

2025

FAALİYET
RAPORU

İçindekiler

Eğitim Reformu Girişimi	3
Hakkımızda	4
Kurumsal Destekçilerimiz	5
Yönetim Kurulu Üyelerimiz	6
Yönetim Kurulu Başkanımızın Mesajı	7
Ekibimiz	8
Proje Destekçilerimiz ve Ortaklarımız	10
Üyesi Olduğumuz Ağlar	11
2025 Çalışmalarımız	12
Okul	14
<i>#ÇocuğunYeriGöğüOkul</i>	14
<i>20. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı</i>	15
<i>Okul Hâli Hayali</i>	17
Eğitim Politikaları	22
<i>Eğitim İzleme Raporu 2025</i>	22
<i>Eğitime Ayrılan Kaynaklar</i>	28
<i>Lise Eğitimini Yeniden Düşünmek</i>	30
<i>Ders Kitapları</i>	32
Öğretmen Ağı	34
Finansal Bilgiler	36



**EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ**



Hakkımızda

Eğitim Reformu Girişimi (ERG), çocuğun ve toplumun gelişimi için eğitimde yapısal dönüşüme nitelikli veri, yapıcı diyalog ve farklı görüşlerden ortak akıl oluşturarak katkı yapan bağımsız ve kâr amacı gütmeyen bir girişimdir. Yapısal dönüşümün ana unsurları, eğitimde karar süreçlerinin veriye dayalı olması, paydaşların katılımıyla gerçekleşmesi, her çocuğun nitelikli eğitime erişiminin güvence altına alınmasıdır.

2003 yılında kurulan ERG, Türkiye'nin önde gelen vakıflarının bir arada desteklediği bir girişim olmasıyla Türkiye sivil toplumu için iyi bir örnek oluşturur. ERG çalışmalarını, Eğitim Gözlemevi ve Eğitim Laboratuvarı birimleriyle yürütür, Öğretmen Ağı'nın yürütücülüğünü üstlenir.

Eğitim Gözlemevi

Eğitim sisteminin iyileştirilmesine ve karar süreçlerinin veriye dayalı, saydam ve katılımcı olmasına katkıda bulunmak için nitelikli bilgi kaynağı olmayı amaçlar. Eğitimdeki gelişmeleri izler ve değerlendirir. Farklı paydaşların katkılarıyla geliştirilen yapıcı görüşler ve politika önerileri oluşturur ve paylaşır. Eğitim politikalarını ve uygulamalarını “her çocuğun eğitim hakkına erişimi”ne etkilerini ön planda tutarak izler. Eğitim politikalarını, politikaların geliştirilme süreçlerini ve çıktılarını iyileştirmek için veri eksikliği bulunan alanlarda araştırmalar yürütür. Veriye dayalı ve paydaş katılımını gözetken politika önerileri geliştirir. Çalışmalarını kamuoyunu ve ilgili paydaşları bilgilendirmek için raporlar, notlar, akademik makaleler, blog yazıları, köşe yazıları, videolar, sosyal medya paylaşımları vb. yazılı ve görsel araçlarla yaygınlaştırır. Her çocuğun nitelikli eğitime erişimi için hak temelli yaklaşım ilkeleri doğrultusunda savunu çalışmaları yapar.

Eğitim Laboratuvarı

ERG'nin araştırmaları ve izleme çalışmaları temelinde sunduğu önerileri hayata geçirmeye yönelik uygulama modelleri ve ortaklıklar geliştirir. Eğitimin farklı paydaşlarını, çeşitli uzmanlık alanlarından kişileri ve kuruluşları eğitim zemininde buluşturur. Ortak akıl ve hayal gücü ile eğitim alanına yeni bakış açıları katan çözümler üretir. Öğretmenlerin, eğitim alanında çalışan uzmanların, kuruluşların bir araya geldiği, iyi uygulama örneklerini paylaştığı ve birbirinden öğrendiği etkinlikler, programlar ve eğitimler düzenler. Eğitimde iyi örneklerin çoğalmasına ve yaygınlaşmasına destek olur.

Öğretmen Ağı

Öğretmenlerin, meslektaşları ve farklı disiplinlerden kişi ve kurumlarla bir araya gelerek güçlendiği bir paylaşım ve işbirliği ağıdır. **Eğitim Reformu Girişimi'nin yürütücülüğünü üstlendiği Ağ**, “Bizden bir şey olmaz”, “İcat çıkarma şimdi”, “Bu yollardan geçtik”, “Zaten bildiğim şeyler” gibi kalıpların kırılabileceğine ve değişimin, öğretmenler adına değil öğretmenlerle birlikte başladığına inanır.



KURUMSAL DESTEKÇİLERİMİZ

Anne Çocuk Eğitim Vakfı, Aydın Doğan Vakfı, Borusan Kocabıyık Vakfı, Ekol Vakfı, Sabancı Üniversitesi, Sabancı Vakfı ve Vehbi Koç Vakfı'nın ana desteğiyle çalışmalarını sürdüren ERG'ye, Elginkan Vakfı, MV Holding, Tekfen Vakfı ve TÜSİAD katkıda bulunuyor.





Yönetim Kurulu Üyelerimiz



Prof. Dr. Üstün Ergüder
Onursal Başkan



Erdal Yıldırım
ERG Yönetim Kurulu Başkanı



Alparslan Tansuğ
ENKA Vakfı Yönetim Kurulu Üyesi



Canan Ercan Çelik
Borusan Kocabiyik Vakfı Genel Sekreteri



Candan Fetvacı
Aydın Doğan Vakfı Yürütme Kurulu Başkanı ve Genel Müdür



Prof. Dr. Emre Erdoğan
İstanbul Bilgi Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Uluslararası İlişkiler Bölümü, Uluslararası İlişkiler Lisans Programı Öğretim Üyesi



Haluk Bal
2004-2019 Yılları Sabancı Üniversitesi Genel Sekreteri



Mehmet Ali Alpar
Sabancı Üniversitesi Emeritus Öğretim Üyesi



Nevgül Bilsel Safkan
Sabancı Vakfı Genel Müdürü



Oğuz Toprakoğlu
Vehbi Koç Vakfı Genel Müdürü



Ömür Kula
Primer Tasarım ve Marka Danışmanlığı Kurucusu



Yasemin Sıralı
FİBA Holding A.Ş. Sosyal Yatırım Projeleri Direktörü



Yönetim Kurulu Başkanımızdan

2025'e dönüp baktığımda, aynı anda iki uç gerçekliği yaşadığımızı fark ediyorum: Kırılganlık ve imkân. Kırılganlık; çünkü çocukların hayatı, ailelerin geçim derdi, öğretmenlerin yükü, okulların koşulları ve kamusal kaynakların kısıtları her geçen gün daha görünür biçimde ağırlaşıyor. İmkân; çünkü tam da bu baskı altında, eğitimin ne olduğunu yeniden düşünmek için güçlü bir toplumsal farkındalık doğuyor.

ERG olarak 2025'te de eğitimi, bir toplumun çocuklarına vaat ettiği hayatın en temel belirleyicisi olarak ele aldık. Eğitim tartışmalarının pusulasını çocuğa ve öğretmene çevirmek, konuşulmayı konuşulur kılmak, verinin soğuk dilini insan hayatıyla buluşturmak ve "böyle gelmiş böyle gider" denilen alanlarda yeni ihtimalleri ortak akılla büyütmek için emek verdik.

