° | Afetlerin ardından destek çalışmaları

11 Nisan 2024

▶ Programı izleyin.

Seval Binici, İsmail Örnek ve Mehmet Cemal Yıldız

Öğretmen Ağı Değişim Elçileri

Moderatör: Günalp Turan, İçerik ve Etki Koordinatörü, Öğretmen Ağı

Eğitim 360° | Depremin ardından öğretmen gözüyle eğitim

1 Şubat 2024

▶ Programı izleyin.

Ümit Şen, Türkçe Öğretmeni,

Merve Sarılı Kaya, İngilizce Öğretmeni

Moderatör: Zeynep Alay, Proje Sorumlusu, Öğretmen Ağı





Afet Sonrası Erken Çocukluk Eğitimi

Etraflıca |

"Afet Sonrası Erken Çocukluk Hizmetlerine Hazırlanmak Gerekliyor"



Yazıyı okuyun.

Yazıda, afetlere dayanıklı bir eğitim sisteminin erken çocukluğu da kapsamı gerektiği vurgulandı. Afet sonrası erken çocukluk hizmetlerinin önemi ve bu hizmetlere yönelik hazırlık ihtiyacı ele alındı. Kriz anlarında küçük çocukların gelişimsel ihtiyaçlarının nasıl etkilendiği ve erken eğitime erişimin neden kritik olduğu tartışıldı.

Yazar: Hasan Deniz, Kurumsal İşbirlikleri ve Savunu Direktörü, AÇEV

Etraflıca | Afet Sonrası Erken Çocukluk Eğitimi ve ÇABAÇAM Örneği

Yazıda, afet sonrası erken çocukluk eğitiminin önemi ve ÇABACAM modelinin bu süreçteki rolü ele alındı. Erken eğitimin çocukların iyilik hali ve gelişimi üzerindeki etkisine dikkat çekildi; afet bölgelerinde güvenli, destekleyici öğrenme ortamlarının gerekliliği vurgulandı.

Yazar: Prof. Dr. Ebru Aktan, Öğretim Üyesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi



Yazıyı okuyun.

Etraflıca | Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı

Yazıda, erken çocukluk eğitimi ve bakımının (EÇEB) çocukların gelişimi, eğitime erişimi ve toplumsal eşitlik üzerindeki etkileri ele alındı. Erken yaşta kaliteli eğitime erişimin çocukların bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimindeki rolü ve bu hizmetlerin yaygınlaştırılması gerekliliği vurgulandı.

Yazar: Ezgi Tunca, Araştırmacı, ERG



Yazıyı okuyun.

Açıklama | Her Çocuk için Eşit Başlangıç: Erken Çocukluk Eğitimi, Zorunlu, Nitelikli ve Ücretsiz Olmalı



Açıklamayı okuyun.



Ekonomik Krizin Eğitime Etkileri

ERG Blog | Bir Velinin Gözünden Ekonomik Krizin Eğitime Etkisi

Yazıda, ekonomik krizin eğitime etkileri bir velinin deneyimi üzerinden ele alındı. Artan yaşam maliyetlerinin çocukların eğitime yansımaları, fırsat eşitsizliğini derinleştirmesi ve ailelerin karşılaştığı zorluklar veli anlatımıyla görünür kılındı.



Yazıyı okuyun.

- Şu okul iyidir dendiğinde biliyorum ki, velinin durumu iyidir, destekliyorlardır okulu.
- Durumu iyi olan velilerin 30-40 bin TL bağış yaptığı okullar var. Duyuyorum, görüyorum; o okullarda etüt ve farklı alanlarda kurslar var. Eve de özel öğretmen geliyor. Bu velilerin çocuğuyla kıyaslayamam kendi çocuklarımı. Arada uçurum var... İşin ucu paraya geliyor hep. İmkânı olanın çocuğu iyi yerlere geliyordur.

Zehra Hanım, Veli
EİR 2024 Önsözünden

ERG Blog | MESEM'li Öğrenciler Anlatıyor

Yazıda, MESEM'li (Mesleki Eğitim Merkezi) öğrencilerin deneyimlerine odaklanıldı; mesleki eğitimin sunduğu fırsatlar ve karşılaşılan zorluklar öğrencilerin anlatımlarıyla görünür kılındı. Eğitim ve çalışma hayatının iç içe geçtiği bu modelin gençler için nasıl bir deneyim sunduğu ve iyileştirilmesi gereken yönler tartışıldı.



Yazıyı okuyun.





İlk işe başladığım yerde yaklaşık bir yıl çalıştım. Ustalar işi çok da öğretmiyordu. 'Sen anlamazsın, yapamazsın' diyorlardı. Daha çok yerleri temizliyordum. Küfür ediyorlardı. Gaziantepliyim. 'Suriyeli misin?' diyorlardı. 'Hayır' diyordum ama ırkçılık yapıyorlardı. Bir gün sözlü karşılık verdim ben de, biri sopayla bacaklarıma vurdu defalarca. Babam bacaklarımin ağrdığını fark etti, gitti konuştu. Beni o iş yerinden aldı. Başka bir oto tamir dükkanına başladım. O günden beri de bu ikinci işyerimde çalışıyorum. Günde yaklaşık 10 saat çalışıyorum. Sabah dükkana gidiyorum, kıyafetlerimi değiştiriyorum, liftleri yağıyorum, yerleri süpürüyorum, tamir edilecek araba varsa, 'sen de yap' derlerse yapıyorum. İş biraz öğretiyorlar. Sanayi hayatı zor, stresli. Sakin biriydim ama artık aşırı stresliyim. Baya yoruluyorum. Hele yazın; çalışırken kaç sefer baygınlık geçirme noktasına geldim. Devletin verdiği 5 bin 100 TL'nin üzerine haftalık da bin 200 TL veriyor işverenim. Yarısını aileme veriyorum evin geçimi için. 'Keşke öğrenci olsaydım' dediğim çok oldu ilk başlarda. Ancak artık alıştım. Ne liseye gidesim geliyor ne başka bir şey... MESEM bitince traktör motoru tamircisi olmak ve memleketime gitmek istiyorum.

A.E.K., MESEM Öğrencisi
EİR 2024 Sonsözünden

Eğitim 360° | Eşitsizlikler, eğitimi nasıl etkiliyor?

6 Haziran 2024

Programı izleyin.

Fatma Coşkun Caymaz, Koordinatör, Kırkayak Kültür Koruma Programı
Kayıhan Kesbiç, Politika Analisti, ERG
Moderatör: Özgenur Korlu, Politika Analisti, ERG

Eğitim 360° | MEB verileri açıklandı: Eğitimden kopan çocuk sayısı artıyor

1 Şubat 2024

Programı izleyin.

Özgenur Korlu, Politika Analisti, ERG
Moderatör: Yaprak Sarıışık, Eğitim Laboratuvarı Koordinatörü, ERG



Açıklama | Ekonomik Krizin Eğitimden Kopuşa Etkisi Artıyor

“MEB’in 2023-24 eğitim öğretim yılı istatistikleri temel alan bu ön değerlendirme, öğretmenlere ve derslik sayılarına ilişkin verilerle eğitime ayrılan kaynakların artması gerektiğini, eğitim dışındaki çocuk sayısı ve eğitimden erken ayrılma bulgularıyla ise eğitim politikalarında çocuk yoksulluğuyla mücadelenin önceliklendirilmesi gerektiğini ortaya koyuyor. Bu bağlamda yaklaşan merkezi bütçe dönemi eğitim sistemi için kritik önemdedir. Okullulaşma oranlarının uzun yıllar sonra geriye gittiği bu dönemde kamu politikalarında eğitim ve çocuk yoksulluğunun bir an önce gündeme alınması gerekiyor.”



Açıklamayı okuyun.

Açıklama | Hiçbir Çocuk Geride Bırakılmamalı!



Açıklamayı okuyun.

“Her çocuk içine doğduğu şartlardan bağımsız olarak eğitimle yaşamını inşa edebilmeli, dönüştürebilmeli. Eğitim Reformu Girişimi olarak, çocukların hak ettiği kapsayıcı, nitelikli ve koruyucu bir eğitim sisteminin savunucusuyuz. Dünya Çocuk Hakları Günü’nde, çocukları gözetim politikalarının önceliklendirilmesi ve diğer sosyal politikalarla birlikte bütüncül bir şekilde ele alınması gerektiğini hatırlatıyor ve vurguluyoruz: “Hiçbir çocuk geride bırakılmamalı!”



EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER



EKİPTEN

Eğitim alanında düşünür ve üretirken, farklı alanlardan beslenmeyi, düşünce evrenimizi yeni kavramlarla genişletmeyi önemsiyoruz. Önceki yıl, 19. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'yla "dünyadaşlık" üzerine konuşmaya başlamıştık. Eğitim Laboratuvarı 2024 yılının ilk yarısında, eğitim ve dünyadaşlık arasında bağlar kurmaya devam etti. "Söz uçar" denir ya, varsın uçsun. İnanıyorum ki sözlerimiz uçuyor ve bir yerlere konuyorlar, birikiyorlar, eylemleri etkiliyorlar. Sözler de, söyleme biçimlerimiz de etkisiz değil.

Aylık Dünyadaşlık Bültenlerimizde, kültür, sanat, sivil alandan ilham verecek kaynakları, iyi örneklerle birlikte derleyerek paylaştık. Hem uygulamalı atölyelerimizin hem de çevrimiçi panellerimizin yer aldığı Dünyadaşlık Buluşmaları serimizi düzenledik. Bu serimizde, gençlere gölge etmeden, onların sesine doğrudan yer vermek istediğimiz "Genç dünyadaşlar: Katılım deneyimleri ve iyi örnekler" söyleşimiz, sonraki çalışmalarımıza da ilham veren önemli bir adım oldu bizim için.