ERG'nin etkisi çoğu zaman şu cümlede saklı: "Bu meseleye böyle bakmamıştım." İşte biz, tam da bu türden bakış açılarını çoğaltmaya çalışıyoruz. Çünkü eğitim politikalarındaki dönüşümün yalnızca yönetmeliklerle değil, yeni sorular sormaya cesaret ettiğimizde gerçekleşeceğine inanıyoruz. Elbette bu dönüşüm bir kurumun tek başına taşıyabileceği bir yük değil. ERG'de yıllardır ısrarla sürdürdüğümüz "diyalog" ve "ortak akıl" yaklaşımı, tam da bu yüzden var. Farklı görüşlerden paydaşları aynı masaya çağırmak kolay değil; bazen yavaş, bazen zahmetli, bazen sabır isteyen bir iş ama eğitimde kalıcı ilerleme ancak bu masayı kurabildiğimizde mümkün.

Bu rapordaki sayfalar, eğitimde yeni sorular sorarak "mümkün" olanın sınırlarını genişletme çabasının izlerini taşıyor. Bizim hayalimiz büyük ama imkânsız değil: Her çocuğu kapsayan, okulun bir rekabet alanı değil bir gelişim ekosistemi olduğu, öğretmenin güçlendiği ve yalnız hissetmediği, kararların veriye dayandığı ve kaynakların adil kullanıldığı bir eğitim sistemi.

2026 yılında da aynı sorumluluk, ısrar ve umut ile kapsayıcı ve nitelikli eğitimi savunmaya devam edeceğiz.

Erdal Yıldırım
ERG Yönetim Kurulu Başkanı



Ekibimiz



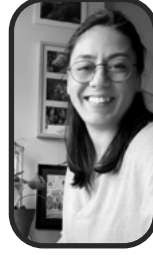
Ayşe Naçar
Kıdemli Proje Sorumlusu



Buket Sönmez
Direktör



Berfin Azdal
Topluluk Koordinatörü, Öğretmen Ağı***



Burcu Meltem Arık Akyüz
Eğitim Gözlemevi Koordinatörü



Cem Ali Hamurcu
Hatay Saha Sorumlusu, Öğretmen Ağı



Çiğdem Polat
Operasyonel Süreçler ve İdari İşler Uzmanı, Öğretmen Ağı



Dağlar Çilingir
Topluluk Etkileşim Sorumlusu, Öğretmen Ağı



Deniz Göktaş
Projeler ve İş Geliştirme Koordinatörü, Öğretmen Ağı



Doğan Düşmeci
Dijital Etkileşim ve Veri Koordinatörü, Öğretmen Ağı



Duygu Korkmaz
Etkinlik ve Organizasyon Sorumlusu, Öğretmen Ağı



Ekin Gamze Gencer
Kıdemli Politika Analisti



Ekin Gürsu
İletişim Uzmanı, Öğretmen Ağı



Gülbeyaz Durmuş
Dijital İletişim Sorumlusu



Gülen Naz Terzi
Araştırmacı



İrmak Akıncı
Öğretmen Ağı Eş Genel Koordinatörü



İpek Dübüş
İdari İşler Yöneticisi



Kardelen Cengiz
İdari İşler Sorumlusu



Kayihan Nedim Kesbiç
Politika Analisti



Melike Avcu
İzleme ve Değerlendirme Sorumlusu, Öğretmen Ağı



Nagihan Demirsu
Topluluk Etkileşim Sorumlusu, Öğretmen Ağı



Özgenur Korlu
Kıdemli Politika Analisti



Sena Duygu Topçu
İçerik ve Etki Sorumlusu, Öğretmen Ağı



Serdar Güneri
İletişim Koordinatörü



Şeyma Dağistan Terzi
Proje Sorumlusu



Taçmin Sarı
*İletişim ve İçerik Sorumlusu **



Umay Aktaş Salman
ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü



Yakup Yıldırım
Öğretmen Ağı Eş Genel Koordinatörü



Yaprak Sarıışık
Eğitim Laboratuvarı Koordinatörü



Yasin Almaz
*İletişim ve İçerik Sorumlusu******



Zeynep Alay
Proje Sorumlusu, Öğretmen Ağı

* 2025 yılında görevinden ayrılmıştır.

** 2026 yılında ERG'deki görevine başlamıştır.

*** 2026 yılında ERG'deki görevinden ayrılmıştır.



Proje Destekçilerimiz ve Ortaklarımız

Ders Kitapları Araştırması



SABANCI VAKFI

Vehbi Koç Vakfı

Dirençli Bir Geleceğe Doğru: Türkiye'de Depremler ve Eğitim-Çocuk-Gençlik Odaklı Çalışmalar Raporu



Eğitim 360°



Eğitimde İyi Örnekler



SABANCI VAKFI

Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği
Lensinden Geleceğin Becerileri:
Türkiye için Bir Yol Haritası



Eko-Yaratıcı Pedagojiler



Geleceğin Dünyasına Hazırlanırken
Eğitimin Bütçesi



Okul Liderliği Programı



TÜİK Çocuk Araştırması, Çocuk Odaklı Şehir Haritası - Sergisi ve Savunu Çalışmaları





Üyesi Olduğumuz Uluslararası, Bölgesel ve Ulusal Ağlar

Çocuk Hareketi

TBMM çatısı altında kurulan ve siyasetçilerin yanı sıra akademisyenler, sivil toplum temsilcileri, basın mensupları ile öğrencilerin yer aldığı, çocuk haklarını “siyaset üstü” bir noktada savunmayı amaçlayan bir oluşumdur. Eğitim, sağlık, hukuk gibi komisyonlar vasıtasıyla faaliyet gösterir.

Çocuğa Karşı Şiddeti Önlemek için Ortaklık Ağı

Çocuğa karşı şiddeti önlemeye yönelik hak temelli izleme ve savunuyu güçlendirmek amacıyla kurulan ve Türkiye’de çocukların yararına faaliyet gösteren ulusal veya yerel sivil toplum örgütleri, üniversitelerin çocuklarla ilgili çalışan birimleri, meslek örgütleri, barolar ve ağlardan oluşan ortaklık ağıdır.

Education Sector Coordination

6 Şubat depremleri sonrasında UNICEF kolaylaştırıcılığında oluşturulan ağ, deprem bölgesinde eğitimin güncel durumunu ele alır.

İstanbul Education Working Group

İstanbul’da yaşayan mülteci çocukların eğitimleri ve güncel durumları hakkında her ay UNICEF ve UNHCR liderliğinde toplanan bir çalışma grubudur.

National Education Sector Working Group

Türkiye’de yaşayan mülteci çocukların eğitimi ve güncel durumları hakkında belirli aralıklarla UNICEF ve UNHCR koordinasyonunda toplanan bir çalışma grubudur.

Network of Education Policy Centers (NEPC)

Eğitime dair araştırmayı ve politika analizini odağına almış 26 üyeyi bir araya getiren, uluslararası bir sivil toplum örgütüdür.

Öğretmen Alanında Çalışan STK’lar Ortak Etki Grubu

2019 yılından bu yana Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu’nun (KUSIF) koordinasyonunda bir araya gelen; ERG, Öğretmen Ağı, BBOM, KODA, ÖRAV, Sabancı Vakfı, SEÇBİR ve Vehbi Koç Vakfı’nın öğretmenlerle yürüttükleri çalışmaların kolektif etkisini tanımlamayı ve ölçümlemeyi amaçlayan çalışma grubudur.