2024, yalnız bizim ekibimiz için değil, ERG için de önemli bir kilometre taşıydı: Eğitimde İyi Örnekler'in 20 yılını geride bıraktık. Yılın ikinci yarısına, 20 yıllık yolculuğumuzu kutlama hazırlıklarımız hakimdi. 20 yılın hakkını verebilmek için kapsamlı bir arşiv çalışması yaptık. Bu arşiv çalışmamızın ilk meyvesi, 25.000'den fazla eğitim paydaşının yolunun geçtiği bu deneyimin hikâyesini anlattığımız 20. yıl özel etkinliğimiz ve sergimizdi. Bir diğeri de kuşkusuz, 2.000'den fazla iyi örneğin bulunduğu geçmiş konferans içeriklerinin dijital platformumuza aktarılmasıydı. Bu arşiv, hem 20 yıla yayılan ilham verici örnekleri barındırıyor hem de eğitim sistemimizin 20 yıllık panoramasını sunuyor. Bu panoramadan kesitleri ve değerlendirmelerimizi önümüzdeki yıl paylaşmaya devam edeceğiz.

Son olarak, Dirençli Dirençli Bir Geleceğe Doğru: Türkiye'de Depremler ve Eğitim-Çocuk-Gençlik Odaklı Çalışmalar raporumuzdan ve dijital seçkimizden bahsetmeden olmaz. 2023 Kahramanmaraş depremlerinin ardından ERG, eğitim alanında uzun soluklu bir ortak izleme ve deneyim paylaşımı sürecine liderlik etti. Eğitim Laboratuvarı bu kapsamda, Türkiye'de 1999'dan bu yana eğitim, çocuk ve gençlik alanında depremle ilgili uygulamalara odaklanan bir çalışma grubunu yürüttü. "İyi örnekler" yaklaşımımızı farklı bir alana uyarladığımız bu çalışmada, alandaki örnek vakaları derledik, ortak deneyimleri ve öğrenimleri raporladık. Aralık ayında yayımladığımız rapor sonrasında, herkesin kolayca erişebilmesi için dijital platformumuza taşıdığımız örnek vakalar seçkisi, sonraki aylarda eklenen örneklerle genişlemeye devam ediyor.

2024 yılı boyunca çok sesi, çok rengi ve çok fikri bir araya getirerek anlatılar örmeye çalıştık. Yılı kapatırken, hep birlikte ERG'nin 2025-26 stratejisi üzerine kafa yorduk, Eğitim Laboratuvarı'nın stratejisini de bu doğrultuda güncelledik. 2024 yılında ürettiklerimize ek olarak, önümüzdeki iki yıl için de sağlam bir zemin kurduğumuza inanıyorum.

Yaprak Sarıışık
Eğitim Laboratuvarı Koordinatörü





Eğitimde İyi Örnekler 20. Yıl Özel Etkinliği EKİPTEN

Eğitimde İyi Örnekler, 2004 yılında, her çocuğun hakkı olan nitelikli eğitimi mümkün kılmak için yola çıktı. O günden bu yana, Türkiye'nin dört bir yanındaki öğretmenlerin yaratıcı uygulamalarını görünür kılmak, bu uygulamaların yaygınlaşmasına destek olmak ve eğitim paydaşlarını bir araya getirmek için çalışıyor.

Sabancı Vakfı ve Sabancı Üniversitesi'nin ana desteğiyle güçlenen bu yolculukta, 2000'in üzerinde iyi örneği görünür kıldık; 20 bini aşkın eğitim paydaşını bir araya getirdik. Eğitimde İyi Örnekler, birlikte düşünmeyi, ilham almayı ve dayanışmayı teşvik eden bir topluluk hâline geldi.

2024'te, bu uzun yolculuğun 20. yılını kutlamak için bir araya geldik. Tanıştığımız iyi örnekleri hatırlamak, birlikte arşınladığımız yolları değerlendirmek, geleceğe dönük umutlarımızı tazelemek ve dayanışmamızı güçlendirmek için düzenlediğimiz etkinlikte, geçmişin birikimini bugünün deneyimleriyle buluşturduk.

Eğitimde İyi Örnekler'in birlikte öğrenme, paylaşma ve dayanışma dolu 20 yıllık yolculuğunu eğitimin farklı paydaşlarıyla birlikte kutladığımız, bu sürecin bir parçası olduğu için mutluyum.

Ayşe Naçar
Proje Sorumlusu, ERG





Eğitimde İyi Örnekler 20. Yıl Filmleri



Eğitimde İyi
Örnekler 20. Yıl
Tanıtım Filmi

▶ Videoyu izleyin.



Eğitimde İyi
Örnekler'in
20 Yıllı

▶ Videoyu izleyin.



Eğitimde İyi
Örnekler 20.
Yıl Özel
Etkinliği Film'i

▶ Videoyu izleyin.



#NitelikliEğitimİçin
#HepBuradaBuluşuyoruz





Eğitimde İyi Örnekler 20. Yıl Özel Etkinliği'nin Açış Oturumu

► Oturumu izleyin.

Eğitimde fark yaratma hedefiyle 20 yıl önce başlayan Eğitimde İyi Örnekler, yenilikçi ve ilham verici uygulamaları paylaşarak bir öğrenme topluluğuna dönüştü. Bu yolculuğun tutkulu bir şekilde sürmesini sağlayan en önemli dinamikler; ortak vizyon, değişime olan inanç ve paylaşarak güçlenen bir öğrenme kültürü oldu. Bu oturum, programın nasıl başladığını, geçen yıllarda nasıl evrildiğini ve bugün hala heyecanla devam eden bu yolculuğun arkasındaki itici gücü ele alarak, geçmişten geleceğe bir köprü kuruyor.

Konuşmacılar:

Prof. Dr. İpek Gürkaynak, Eski ERG Yönetim Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Üstün Ergüder, ERG Yönetim Kurulu Onursal Başkanı
Nevgül Bilsel Safkan, Sabancı Vakfı Genel Müdürü

Moderatör: Buket Sönmez, ERG Direktörü



20 Yıllık Yoldaşlık: Hep Burada Buluşanlar

► Oturumu izleyin.

Eğitimde İyi Örnekler, 20 yıldır insanları bir araya getiren, ilhamı ve dayanışmayı büyüten ortak bir hikâye yazıyor. 5 Ekim'de, bu hikâyeye yön veren dört yol arkadaşının deneyimleri üzerinden, İÖK'ün etkisine bir kez daha tanıklık ettik. Öğretmenlerden koordinatörlere, değişim elçilerinden araştırmacılardan oluşan bu isimler, eğitimde birlikte düşünmenin, üretmenin ve paylaşmanın gücüne bir kez daha tanıklık ettik.

Konuklar:

Erhan Ağbaba, Öğretmen Ağı Değişim Elçisi
Dr. Meltem Ceylan Alibeyoğlu, Ar-Ge Koordinatörü
Neyyir Bertay, Eski ERG Koordinatörü
Türkay Tol, Öğretmen Ağı Değişim Elçisi

Moderatör: Yaprak Sarıışık, ERG Eğitim Laboratuvarı Koordinatörü



20 Yıllık Dayanışma: "Öğretmen"in Yolculuğu

▶ Oturumu izleyin.

Eğitimde İyi Örnekler'e öğretmenlik kavramı ve öğretmenin meslek yolculuğu perspektiflerinden de baktık. Öğretmenlerin nasıl birer "öğrenen" olduklarını, birbirlerinden nasıl güç aldıklarını ve öğretmen inisiyatifinin, gerekli desteği gördüğünde neleri başardığına tanıklık ettik. Eğitimde İyi Örnekler'in 20 yıllık resmine bakarken, hepimizin ortak bir hayal peşinde olduğunu gördük: Öğrenen, üreten ve birlikte güçlenen bir eğitim topluluğu.

Konuşmacılar:

Yıldız Ayyıldız, Okul Müdürü

Dr. Fetiye Erbil, Boğaziçi Üniversitesi Öğretim Görevlisi

Zeynel Özbalçık, Öğretmen Ağı Değişim Elçisi

Moderatör: Günalp Turan, Öğretmen Ağı İçerik ve Etki Koordinatörü





EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER ARŞİVİ

Eğitimde İyi Örnekler'in 20. yılında, bugüne kadar konferanslarda sunulan tüm iyi örnekleri, dijital platformumuz Eğitim Ekosistemi'nde erişime açtık.

2004 yılından bu yana geliştirilen uygulamaları, yenilikçi yaklaşımları ve sınıf içindeki deneyimleri görünür kılan bu arşiv, hem geçmişe ışık tutuyor hem de bugünün ve geleceğin eğitimcileri için ilham verici bir kaynak sunuyor. 20 yıl boyunca biriktirilen deneyimlerin kaybolmaması ve daha fazla kişiye ulaşabilmesi için atılmış bu adım, Eğitimde İyi Örnekler'in kapsayıcı, paylaşımcı ve dönüştürücü yaklaşımının bir uzantısı olarak hayata geçirildi. İki binden fazla örneğin derlendiği bu arşiv, öğretmenlerin katkılarıyla şekillenen kolektif bir hafıza niteliğinde.

Arşiv, sadece iyi örneklerin belgelenmesini değil, aynı zamanda bu örneklerin etki alanını genişletmesini, iyi uygulamaların yaygınlaşmasını ve eğitim alanında ortaklaşa öğrenmenin desteklenmesini amaçlıyor.

2004–2024 yılları arasında Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nda sunulmak üzere kabul edilmiş tüm iyi örnek özetlerine **Dijital Arşiv'den** erişebilirsiniz.