Salgın ve Afetlerde Çocukların Korunmasına Yönelik İzleme Grubu

Türkiye’de çocuk koruma sisteminin salgın ve doğal afetler sırasında da çocuğa birincil önceliği verecek şekilde işlemesi için çocuk koruma sisteminde yapılması gereken güçlendirmelerin hayata geçirilmesine yönelik yerel izleme kapasitesini artırmak amacıyla Çocuk Koruma Merkezlerini Destekleme Derneği (ÇOKMED) koordinasyonunda çalışmalarını sürdüren bir topluluktur.

Suna’nın Kızları Araştırma Destek Topluluğu

Kız çocukların ihtiyaçları, karşılaştıkları engeller ve çözümlere dair bilgi üretmek ve çocukları güçlendirici araştırma yöntemleri geliştirmek üzere çalışır.

TÜSİAD Eğitim Çalışma Grubu

Her kademedeki eğitimin niteliğinin artırılması, öğretmen eğitimi, STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik) eğitimi, mesleki eğitim ve hayat boyu öğrenme dahil olmak üzere eğitimin çeşitli boyutları üzerine çalışır.

UNESCO Türkiye Milli Komitesi Eğitim İhtisas Komisyonu

Eğitimin tüm yönlerini kapsayan tek Birleşmiş Milletler birimi olan UNESCO’nun eğitimsel hedefleri arasında, Herkes için Eğitimin (EFA) gerçekleştirilmesini desteklemek, eğitimde evrensel ve bölgesel öncülük sağlamak, erken çocukluk döneminden yetişkinlik çağlarına kadar dünya çapında eğitim sistemlerini güçlendirmek; eğitim yoluyla çağdaş ve evrensel sorunlara cevap vermek yer alır.

2025
ÇALIŞMALARIMIZ



2025, eğitim alanındaki izleme, araştırma ve politika süreçlerine katkı sunma çalışmalarımızı sürdürürken aynı zamanda stratejik olarak derinleşeceğimiz alanları daha net tanımladığımız bir yıl oldu.

Eğitime ayrılan kaynaklardan mesleki eğitime, yeşil becerilerden mülteci öğrencilerin eğitimine uzanan farklı odak alanlarında çalışmalarımıza devam ederken bu geniş etki alanını koruyarak belirli başlıklarda daha derin ve bütüncül bir yaklaşım geliştirmeyi hedefledik. Bu doğrultuda, öğretmen ve okul odağını 2025-2026 dönemi için stratejik derinleşme alanları olarak belirledik. Bu alanlarda yürüttüğümüz çalışmalarla, öğretmenlerin mesleki deneyimlerinden ve okulların gündelik gerçekliğinden beslenen bilgi ile veri ve kanıta dayalı araştırmayı bir araya getirmeye odaklandık. Odak grup görüşmeleri, analizler ve içerik üretimleri aracılığıyla, sahada ne olduğuna dair güncel ve çok boyutlu bir anlayış geliştirmeye ve bu birikimi eğitim politikalarına yön verebilecek bir çerçeveye dönüştürmeye çalıştık.

Bu süreç yalnızca yeni bilgi üretmekten ziyade, ERG'nin yirmi yılı aşkın süredir biriktirdiği bilgi, araştırma ve uygulama deneyimini bugünün ihtiyaçlarıyla birlikte yeniden düşünmeyi de içerdi. Öğretmenlik mesleğine ve okulun işlevine dair yerleşik kabulleri veri ve deneyim ışığında yeniden ele alırken eğitimin en temel bileşenlerine ilişkin daha bütüncül ve ileriye dönük bir perspektif geliştirmeye yöneldik. Bu yönüyle 2025, somut politika önerileri ve çözüm stratejileri üretmeye giden sürecin önemli bir hazırlık ve sentez yılı oldu.

Eğitim alanındaki gelişmeleri yakından izlemeye ve politika tartışmalarına katkı sunmaya devam ettik. Özellikle ortaöğretime ilişkin reform arayışlarının gündemde olduğu bu dönemde veri ve kanıta dayalı, hak temelli bir yaklaşımla bu tartışmalara katkı sağlamayı, hangi soruların eksik kaldığını ve hangi perspektiflerin yeterince temsil edilmediğini görünür kılmayı önemsedik.

Bu yıl, yürüttüğümüz çalışmaların farklı paydaşlar tarafından sahiplenilme ve tartışılma biçimleri, etki yaratmanın yalnızca bilgi üretmekle sınırlı olmadığını daha görünür hâle getirdi. Özellikle öğretmenler, politika yapıcılar ve eğitim alanındaki diğer aktörlerle kurduğumuz etkileşimler, bilginin sivil toplum, kamu ve akademi arasında nasıl dolaşıma girdiğinin ve ortak bir anlayışa dönüşmesinin belirleyici olduğunu gösterdi. Bu alanın hem sivil toplum hem de ERG açısından hâlâ gelişime açık olduğunu biliyoruz. Ancak kolektif etkiye giden yolun bu tür bilgiye dayalı diyalog ve birlikte düşünme süreçlerinden geçtiğini merkeze alarak farklı paydaşları bir araya getiren ve bu süreçleri kolaylaştıran rolümüzü güçlendirmeye devam ettik.

2025, yalnızca ürettiklerimizle değil odaklandığımız, derinleştiğimiz ve yeniden çerçevediğimiz alanlarla da öğretici bir yıl oldu. Bu birikimin, önümüzdeki dönemde öğretmen ve okul odağında daha somut politika önerileri ve çözüm stratejileri geliştirmemiz için güçlü bir zemin oluşturduğuna inanıyoruz.

Buket Sönmez
ERG Direktörü



Okul

#ÇocuğunYeriGöğüOkul

Okul, çocuk için var.

Çocuğun kendisini, farklılıkları, dünyayı keşfetmesine imkân vermek için var.

Hiçbir çocuğun dışarıda kalmaması, merak etmeyi ve hayal kurmayı bırakmaması için var.

Yeni eğitim-öğretim yılı başlarken karar alıcılar başta olmak üzere eğitimin tüm paydaşlarını çocukların sesine kulak vermeye, haklarını gözetmeye ve okulu yeniden düşünmeye davet ettik.

Eylül 2025

KAMPANYA FİLMİNİ İZLEYİN





20. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı

Ekim 2025

#İÖK2025 WEB SAYFASINI İNCELEYİN

#İÖK2025 TEMA FİLMİNİ İZLEYİN



20. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı için 18 Ekim 2025 Cumartesi günü, her zaman olduğu gibi Sabancı Üniversitesi'nde bir araya geldik. Bu yıl konferansın teması olarak okulu merkeze aldık ve "Okul nasıl?" diye sorduk. Okulu yalnızca derslerin işlendiği bir bina olarak değil, ilişkilerin kurulduğu, becerilerin geliştiği, hem kendimizi hem de dünyayı keşfettiğimiz bir yaşam alanı olarak birlikte tartıştık.

500'den fazla katılımcıyla buluştuğumuz konferansta, Türkiye'nin 12 ilinden öğretmenler, sınıflarında hayata geçirdikleri 34 yenilikçi uygulamayı sundular. Akran zorbalığıyla mücadele, mevsimlik tarım işçisi çocukların eğitimi, podcast üretimi gibi konuları merkeze alarak okulun çehresini değiştiren, çocukların yeteneklerini keşfetmelerini destekleyen çalışmalarıyla hepimize ilham oldular.

İyi örnek sunumlarının yanı sıra teknolojiyle öğrenme, dijital dünyada güvenlik, okulda şiddet ve ilişkiler, iklim krizi karşısında okulun rolü, katılım ve iyi olma hâli üzerine düzenlenen 24 farklı atölyede deneyimlerimizi aktardık, araçlar paylaştık ve birlikte düşündük. Atıklardan kurduğumuz esnek oyun alanında çocuk-yetişkin yan yana geldik; oyunun, eğlenmenin ve birlikte üretmenin enerjisini hissettik.

Biz bu konferansı, yalnızca iyi uygulamaların paylaşıldığı bir gün değil, birbirimize cesaret verdiğimiz bir dayanışma alanı olarak görüyoruz. Sahada emekle büyüyen, bizlere umut veren çalışmaların çoğalması için yan yana durmaya ihtiyacımız olduğunu biliyoruz. Değişimin tam da bu karşılaşmalarla başladığına inanıyoruz.

Ayşe Naçar
Kıdemli Proje Sorumlusu, ERG





Okul Hâli/Hayali



ERG çalışmalarının 2025 ve 2026 boyunca odağı “okul”. Bu odaklanmanın önemli bir adımı, 20. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı (#İÖK2025) temasını “Okul Nasıl?” sorusu etrafında örmek oldu. Konferans hazırlıklarıyla eşzamanlı olarak başladığımız “Okul Hâli/Hayali” yazı dizimizdeyse okulu farklı açılardan değerlendirdiğimiz 6 yazı yayımlandı.

Açış yazımızda, okulun; çocukların kendilerini, başkalarını, çevrelerini ve dünyayı keşfetmelerine alan açmak için var olduğunu hatırlattık. Mevcut durum bundan uzak olsa da, okullar ideal biçimde kurgulandığında, okulların fırsat eşitsizliklerini giderme potansiyeli olduğunu vurguladık. İkinci yazımızda Emre Erdoğan ve Pınar Uyan Semerci, bu potansiyelin nasıl ve neden gerçekleşemediğini ele aldılar.

Okul iklimine odaklanan üçüncü yazımızda Ayşen Köse, bireysel başarıyı önceleyen rekabetçi anlayışın ötesinde dayanışma ve eşitliği merkeze koyan topluluklar ve kolektif esenlik üzerinde durdu. Dördüncü yazımızda, ekip arkadaşım Umay Aktaş Salman #İÖK2025’te sunulan farklı iyi örnekler üzerinden hayatı öğretmek yerine “yaşatan okul”a dair püf noktalarını paylaştı.

Eğitim İzleme Raporu 2025’in önsöz ve sonsözüne de bu dizide yer verdik. Beşinci yazımızda Başak Abdula, okulda şiddet ve akran zorbalığını geniş toplumsal bağlamıyla değerlendirdi. 2025’in son yazısında ise Seda Akço, okulu çocuk hakları çerçevesine oturtarak, çocuk korumanın ek bir sorumluluk değil eğitimin özü olduğunu altını çizdi.

Okul Hâli/Hayali 2026 yılında da sürüyor. Okul nasıl? diye sormaya devam ettiğimiz bir video söyleşi serisi ve yeni yazılarla bir yandan okulun mevcut durumunu ve sorunlarını irdeliyor diğer yandan tüm çocukların kapsandığı, korunduğu, geliştiği ve yeşerdiği bir okul hayali kurmaya dair kapılar açmayı hedefliyoruz.

Yaprak Sarıışık
ERG Eğitim Laboratuvarı Koordinatörü



Yazar:
Yaprak Sarıışık, ERG Eğitim Laboratuvarı Koordinatörü

Ağustos 2025

YAZIYI OKUYUN

ERG

Eğitim Reformu Girişimi
Eğitim Laboratuvarı Koordinatörü
Yaprak Sarıışık kaleme aldı:

OKUL HÂLİ/HAYALİ

"Okul"a Dönüş

ERG Blog'da!

OKUL HÂLİ/HAYALİ

ERG

Çoklu Kriz Döneminde Egemen
Eğitim Paradigmasını Sorgulamak:
**Çocuğun İyi Olma Hâlinin
Merkezi Olarak Okul**

İstanbul Bilgi Üniversitesi Öğretim Üyeleri
Prof. Dr. Emre Erdoğan ve Prof. Dr. Pınar Uyan Semerci
ERG Blog için kaleme aldı.

YAZIYI OKUYUN

Yazarlar:
Prof. Dr. Emre Erdoğan,
İstanbul Bilgi Üniversitesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Pınar Uyan Semerci,
İstanbul Bilgi Öğretim Üyesi

Eylül 2025

YAZIYI OKUYUN

Yazar:
Doç. Dr. Ayşen Köse, Yeditepe Üniversitesi
Öğretim Üyesi

Eylül 2025

YAZIYI OKUYUN

OKUL HÂLİ/HAYALİ

ERG

**Herkesin
Ait Hissettiği
Bir Okul
Nasıl Mümkün
Olabilir?**

Yeditepe Üniversitesi
Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Ayşen Köse
kaleme aldı.



OKUL HÂLİ/HAYALİ

ERG

Hayatı Öğreten Değil, Yaşatan Okul



ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü Umay Aktaş Salman kaleme aldı.

Yazar:
Umay Aktaş Salman, ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü

Ekim 2025

YAZIYI OKUYUN



Yazar:
Başak Abdula, Araştırmacı - Sosyolog

Kasım 2025

YAZIYI OKUYUN

OKUL HÂLİ/HAYALİ

ERG

Bir ekosistem sorunu olarak akran zorbalığı



Eğitim İzleme Raporu 2025'in sonsözünü kaleme alan araştırmacı ve sosyolog Başak Abdula, eğitimin toplumsal değerleri, ilişkileri ve adalet anlayışını nasıl yeniden ürettiğini anlatıyor.

OKUL HÂLİ/HAYALİ

ERG

Eğitime erişim çocuk koruma meselesidir



Yazar:
Seda Akço, Hümanist Büro Kurucu Ortağı

Kasım 2025

YAZIYI OKUYUN



**YAZIYI OKUYUN**

ERG



◆ UZUN HİKÂYE

"Sıcak bir yuva" ile yalnızlık arasında:
Çocukların gözünden okul

Eğitim Reformu Girişimi 2025 ile 2026 yıllarındaki odak alanlarını okul ve öğretmen olarak belirledi. Okulla ilgili olan odaklanma çalışmalarımızın ilk adımlarından biri ise okulun en önemli öznelerinden biri olan çocuklara kulak vermek oldu. Okulun sadece akademik becerilerin kazandırıldığı bir mekân olmanın ötesinde bir anlamı olduğunu biliyoruz. Okul, sosyal duygusal öğrenmenin gerçekleştiği, çocukların sosyalleştiği, korunduğu, birey olmayı ve toplumsal yaşamı tecrübe ettikleri bir mekân olma potansiyeli taşıyorken acaba bu potansiyelini ne kadar gerçekleştirebiliyor? Çocuklar okulu nasıl deneyimliyorlar? Deneyimleri nelere göre değişiyor?