ERG olarak tam 20 yıldır nitelikli eğitim için ilham kaynağı olan iyi örnekleri görünür kılmaya devam ediyoruz. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı (İÖK) kapsamında sunulan her bir örnek, sadece eşsiz bir çalışma olmanın ötesinde, eğitimin dönüştürücü gücüne inanan paydaşlarımızın yenilikçiliğini ve ihtimamını yansıtıyor.

Eğitimde İyi Örnekler'in 20. yılında, geçtiğimiz yıllar içinde İÖK

sahnesinde yer alan 200 iyi örneği yeniden hatırlıyoruz. Bu iyi örneklerin ortak noktası “en iyi” ya da “daha iyi” olmaları değil; çünkü başlı başına her iyi örnek, kısıtlı imkânlarla rağmen çözüm ürettiği, uygulandığı eğitim ortamlarında fark yarattığı için zaten çok değerli. Eğitimde İyi Örnekler Değerlendirme Kurulu desteğiyle belirlenen bu 200 iyi örneğin bazıları zamansız, her dönemde uygulanabilir çözümler sunuyor; bazıları ise, uygulandıkları dönemin eğitim gündemindeki önemli gelişmeleri yansıtıyor ve o dönem itibarıyla taze fikirler, yaklaşımlar ortaya koydukları için bu seçkide yer alıyor.

Eğitimde yapısal dönüşüm hedefimiz doğrultusunda, eğitimde iyi örnekleri ortaya çıkaran, paylaşan ve daha fazla çocuğa ulaşmasını sağlamak için çalışan her paydaşımız; ayakta, kocaman bir alkışı hak ediyor! Eğitimde İyi Örnekler'in bugünlere gelmesinde katkısı bulunan tüm paydaşlarımıza teşekkür ediyor, birlikte nice 20 yıllara ulaşmayı diliyoruz.

Eğitimde İyi Örnekler, her çocuğun hakkı olan nitelikli eğitimi savunan ve nitelikli eğitim için aklını, kalbini ortaya koyan paydaşlarımızın bir araya geldiği, ilham verici bir buluşma noktası olmaya devam edecek.

20 yıla yayılan bu birikimden derlenen öne çıkan uygulamalar için **Eğitimde İyi Örnekler 20. Yıl Özel Seçkisi'ni** inceleyebilirsiniz.

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 20. YIL ÖZEL SEÇKİSİ

DÜNYADAŞLIK BULUŞMALARI

“Biz, bu dünyayı tüm canlılarla paylaşıyoruz.
Dünyadaşlık, birbirimize ve gezegene karşı
sorumluluğumuzu hatırlatan bir bakış açısı.

Eğitimde bu anlayışı benimsediğimizde,
yalnızca akademik başarıyı değil; eşitliği,
adaleti, dayanışmayı ve ekolojik farkındalığı da
önemsiyoruz.

Çocukların kendilerini güvende hissettikleri,
haklarının tanındığı, farklılıkların saygıyla
karşılandığı bir eğitim ortamı için birlikte
düşünüyor, birlikte hareket ediyoruz.

Çünkü biliyoruz: Gelecek, birlikte mümkün.”

Atölye

“Doğruluk mu Cesaret mi?” Kart Oyunu

Dünyadaşlık Buluşmaları atölye serisinin ilkine oyun oynayarak başladık. Zira, Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme’de de tanımlandığı üzere, oyun oynamak; barınma, beslenme, sağlık ve eğitim gibi, çocuğun en temel haklarından biri.

Atölye yürütücüsü:

Şeyma Dağıstan Terzi - ERG Proje Sorumlusu

8 Şubat 2024

Atölye

Dünyadaşlık Oyunları

Göç, iklim krizi ve bir arada yaşam gibi konuların oyunla ve eğitimle nasıl keşsedileceğini keşfettik.

Atölye Yürütücüleri:

Barkın GÜDÜ, Fen Bilimleri Öğretmeni, Darüşşafaka Ortaokulu

Ece ÜNSAL, Matematik Öğretmeni, Darüşşafaka Ortaokulu

Gökhan GİRGİN, Fen Bilimleri Öğretmeni, Darüşşafaka Ortaokulu

Yaprak SARIŞIK, Eğitim Laboratuvarı Koordinatörü, ERG

2 Mart 2024

Panel

Oyuna Devam: Dünyadaşlık, Oyun ve Oyunla Öğrenme

Panelde, oyun ve oyunla öğrenme pedagojisi üzerine hep birlikte düşündük.

Panelistler:

Elif BULDU, Öğretim Üyesi, TED Üniversitesi

Gökhan FİDAN, Proje Uzmanı, Eğitimci, Saha Koordinatörü, Bir İZ Derneği

Meltem CEYLAN ALİBEYOĞLU, Ar-Ge Koordinatörü, Darüşşafaka Eğitim Kurumları

Moderatör: Yaprak Sarışık, Eğitim Laboratuvarı Koordinatörü, ERG

5 Mart 2024



Panel

Genç Dünyadaşlar: Katılım Deneyimleri ve İyi Örnekler

Eleştirel düşünme becerileri ile aktif dünyadaşlık arasındaki ilişkiyi ve genç-yetişkin işbirliğinin dinamiklerini birlikte keşfettik.