Bu sorularla yola çıktık ve Uzun Hikâye kapsamında farklı sosyoekonomik arka planlardan ve farklı okul türlerinden, 8-18 yaş aralığındaki 26 çocukla konuştuk. Onların gözünden okulu anlattık. Yetişkin seslerinin arasında çoğunlukla sesleri duyulmayan, kendilerini ifade edecek, kararlara katılabilecek alanlara sahip olmayan çocuklar, farklı deneyimlerini paylaşarak eğitim sistemine ve okula dair çok önemli ihtiyaçlara işaret ettiler. Çocukların deneyimleri okulun akademik becerilerin kazandırılması ötesindeki potansiyelinin hayata geçmesinin ne kadar elzem olduğunu tekrar ortaya koydu. Çocuklar ile gençlerin tepileri ve önerileri çözümlere dair önemli ipuçları da sundu. En önemlisi, okul ve eğitim politikaları düşünülürken, planlanırken çocuk ve genç katılımının ne kadar eksik kalabildiğini bir kere daha gösterdi.

Umay Aktaş Salman
ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü

Mayıs 2025



EĞİTİM 360°

Kendine Yeten Okul Bahçeleri

Şubat 2025

PROGRAMI İZLEYİN

Moderatör: Yaprak Sarıışık, ERG Eğitim Laboratuvarı Koordinatörü
Konuklar: Banu Akbaş, Yaşam için Toprak Derneği Okullar Dönüşüyor Programı Eş Koordinatörü, **Nil Aktop**, Okulöncesi Öğretmeni



EĞİTİM 360°

Çocuk Hakları için Okul Neden Kritik?

Nisan 2025

PROGRAMI İZLEYİN

Moderatör: Serdar Güneri, ERG İletişim Koordinatörü
Konuklar: Yaprak Sarıışık, ERG Eğitim Laboratuvarı Koordinatörü,
Özgenur Korlu, ERG Politika Analisti

MEB 2025 bütçe teklifine ilişkin açıklamamızda, MEB bütçesinin merkezi yönetim bütçesindeki payı artırılması ve sosyoekonomik durumun eğitime etkilerini azaltmaya yönelik müdahale programlarına daha fazla kaynak ayrılması gerektiğini vurguladık.

AÇIKLAMAYI OKUYUN

ERG

AÇIKLAMA

Okul,
**çocuğun hayal
kurmasını
sağlayabilmeli**

#DünyaÇocukHaklarıGünü



Eğitim Politikaları

Eğitim İzleme Raporu 2025



Kayıhan Kesbiç, ERG Politika Analisti
Gülen Naz Terzi, Araştırmacı, ERG
Özgenur Korlu, ERG Kıdemli Politika Analisti
Ekin Gamze Gencer, ERG Kıdemli Politika Analisti
Burcu Meltem Arık, ERG Eğitim Gözlemevi Koordinatörü

2007'den beri her sene düzenli olarak hazırladığımız ve Türkiye'de üniversite öncesi eğitimde yaşanan gelişmeleri ve ihtiyaçları değerlendirdiğimiz Eğitim İzleme Raporu (EİR) 2025'i yayımladık. Eğitimde yönetim, eğitime erişim, eğitimin içeriği ve öğretmenler başlıkları, geçtiğimiz yıllarda olduğu gibi bu yıl da EİR 2025'in ana bölümlerini oluşturdu. Bu bölümlere ek olarak, geçtiğimiz yıl ilk kez ayrı bir bölüm olarak hazırladığımız ve sosyoekonomik koşulların eğitime etkisine yoğunlaşan "Ekonomik Kriz ve Eğitim" bölümünü bu sene "Çoklu Krizler ve Eğitim" başlığı altında mülteci çocukların eğitimi erişimi ve deprem bölgesinde eğitim başlıklarıyla birlikte ele aldık.

Eğitim ortamları alanındaki politikalar geçtiğimiz yıllarda izleme raporlarının önemli başlıklarından biriydi. Bu sene bu başlığı, "dayanıklılığın sosyal ekolojisi" çerçevesiyle okullarda artan şiddet ve zorbalık vakalarıyla birlikte değerlendirerek "Okul" başlığı altında inceledik. Güvenli bir eğitim ekosistemi için gerekli olanın güvenlik önlemlerini artırmaktan ziyade güvene dayalı ilişkileri güçlendirmekten ve öğrencilerin içsel güvenlik algılarını desteklemekten geçtiğinin altını çizdik.

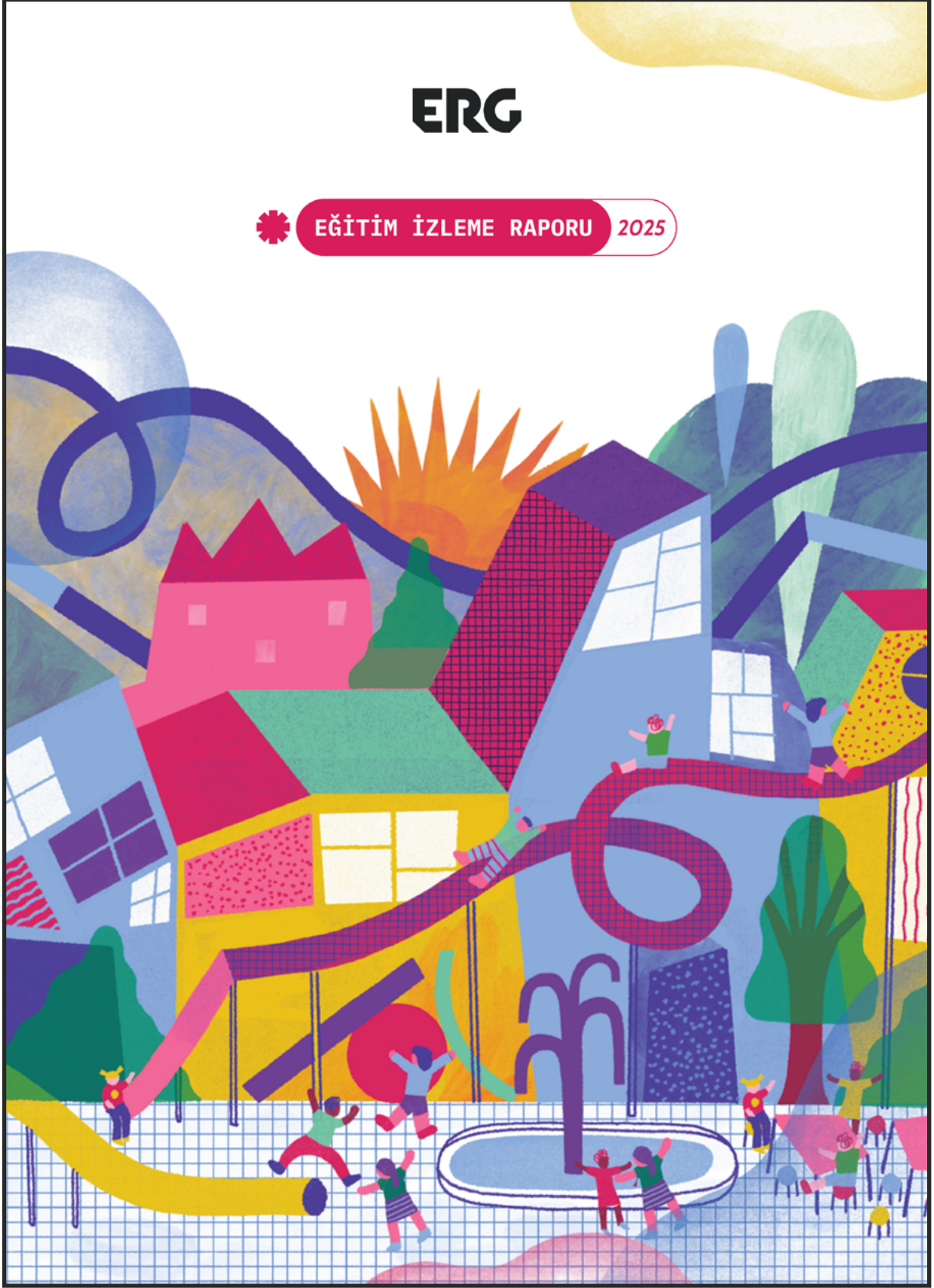
Kayıhan Kesbiç
ERG Politika Analisti



ERG



EĞİTİM İZLEME RAPORU 2025



RAPORU İNCELEYİN





ERG

2024-25
Örgün Eğitim
İstatistikleri
ne gösteriyor?