Panelistler:

Serav Dicle Amaç, Öğrenci, Boğaziçi Üniversitesi
Yasmin Güleç, Araştırmacı ve Gazeteci

Moderatör: Şeyma Dağıstan Terzi, Proje Sorumlusu, ERG

25 Nisan 2024

Atölye

Genç ve Yetişkin İşbirliği: Farklı Katılım Pratikleri

Gençlerin katılım hakkı üzerine düşünenlerin ve çalışanların gözlemleri ile gençlik katılımının çerçevesini keşfettik.

Atölye Yürütücüsü: Cengiz Kayhan, Serbest Eğitimci

25 Nisan 2024

Eğitim 360°

Çocuk ve gençlik katılımı neden önemli?

Gözde Durmuş, Çocuk Çalışmaları Birimi Koordinatörü, İstanbul Bilgi Üniversitesi,
Dr. Şeyma Dağıstan Terzi, Proje Sorumlusu, ERG
Moderatör: Ayşe Naçar, Proje Sorumlusu, ERG

▶ Programı izleyin.

14 Mart 2024



“Dünyadaşlık” üzerine yayımladığımız tüm içeriklere egitimreformugirisimi.org/dunyadaslik adresinden ulaşabilirsiniz.



EĞİTİMİN DİĞER GÜNDEMLERİ





Eğitimde Din ve İnanç Özgürlüğü

Eğitimde din ve inanç özgürlüğü konusunda farklı perspektifleri anlamak için “Eğitimde Din ve İnanç Özgürlüğü Söyleşi Dizisi”ni hazırladık.

 Eğitimde Din ve İnanç Özgürlüğü Söyleşi Dizisi'nde Konuğumuz: ERG Eğitim Gözlemevi Koordinatörü Burcu Meltem Arık ERG	Hazırlayan: Umay Aktaş Salman, ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü	 Eğitimde Din ve İnanç Özgürlüğü Söyleşi Dizisi'nde Konuğumuz: İnanç Özgürlüğü Girişimi Proje Koordinatörü Mine Yıldırım ERG
1. BÖLÜM “Eğitimin Bir Arada Yaşama Olanak Sağlama Rolünde Israrcı Olmalıyız”	2. BÖLÜM “Endoktrinasyon Niteliğindeki Din Öğretimi Düşünce, Din veya İnanç Özgürlüğünü İhlal Eder”	
3. BÖLÜM “Din Eğitimi İdeolojik Kavgaların Sebebi Hâline Getirildi”	4. BÖLÜM “Anayasal Prensip Olarak Çoğulculuğu ve Bir Arada Olmayı Benimsememiz Lazım”	
 Eğitimde Din ve İnanç Özgürlüğü Söyleşi Dizisi'nde Konuğumuz: Kocaeli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden Prof. Dr. M. Fatih Genç ERG	 Söyleşileri okuyun.	 Eğitimde Din ve İnanç Özgürlüğü Söyleşi Dizisi'nde Konuğumuz: İstanbul Bilgi Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi'nden Prof. Dr. Emre Erdoğan ERG

Eğitim 360° | Din öğretiminde ihtiyaçlar ve sorunlar neler?

28 Mart 2024

 **Programı izleyin.**

Burcu Meltem Arık, Eğitim Gözlemevi Koordinatörü, ERG
Moderatör: Umay Aktaş Salman, ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü





Öğretmen Politikaları

ERG'nin Öğretmenlik Mesleği Kanunu Teklifi'ne ilişkin Değerlendirmeleri

Dosyada, Öğretmenlik Mesleği Kanunu Teklifi'nin, öğretmenlerin haklarını yeterince güvence altına almadığı, mesleki gelişimlerini desteklemediği ve atama-kariyer süreçlerinde şeffaf bir yaklaşım sunmadığı vurgulandı; öğretmenlerin meslek güvencesinin sağlanması ve eğitim politikalarının katılımcı bir anlayışla şekillendirilmesi gerektiğine dikkat çekildi.



Dosyayı inceleyin.

Eğitim 360° | Türkiye'deki öğretmenlerin sorunları neler?

21 Kasım 2024



Programı izleyin.

Ekin Gamze Gencer, Kıdemli Politika Analisti, ERG

Moderatör: Umay Aktaş Salman, ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü



Çocuk Yaşta, Erken ve Zorla Evlilikler



EKİPTEN

Bir insan hakları ihlali ve çocuğa yönelik şiddet biçimi olan, çocuk yaşta, erken ve/veya zorla evlilikler (ÇYEZE) hem dünyada hem de Türkiye’de çok yaygın bir sorun. Çocuk yaşta evlilikleri önlemede okulun ve öğretmenlerin ise çok önemli bir rolü var. Bu sebeple Uzun Hikâye’nin “Öğretmenim, beni okulda göremezseniz bilin ki evlendirildim” başlıklı bölümünde, öğretmenlerin karşılaştıkları vakaları dinledim; üç kız çocuğun, öğretmenlerinin müdahalesiyle ve mücadelesiyle eğitimlerine nasıl devam edebildiklerine tanık oldum.

Kağıt üzerinde kalan yasalardan mevzuatlara, etkili yapılmayan izleme ve takip çalışmalarından toplumsal cinsiyet eşitsizliğini pekiştiren politikalara kadar, öğretmenlerin mücadelesini zayıflatan yapısal sorunları öznelerin ağzından aktarabilmek benim için çok özel bir deneyim oldu. ÇYEZE ile mücadeledeki eksiklerin ve ihtiyaçların görünür olmasına katkıda bulunabildiysem ne mutlu bana...

Umay Aktaş Salman
ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü





Uzun Hikâye | “Öğretmenim, Beni Okulda Görmezseniz Bilin ki Evlendirildim”

Yazıda, insan haklarının ihlali ve çocuğa karşı şiddet olan, çocuk yaşta, erken ve/veya zorla evlilikleri (ÇYEZE) önlemede okulun ve öğretmenlerin çok önemli rolüne değinildi. Öğretmenlerin tanıklıkları üzerinden, öğrencilerin bu ihlalle nasıl karşı karşıya kaldığı ve verdikleri sessiz sinyaller görünür kılındı. Kız çocuklarının eğitim hakkı için öğretmenlerin üstlendiği rol ve ihtiyaç duydukları destek mekanizmaları odağa alındı.

Yazar: Umay Aktaş Salman, Araştırmacı, ERG



Yazıyı okuyun.

Eğitim 360° | Çocuk yaşta erken ve zorla evlilikler

20 Haziran 2024



Programı izleyin.

Murat Çıtır ve Nilgün Karadağ, Öğretmen Ağı Değişim Elçileri
Moderatör: Günalp Turan, İçerik ve Etki Koordinatörü, Öğretmen Ağı





Akran Zorbalığı, Okul Liderliği, Yetişkinlerin Çocuk Algısı ve 28. Taraflar Konferansı

Eğitim 360° | Okul liderliğinin eğitim sistemi için önemi

7 Kasım 2024

▶ Programı izleyin.

Emre Er, Öğretim Üyesi, Yıldız Teknik Üniversitesi
Moderatör: Burcu Meltem Arık, Eğitim Gözlemevi Koordinatörü, ERG

Eğitim 360° | Akran zorbalığı nedir ve nasıl önlenir?

12 Eylül 2024

▶ Programı izleyin.

Seçil Akaygün Cüntay, 2. Adım Programı Genel Koordinatörü,
Sosyal Duygusal Öğrenme Akademisi
Moderatör: Umay Aktaş Salman, ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü

Eğitim 360° | Yetişkinlerin çocuk algısı çocukların haklarına erişmelerini nasıl etkiliyor?

7 Kasım 2024

▶ Programı izleyin.

Melda Akbaş, Programlar Koordinatörü
Dr. Aysel Madra, Araştırma Koordinatörü, Suna'nın Kızları
Moderatör: Umay Aktaş Salman, ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü





Eğitim 360° | Dubai’de 28. Taraflar Konferansı / Ne konuşuldu, ne kararlar alındı?

4 Ocak 2024

Programı izleyin.

Burcu Meltem Arık, Eğitim Gözlemevi Koordinatörü, ERG
Moderatör: Ekin Gamze Gencer, Kıdemli Politika Analisti, ERG

Okul Liderliği Sertifika Programı

Okul yöneticilerinin 21. yüzyılın eğitimine liderlik etmek için ihtiyaç duyduğu bilgi ve yetkinlikleri geliştirmeyi amaçlayan ve okulun bir yaşam, öğrenme ve yönetim alanı olmasından yola çıkarak içerik desteği verdiğimiz program, “Öğretimsel Liderlik”, “Operasyonel Liderlik” ve “Dönüşümsel Liderlik” olmak üzere üç farklı liderlik patikası üzerinden, uluslararası güncel örneklerle ve etkileşimli takım çalışmalarıyla sürdürüldü. Afet bölgesinden değişim elçilerinin de katıldığı program, “krizler çağında eğitim” perspektifiyle gözden geçirilerek güncellendi.

ÖĞRETMEN AĞI



EKİPTEN



9 yıla yaklaşan yolculuğunda, öğretmenlerin mesleki ve kişisel güçlenmesi için öğretmenlerle birlikte yürümeye devam eden Öğretmen Ağı, eğitime temas eden farklı konulardaki çalışmalarına 2024 yılında da hız kesmeden devam etti. Öğretmenlerin, meslektaşları ve farklı disiplinlerden paydaşlarla bir araya gelerek eğitimin sorunlarına çözümler ürettiği bir yılı daha geride bırakırken, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileriyle güçlenen, özne olma ve iyi olma hâli yüksek öğretmenlerin yarattığı değişime bir kez daha tanık olduk.