Yazarlar:
Kayıhan Kesbiç, ERG Politika Analisti
Gülen Naz Terzi, Araştırmacı, ERG
Ekin Gamze Gencer, ERG Kıdemli Politika Analisti

Ekim 2025

[YAZIYI OKUYUN](#)

24 Ocak Uluslararası Eğitim Günü'nde, eğitimi herkes için erişilebilir, kapsayıcı ve nitelikli hâle getirecek politikaların, kamu, akademi ve sivil toplum işbirliğiyle acil olarak önceliklendirilmesi gerektiğini vurgulayan bir açıklama yayımladık.

Ocak 2025

[AÇIKLAMAYI OKUYUN](#)

AÇIKLAMA
24 Ocak Uluslararası Eğitim Günü

Her çocuk için
kapsayıcı ve nitelikli
eğitim!

**EĞİTİM 360°**

Krizler Çağında Çocuk Olmak

Moderatör: Şeyma Dağıstan Terzi

ERG Eğitim Laboratuvarı Proje Sorumlusu

Konuklar: Prof. Dr. Pınar Uyan Semerci, İstanbul Bilgi Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi,**Prof. Dr. Emre Erdoğan**, İstanbul Bilgi Üniversitesi Sosyal Ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Uluslararası İlişkiler Bölümü, Uluslararası İlişkiler Lisans Programı Öğretim Üyesi

Ocak 2025

PROGRAMI İZLEYİN

AÇIKLAMA

Krizlere dayanıklılık
eğitim politikalarının önceliği olmalı!

6 Şubat depremlerinin ikinci yılında, eğitimi krizlere dayanıklı hâle getirecek politikaların aciliyetini hatırlatıyoruz.

ERG

6 Şubat depremlerinin yıl dönümünde, afet bölgesinde eğitimin güncel durumuna dikkat çektik.

Şubat 2025**AÇIKLAMAYI OKUYUN**

[YAZIYI OKUYUN](#)

Şubat 2025

Çocuk Odaklı Şehir, Suna'nın Kızları Araştırma Destek Topluluğu'nun hayata geçirdiği ve kentlerde çocuklara yönelik hizmetlerin farklı sosyoekonomik seviyelerle nasıl ilişkilendirilebileceğini mevcut verilerle görselleştiren bir dijital platform. ERG olarak, dijital platformun paydaşlarca tartışıldığı “Çocuk Odaklı Şehir: Bir Eşitlik Arayışı” Sempozyumu'na “Veriler neler söylüyor?” başlığıyla katılmıştık. “İstanbul'da Mekânsal Verilerle Eşitsizlikleri Görünür Kılmak” blog yazısında da sempozyumda ele aldığımız konuları genişleterek haritanın nasıl kullanılabileceğine, neleri ortaya çıkarabileceğine örneklerle dikkat çektik. Kamu idaresi ve sivil toplum örgütlerinin platform vasıtasıyla veri temelli karar alma mekanizmalarını güçlendirebileceğine ve çocuklara yönelik hizmetlerini etkin şekilde planlayabileceğine işaret ettik.

Ekin Gamze Gencer
Kıdemli Politika Analisti, ERG

**EĞİTİM 360°**

İstanbul'da Çocukların İhtiyaçları ile Kamusal Hizmetler Ne Kadar Örtüşüyor?

Ocak 2025

[PROGRAMI İZLEYİN](#)

Moderatör: Ekin Gamze Gencer, ERG Kıdemli Politika Analisti
Konuklar: Aysel Madra, Suna'nın Kızları Araştırma Koordinatörü,
Bürge Elvan Erginli, TESEV Proje Koordinatörü, **Özge Acar**, İhtiyaç Haritası Genel Müdür Yardımcısı



EĞİTİM 360°

Türkiye’de Ücretli Öğretmenlik

Mart 2025

PROGRAMI İZLEYİN

Moderatör: Umay Aktaş Salman, ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü
Konuklar: Doç.Dr. Emre Er, Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi, **Zeynep Alay**, Öğretmen Ağı Proje Sorumlusu



Öğretim Programları Özel Web Sayfası

ERG, 2003 yılından bu yana Türkiye’de öğretim programlarını izliyor. 2007’den itibaren bu çalışmaları Eğitim İzleme Raporu ve farklı yayınlar aracılığıyla, düzenli olarak kamuoyuyla paylaşıyor.

19 yıllık bu izleme deneyimi, kamuoyunda “müfredat” olarak bilinen öğretim programlarının hazırlık süreçlerini, zaman içinde geçirdiği değişiklikleri ve uygulamada ortaya çıkan sonuçları düzenli biçimde kayıt altına alıyor. Programların nasıl hazırlandığını, değiştirildiğini ve uygulandığını; bu süreçlerin eğitim sistemi üzerindeki etkilerini görünür kılıyor.

Kasım 2025



Eğitime Ayrılan Kaynaklar



Ekim 2025

RAPORU İNCELEYİN



TÜSİAD işbirliğiyle hazırladığımız *Geleceğin Dünyasına Hazırlanırken Eğitimin Bütçesi: Türkiye'de Eğitim Harcamaları*'nda, eğitimin niteliği ve geleceğe hazırlık hedefleri açısından kritik önemde olan kamu eğitim finansmanını odağa aldık.

Eğitim politikaları söz konusu olduğuunda müfredat ve reform başlıkları sıklıkla tartışılırken, bu politikaların hayata geçmesini mümkün kılan finansman boyutu kamuoyunda görece sınırlı biçimde ele alınıyor. ERG olarak her yıl bütçe dönemlerinde eğitime ayrılan kaynakları düzenli biçimde izliyor, bütçe tekliflerini ve gerçekleşmeleri analiz ederek kamuoyuyla paylaşıyoruz. Bu raporda, bu izleme çalışmalarını uluslararası göstergelerle ilişkilendirerek daha bütünlüklü bir çerçeveye taşıdık.

Çalışma, bir önceki yıl yayımladığımız *Geleceğin Dünyasına Hazırlanırken Eğitime Bakış* raporunun devamı niteliğinde; orada ele aldığımız performans ve politika başlıklarını bu kez finansman boyutuyla tamamlıyor. Eğitim finansmanını yalnızca teknik bir mali alan olarak değil, çocukların iyi olma hâlini ve toplumsal kalkınmayı doğrudan etkileyen hak temelli bir politika meselesi olarak inceliyor; kamu kaynaklarının uluslararası eşik değerlere yaklaştırılması, okulöncesi ve temel eğitim lehine yeniden dengelenmesi ve öğrenciye doğrudan desteklerin güçlendirilmesi yönünde somut öneriler sunuyor.

Finansman gibi teknik bir alanı okuyucu dostu bir dille ele aldığımız raporda, bulguların açık ve erişilebilir biçimde sunduk ve veri görselleştirmeler ile karmaşık verilerin kolay anlaşılmasını sağladık.