2024, Öğretmen Ağı için 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremlerin ardından Hatay, Antakya'daki Öğretmen Dayanışma Alanı'nın açılışıyla başladı. Bir yıl içinde, orada bir çatı altında git gide büyüyen güçlü bir öğretmen topluluğu oluştu. Deprem bölgesinde nitelikli eğitimin yeniden inşası için öğretmenlerle birlikte yürümenin anlamını bir kez daha yaşayarak deneyimlemiş olduk. Öğretmen Dayanışma Alanı, Hatay'daki öğretmenler için - kendi deneyimleriyle- bir sığınak hâline geldi.

2024 yılında yalnızca Hatay'da değil, Türkiye'nin 61 ilinden öğretmenlerle topluluk bazlı çalışmalar devam etti. Yıl boyu birlikte üreten Değişim Elçileri'yle, gelenekselleşen Değişim Elçileri Yaz Buluşması'nda, Burası Tamamen Bizim Kampı'nda, Yaratıcı Özgüven Festivali'nde ve Anadolu'nun dört bir yanındaki saha buluşmalarımızda yüz yüze ve dijital olarak bir araya geldik.

2024 yılında Öğretmen Ağı, öğretmenlerin esenliğini ve toplumsal etkisini artıran, dayanışma temelli bir mesleki topluluk olarak yine binlerce eğitimciye ilham verdi. Türkiye'nin dört bir yanındaki öğretmenlerle birlikte üretilen çözümler, yalnızca sınıflarda değil, içinde bulunduğumuz topluluklarda da fark yarattı. Öğretmenlerin birlikte öğrenme ve dönüştürme gücüne inanan herkes için bu yılki yolculuk, ilham verici deneyimlerle doluydu.

Çalışmalarımız hakkında daha fazla bilgi için 2024 Faaliyet Raporumuza göz atabilirsiniz.

Irmak Akıncı Canbaz ve Yakup Yıldırım
Öğretmen Ağı Eş Genel Koordinatörleri





“2024 yılı boyunca büyük bir mesleki topluluk olarak tüm öğretmen ve paydaşlarımızla birbirimize şu soruları sorarken bulduk kendimizi: Bu ortamda hem bireysel hem mesleki olarak hayatlarımıza nasıl devam edeceğiz? İyi olma hâlimizi nasıl koruyacağız?”

Biz bu soruların cevabını “#BiziBirAradaTutan”larda bulduk. Dayanışmanın gücü, bir aradlığın kıymeti, birbirimizin esenliğini gözetmenin iyileştiriciliği, umutta inat etmenin yenileyiciliği, eleştirel düşünmenin yarattığı taze bakış açısı, yaratıcılığın verdiği ilham... Ve daha niceleri 2024 yılında bizi bir arada tutanlardı.

2024 yılının faaliyetlerine birlikte göz gezdirdiğimiz bu raporda #BiziBirAradaTutan'ları ele aldık. Raporda yer alan çalışmaların; içinde bulunduğumuz dayanışma, beslenme ve üretme ortamına ihtiyaç duyan her öğretmene ve paydaşa ulaşması dileğiyle.”

Öğretmen Ağı
2024 Faaliyet Raporu’nu
inceleyin.





FİNANSAL BİLGİLER



2024

GİDER TABLOSU	Tutar (TL)	Yüzde(%)
Personel Giderleri	12.609.041,51	88,83
Reklam, İlan Ve Neşriyat Giderleri	510.866,27	3,60
Temsil Ve Konaklama Giderleri	383.326,30	2,70
Danışmanlık Giderleri	315.000,00	2,22
Kurumsal Gelişme - Aidat Giderleri	186.774,46	1,32
Seyahat Ve Nakliye Giderleri	119.014,29	0,84
Kırtasiye Giderleri	38.102,44	0,27
Haberleşme Giderleri	18.222,53	0,13
Profesyonel Gelişim Ve Eğitim Giderleri	12.690,55	0,09
Vergi Resim Ve Harç Giderleri	850,00	0,01
TOPLAM	14.193.888,35	%100

GELİR TABLOSU	Tutar (TL)	Yüzde(%)
Kurumsal Destekçi Gelirleri	12.120.000,00	91,14
Proje İnsan Kaynağı Gelirleri	1.286.505,00	9,67
2023 Yılından Devreden	-107.588,49	-0,81
TOPLAM	13.298.916,51	100

Proje faaliyet gelirleri ve proje faaliyet giderleri hariçtir. Eğitim Reformu Girişimi'ne kuruluşundan bu yana aynı katkı sağlayan Sabancı Üniversitesi 2024 yılı için 3.220.000,00 TL'ye denk aynı katkıda bulunmuştur.





@egitimreformugirisimi



@egitimreformu



@company/education-reform-initiative



www.egitimreformugirisimi.org