Özgenur Korlu
ERG Kıdemli Politika Analisti



MEB 2026 bütçesinin açıklanmasının ardından; çocukların iyi olma hâlini önceleyen, öğretmenlerin mesleki güvencesi ile yetkinliğini destekleyen, okulların fiziki altyapısını ve günlük işleyişini güvence altına alan bir yaklaşımının bütçe politikalarında yer bulması gerektiğine dair bir açıklama paylaştık.

Aralık 2025

[AÇIKLAMAYI OKUYUN](#)

ERG

MEB 2026 bütçesinin önceliği eğitimin niteliği olmalı

ERG

Eğitime Ayrılan Kaynaklar

Kaynaklar çocuk ve öğretmen haklarını güçlendirecek şekilde kullanılıyor mu?

[İZLEYİN](#)



Lise Eğitimi Yeniden Düşünmek

Haziran 2025



**Keşif,
Gelişim,
Katılım**

ORTAÖĞRETİMİN HAK TEMELLİ
DÖNÜŞÜMÜ İÇİN ÖNERİLER

ERG

RAPORU İNCELEYİN



ERG'de, ortaöğretimi yalnızca akademik başarıya odaklı bir süreç olarak değil gençlerin bireysel ve toplumsal gelişimlerini destekleyen kapsamlı bir hak alanı olarak tanımlıyoruz. Bu yaklaşım, devletin yükümlülüğünde nitelikli ve kapsayıcı bir eğitim ortamı sağlanmasını öngörürken barınma, beslenme, sağlık, rehberlik, güvenlik ve öğrenme materyalleri gibi destek hizmetlerini de içeriyor.

Türkiye'de ortaöğretime erişimde önemli gelişmeler kaydedilmiş olsa da sınav merkezli sistem, okullar arası nitelik farklılıkları ve toplumsal eşitsizlikler eğitimde adaleti engellemeye devam ediyor. Öğrencilerin düşünme ve ifade becerilerini geliştirme, gündelik yaşamla bağ kurma imkânlarının sınırlı kalması; seçmeli derslerin ve rehberlik hizmetlerinin öğrenci odaklı olmaktan ziyade idari tercihlere göre şekillenmesi ve okul ortamlarında zorbalık ve şiddet gibi sorunların sürmesi öne çıkan sorunlar arasında yer alıyor.

Bu politika notunda, ortaöğretimi gençlerin potansiyellerini geliştirebilecekleri ve toplumsal yaşama katılabilecekleri bir alan hâline getirmek için kapsamlı öneriler sunduk. Bu önerilerde sınav baskısını azaltacak ölçme-değerlendirme sistemleri, öğretim programlarının zenginleştirilmesi, rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi ve okul ortamının iyileştirilmesi gibi başlıkları kapsadık. Ayrıca, politika yapım süreçlerinde öğrenci, öğretmen ve velilerin deneyimlerinin dikkate alınması gerektiğini vurguladık.

Burcu Meltem Arık Akyüz
ERG Eğitim Gözlemevi Koordinatörü



EĞİTİM 360°

Lise Eğitimini Yeniden Düşünmek

Mayıs 2025

PROGRAMI İZLEYİN

Moderatör: Umay Aktaş Salman, ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü
Konuklar: Burcu Meltem Arık, ERG Eğitim Gözlemevi Koordinatörü
Doç.Dr. Ayşen Köse, Yeditepe Üniversitesi Öğretim Üyesi

Temmuz 2025

Yazarlar:
Kayıhan Kesbiç, ERG Politika Analisti
Umay Aktaş Salman, ERG Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü

YAZIYI OKUYUN

ERG BLOG

Bir yarıştan fazlası:
LGS

ERG

DUYURU

Ayşe Alan ile Okul Zili Programı
Konuk: Kayıhan Kesbiç, ERG Politika Analisti
"Apaçık Radyo."

Ortaöğretim Sistemi ve Hak Temelli Dönüşüm

ERG

YAYINI DİNLEYİN



Ders Kitapları



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve öğretim programlarını eğitimin paydaşlarıyla birlikte izleme çalışmalarımız devam ediyor. Bu doğrultuda, SEÇBİR ile birlikte Ders Kitapları Araştırması yürüttük. Araştırma, kapsamında öğretmenler, sivil toplum örgütleri ile alan uzmanlarının görüş ve geribildirimlerinden faydalanarak üç politika notu yayımladık:


- Ders Kitaplarında Eleştirel Düşünme Politika Notu'nda, ders kitaplarında bilimsel süreçler, veri okuryazarlığı ve çok yönlü düşünme tekniklerine yer verilen olumlu örnekleri ortaya koyarken; normatif yargıların bilgi gibi sunulması, yönlendirici ifadeler, kaynak eksiklikleri ve tek yönlü anlatımlar gibi eleştirel düşünmeyi sınırlayan unsurlara da dikkat çekiyoruz. Bilginin sorgulanmadan tüketildiği ortamlarda öğrencilerin yanıltıcı yönlendirmelere daha açık hâle gelebildiğini vurguluyor; bu nedenle eğitim materyallerinde eleştirel düşünmeyi destekleyen içeriklerin güçlendirilmesi gerektiğini belirtiyoruz. Bu kapsamda, ders kitaplarının bu beceriyi destekleyen içeriklerle zenginleştirilmesini, öğretmenlere yönelik tamamlayıcı materyaller sunulmasını ve kitap içeriklerinin düzenli biçimde değerlendirilmesini öneriyoruz.
- Ders Kitaplarında Kapsayıcılık Politika Notu'nda, ders kitaplarında engelli bireylerin, yaşlıların ve farklı cinsiyetlerin temsiline ilişkin olumlu örnekleri ortaya koyarken kapsayıcılığı sınırlayan anlatılara da dikkat çekiyoruz. Engelliliğin çoğunlukla yardım temelli bir çerçevede ele alınması, yaşlı bireylerin pasif rollerde sunulması ve kadınların toplumsal katkılarının yeterince görünür olmaması gibi sorunların dönüşüm gerektirdiğini vurguluyoruz. Bu doğrultuda, ders kitaplarının toplumsal eşitliği destekleyen içeriklerle zenginleştirilmesini ve temsilde çeşitliliğin artırılmasını, önyargı üreten anlatıların ayıklanmasını ve hazırlık süreçlerinde izleme-değerlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesini öneriyoruz.
- Ders Kitaplarında Ekoloji Politika Notu'nda, ders kitaplarında ekolojik perspektifin nasıl yer aldığını inceliyoruz. İklim krizi, biyolojik çeşitlilik, sürdürülebilirlik ve afet yönetimi gibi temaların ele alınışını değerlendirirken, bu içeriklerin öğrencilerin doğayla kurduğu ilişkiyi nasıl şekillendirdiğine dikkat çekiyoruz ve ekolojik konuların disiplinlerarası, hak temelli ve eleştirel düşünmeyi destekleyen bir yapıda sunulması gerektiğini vurguluyoruz. Bu doğrultuda, ders kitaplarının çevre bilinciyle sınırlı kalmayıp ekolojik adalet, sürdürülebilir yaşam ve aktif yurttaşlık boyutlarını içerecek biçimde güçlendirilmesini; öğretim programları ile öğretmen eğitiminin de bu ekolojik perspektifi destekleyecek şekilde geliştirilmesini öneriyoruz.

Gülen Naz Terzi
Araştırmacı, ERG



Ders Kitaplarında
Eleştirel
Düşünme

POLİTİKA NOTU



ERG EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ **seçbir**

Editörler:
Gülen Naz Terzi, Araştırmacı, ERG
Burcu Meltem Arık, ERG Eğitim Gözlemevi Koordinatörü
Katkıda Bulunanlar:
Kenan Çayır, Melisa Soran, Melike Ergün

Temmuz 2025

[RAPORU İNCELEYİN](#)


Editörler:
Gülen Naz Terzi, Araştırmacı, ERG
Burcu Meltem Arık, ERG Eğitim Gözlemevi Koordinatörü
Katkıda Bulunanlar:
Kenan Çayır, Melisa Soran, Melike Ergün

Temmuz 2025

[RAPORU İNCELEYİN](#)

Ders Kitaplarında
Kapsayıcılık

POLİTİKA NOTU



ERG EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ **seçbir**

Ders Kitaplarında
Ekoloji

POLİTİKA NOTU



Editörler:
Gülen Naz Terzi, Araştırmacı, ERG
Burcu Meltem Arık, ERG Eğitim Gözlemevi Koordinatörü
Katkıda Bulunanlar:
Kenan Çayır, Melisa Soran, Melike Ergün, Aslıhan Niksarlı, Beyhan Gültaşlar, Burcu Borhan Türel, Ceyda Bakbaşa Bosson, Utku Perктаş, Yeliz Ergöl, Yelkin Diker Coşkun, Tuba Kılıç Karcı, Pınar Can, Raziye İçtepe Akyol, Gülbahar Biler, Hande Ölçeroğlu Yüksek, Derya Yıldırım Özata, Güner Ergün, Lider Sınay, Neyran Akyıldız, Nilüfer Araç, Togay Tanyolaç.

Ağustos 2025

[RAPORU İNCELEYİN](#)

ÖĞRETMEN AĞI



Öğretmenlerin mesleki ve kişisel güçlenmesini odağına alan Öğretmen Ağı, 2025 yılında da öğretmenlerle birlikte üretmeye, öğrenmeye ve etki alanını genişleterek büyümeye devam etti. Bu yıl, yalnızca yaptıklarımıza değil; birlikte ortaya çıkan değişimi daha derinlemesine anlamaya, anlatmaya ve geliştirmeye daha güçlü odaklandığımız bir dönem oldu.

2025 yılında, topluluk temelli yaklaşımımızı güçlendirmeye devam ederken, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileriyle güçlenen, kendi inisiyatifleri ile hareket ederek iyi olma hâllerini besleyen öğretmenlerin yarattığı dönüşümü hem deneyimledik hem de görünür kılmamızın yeni yollarını geliştirdik. Öğretmen Ağı'nın etkisini ele almak, yalnızca mevcut durumu tarif etmek değil; bu etkiyi nasıl derinleştirebileceğimizi birlikte düşünmenin de bir parçası hâline geldi.

Bu yıl, yerleşme yaklaşımımızın daha da kök saldığı bir dönem olarak öne çıktı. Hatay, Antakya'daki Öğretmen Dayanışma Alanı ikinci yılında da öğretmenler için dayanışmanın, iyi olma hâlinin ve birlikte üretimin somutlaştığı bir alan olmaya devam etti. Burada ortaya çıkan deneyimler farklı alan ve anlamlara taşınırken, deprem bölgesinde öğretmenlerle birlikte yürütülen çalışmalar; eğitimin yeniden güçlendirilmesinin ötesinde, meslektaş dayanışmasının ve topluluk olma hâlinin dönüştürücü gücünü bir kez daha ortaya koydu.

Yıl boyunca Türkiye'nin farklı illerinden öğretmenlerin katkılarıyla büyüyen Değişim Elçileri Topluluğu ile birlikte üretmeye devam ettik. Yaz Buluşması'nda, Burası Tamamen Bizim Kampı'nda ve farklı şehirlerde gerçekleşen saha buluşmalarında bir araya geldik. Bu buluşmalar, öğretmenlerin deneyimlerini paylaştığı, birbirinden güç aldığı ve birlikte yeni yollar tasarladığı alanlar olmayı sürdürdü. Öğretmenlerin sınıflarında, okullarında ve yerel çevrelerinde başlattığı değişimler; birlikte düşünmenin, öğrenmenin ve harekete geçmenin gücünü somut biçimde ortaya koydu.

Ağ yaklaşımımızın temel unsurlarından biri olan paydaş ekosistemimiz de genişlemeye ve çeşitlenmeye devam etti. Enerjisa Enerji, Turkish Philanthropy Funds, Borusan Kocabıyık Vakfı ve Center for Disaster Philanthropy başta olmak üzere kurulan işbirlikleriyle; öğretmen esenliğinden eleştirel düşünmeye, afet sonrası eğitimden topluluk temelli öğrenmeye kadar farklı alanlarda uzun soluklu çalışmalar yürüttük. 500'ü aşkın paydaşla birlikte çok sayıda buluşma ve ortak üretim alanı oluşturduk.

2026'ya girerken, 10'uncu yılımızı karşılamaya hazırlanıyoruz. Bu eşikte, bugüne kadar ürettiğimiz etkiyi daha görünür kılmak ve önümüzdeki dönemi öğretmenler ve tüm paydaşlarımızla birlikte şekillendirmek üzere önemli bir adım atıyoruz. Önümüzdeki yıl, hem geriye dönüp birlikte yarattığımız yolu anlamak hem de bundan sonrasını birlikte kurmak açısından belirleyici olacak.

Öğretmenlerin birlikte öğrenme ve dönüştürme gücüne inanan herkes için bu yolculuk, her yıl olduğu gibi ilham verici deneyimlerle ilerlemeye devam ediyor.

Çalışmalarımız hakkında daha fazla bilgi için ogretmenagi.org'a ve faaliyet raporlarımıza göz atabilirsiniz.

Irmak Akıncı Canbaz ve Yakup Yıldırım
Öğretmen Ağı Eş Genel Koordinatörleri

FINANSAL BİLGİLER



2025

GİDER TABLOSU	Tutar (TL)	Yüzde (%)
Personel Giderleri	21,686,545	88.19
Reklam, İlan ve Neşriyat Giderleri	1,554,753	6.32
Profesyonel Gelişim ve Eğitim Giderleri	270,000	1.10
Seyahat ve Nakliye Giderleri	260,024	1.06
Kurumsal Gelişme - Aidat Giderleri	249,536	1.01
Temsil ve Konaklama Giderleri	247,062	1.00
Strateji Molası	189,388	0.77
Konferans Gideri	58,925	0.24
Kırtasiye Giderleri	52,203	0.21
Haberleşme Giderleri	18,699	0.08
Malzeme Giderleri	2,524	0.01
Vergi Resim ve Harç Giderleri	956	0.00
TOPLAM	24,590,615	100

GELİR TABLOSU	Tutar (TL)	Yüzde(%)
Kurumsal Destekçi Gelirleri	23,750,000	94.16
Proje İnsan Kaynağı Gelirleri	2,367,184	9.39
2024 Yılından Devreden	-894,972	-3.55
TOPLAM	25,222,212	100

Proje faaliyet gelirleri ve proje faaliyet giderleri hariçtir. Eğitim Reformu Girişimi'ne kuruluşundan bu yana aynı katkı sağlayan Sabancı Üniversitesi 2025 yılı için 4.100.000,00 TL'ye denk aynı katkıda bulunmuştur.

ERG EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ



@egitimreformugirisimi



@egitimreformu



@company/education-reform-initiative



www.egitimreformugirisimi.org